

Предмет:	Обществознание	Дата проведения:	09.11.2016	
Шифр:	6-5	Класс:	11	
Задания:	Первый тур	Второй тур	Итог балл:	Итог процент:
Балл:	47	13	66	66
Эксперт 1:	подпись: <i>[подпись]</i>	расшифровка:	Филиппова Г.М.	
Эксперт 2:	подпись: <i>[подпись]</i>	расшифровка:	Гуева С.В.	
Председатель жюри:	подпись: <i>[подпись]</i>	расшифровка:	Среденцев И.С.	

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

45

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

- В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
- В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
- Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
- Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
- Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет 1	да 1	нет 1	да 1	нет 0

Всего за задание – 5 баллов.

45

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
а з 1	в д	а б 1	а б 2

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ	
1	Марксизм	3	в
2	Физиократия	1	в
3	Меркантилизм	5	в
4	Классическая	2	в
5	Кейнсианство	8	в

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

4.1. Республика, монархия, федерация.

Федерация, т.к. это форма государственно-территориального устройства, а республика и монархия – формы правления

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Индуизм, т.к. христианство, ислам и буддизм – мировые религии, которые не являются индуизм

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Административное право, т.к. оно решает вертикальное взаимодействие, а гражданское и семейное права — горизонтальное.

Всего за задание: 12 баллов.

85 / 5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, — психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность — это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность — инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
145 4	236 4

Всего за задание - 12 баллов.

65 / 6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет не правомерно. 25

Правовая

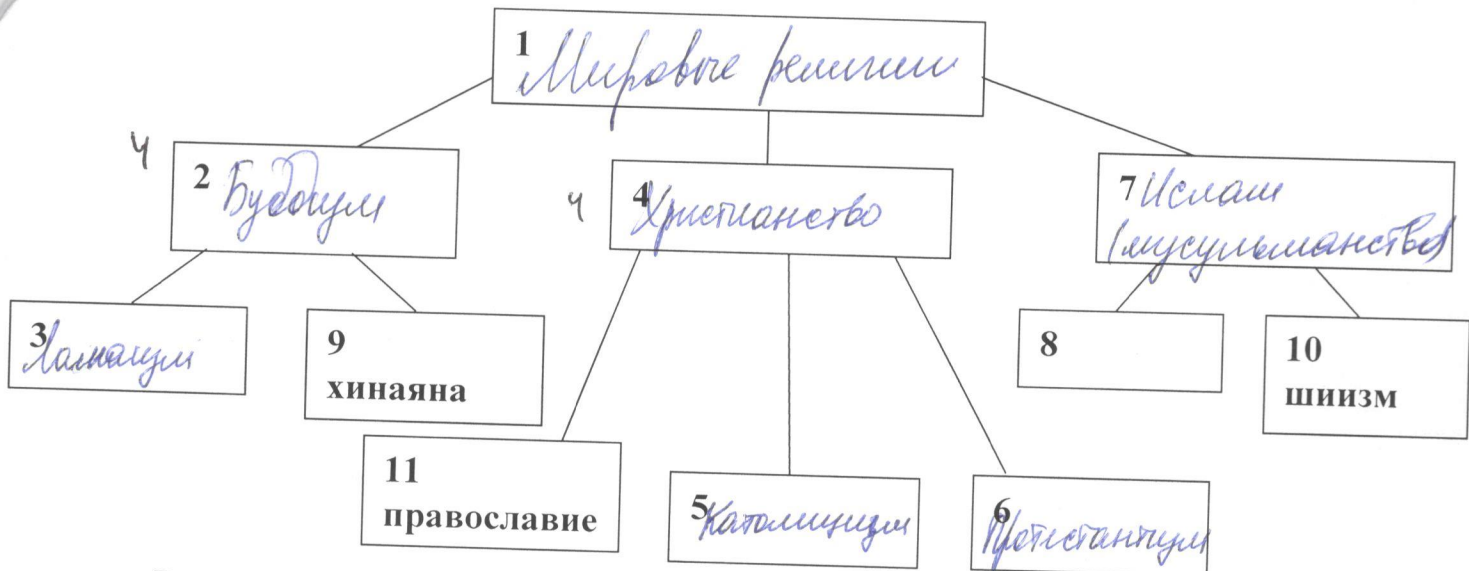
ошибка: Назначение испытательного срока несовершеннолетней работнице 25

Обоснование: Кате несовершеннолетняя и по трудовому кодексу ей не разрешено назначать испытательный срок при приеме на работу

Всего за задачу — 6 баллов.

28

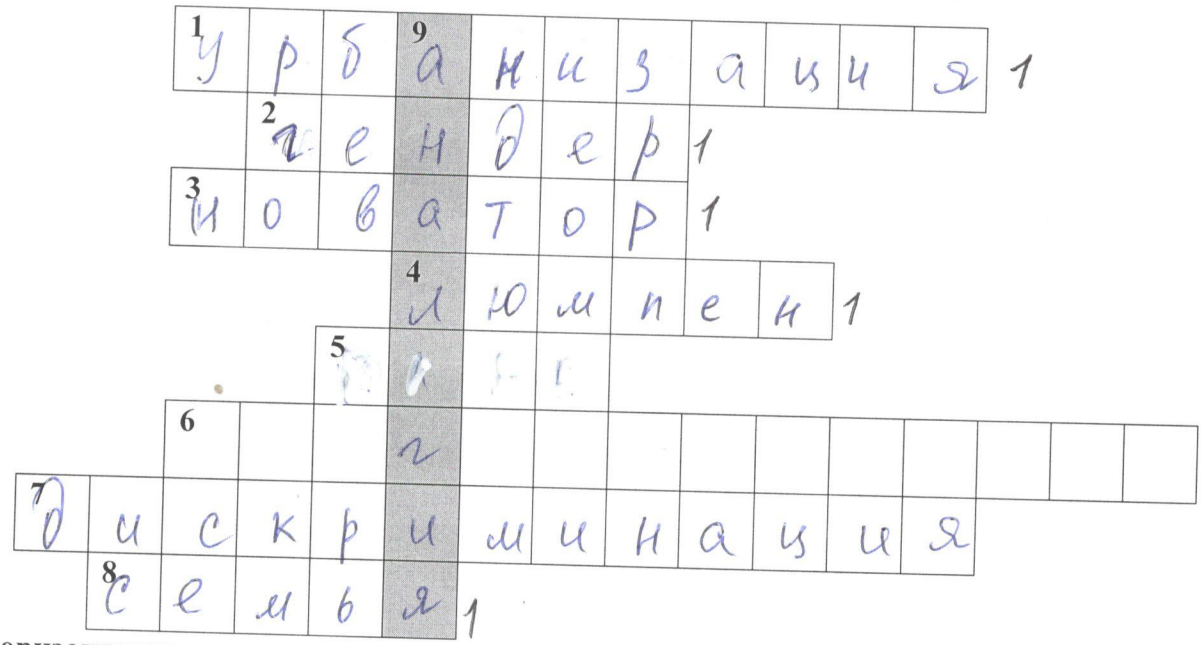
7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

60

8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

1 8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

Аналогия — сходство по характеристикам вариантов.

Всего за задание — 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

Молодежная ул., д. 2, р.п. Венино,
Хабаровский край, 682869
Тел./факс (+ 375) 7-24-20
E-mail: info@mail.ru
СЧПО 03764169, ОГРН 1152724975951
ИН / КПП 2709015667 / 270901001

№ _____

ст _____

10. "Ребёнок в момент рождения не человек,
а только кандидат в человек."

В своём высказывании А. Пьерон говорит о
процессе становления личности, и отмечает, что
человек - не только биологическое понятие и
считать человеком можно только того, кто приобрёл
определённые качества.

Позиция автора будет актуальна в любое
время, так как нельзя отрицать того, что личност-
ное развитие у разных людей проходит по-разному,
и, разумеется, зависит от приобретённого социаль-
ного опыта. Подвизившаяся ребёнок не наделён
важными знаниями об окружающем мире,
и социальными навыками, следовательно, не
нельзя назвать личностью. В данном высказы-
вании понятие "человек" соотносимо с поня-

Тем „личность“ и предполагает определенную степень исторического развития индивида, которая может быть достигнута только с приобретением нужного опыта.

Я согласна с позицией автора, так как известно, что человек - существо биосоциальное, и если с точки зрения биологии родившегося ребёнка можно считать человеком, то с точки зрения социологии и психологии неправомерно считать его таковым не сразу.

Нельзя не отметить влияние общества на становление личности. У ребёнка нет опыта взаимодействия с социумом, а это значит, что ему только предстоит стать в полной мере человеком, который будет иметь собственное мнение, определённый набор черт характера и другие социальные начала.

Подобный процесс развития человека, как биологического вида, а также с социальной стороны описан в книге „Sapiens“. Из её прочтения можно сделать вывод, что человек, который есть сейчас - это уникальное сочетание биологических признаков с неповторимыми

Муниципальное казенное учреждение

"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
БАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ"

Молодежная ул., д. 2, р.п. Ванино.

Хабаровский край, 682960

Тел./факс (+7 375) 7-24-20

E-mail: info.vanino@mail.ru

ОКПО 03764169, ОГРН 1162724075051

ИНН / КПП 2765015667 / 270901001

№ _____

На № _____ ст _____

личностными качествами, получившие лишь в ходе проявления и развития общества и взаимодействия его членов между собой.

Примером полного отсутствия социализации могут также послужить истории о надвинных детях «Мауши». С точки зрения биологии такие дети являются представителями Метод Сариев, но можно ли их считать медведями как членов общества? Вероятно, что нет.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что в момент рождения ребенок еще не является личностью, т.е. не имеет опыта взаимодействия с социумом, собственного мнения и волеизъявления, не приобрел никакой опыт. Ему только предстоит стать личностью, а станет ли он в полной мере человеком или нет - зависит от разных факторов,

таких как вестимини, среда, в которой он растет
люди, с которыми взаимодействует.

1 - 5

2 - 5

3 - 5

4 - 4

5 - 4

6 - 0

195

Элементы: Р Публичес
Ф Публичес