

**Региональный проект по повышению качества дошкольного образования
"Дошкольное образование: в приоритете - дети!"**

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	Дошкольное образование: в приоритете – дети!	Срок начала и окончания проекта	01.04.2021 – 31.12.2024
Куратор	Матаржук Е.В., начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края		
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Хабаровского края		
Руководитель проекта	Алексеева Ю.Н., начальник отдела общего образования министерства образования и науки Хабаровского края		
Администраторы проекта	Кузнецова Ж.Б., проректор по развитию системы общего образования КГБОУ ДПО ХК ИРО Гарник Е.А., директор центра общего образования КГБОУ ДПО ХК ИРО		
Ключевые участники	Министерство образования и науки Хабаровского края, КГБОУ ДПО ХК ИРО (отдел дошкольного и начального образования КГБОУ ДПО ХК ИРО), ОМСУ (органы местного самоуправления), Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательные организации Хабаровского края (дошкольного образования), муниципальные методические службы		
Цель проекта	Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО		
Задачи проекта	1.Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.		

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (<i>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</i>).3.Повышение качества образовательных условий в ДОО (<i>кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий</i>)4.Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (<i>участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье</i>)5.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу6.Повышение качества управления в ДОО |
|--|--|

2. Общая характеристика

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. В настоящее время коллективы дошкольных образовательных организаций самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами Российской Федерации, в связи с чем актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных организаций для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ожиданиям родителей.

Актуальность регионального проекта по повышению качества дошкольного образования "Дошкольное образование: в приоритете - дети!" обусловлена необходимостью реализации приоритетных направлений и задач стратегии развития дошкольного образования и возможностью уже в дошкольном возрасте заниматься формированием у ребенка жизненных компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способностью выстраивать отношения с социальным окружением. Это залог успешного перехода ребенком на следующую ступень образования. Недостаточная ориентированность педагогов в спектре современных технологий, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно влияют на эффективность реализации ФГОС в практику ДОО края. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному.

Приоритетное внимание в проекте уделяется формированию "новых" образовательных систем дошкольного образования, которые транслируют знания в особое пространство для общения участников образовательных отношений; стартап движению "Беби-Абилимпикс", как условию для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

3. Показатели проекта, методы сбора информации.

Мониторинг эффективности реализации регионального проекта "Дошкольное образование: в приоритете - дети!" осуществляется путем измерения показателей.

Показатель	Методы сбора информации	Значение			
		2021	2022	2023	2024
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Анализ конкурсных материалов	100	100	100	100
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Анализ конкурсных материалов	70	75	80	85
Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Анализ конкурсных материалов	100	100	100	100
Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Оперативные данные ОМСУ	20/80	15/85	10/90	5/95
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		60	65	68	70

Показатель	Методы сбора информации	Значение			
		2021	2022	2023	2024
в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Оперативные данные ОМСУ	80	85	87	90
в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;		100	100	100	100
в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		70	80	87	90
в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);		80	85	90	95
обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		70	80	85	88
проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		100	100	100	100
Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете		Статистическая отчетность 85-К	99	99	99
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Статистическая отчетность 85-К	55,4	56,3	57,24	58,54
обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)		85	88	90	95
доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		21,6/11,9	22/12	22,5/12,5	23/13

Показатель	Методы сбора информации	Значение			
		2021	2022	2023	2024
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года		96,2	97	98	98
доля педагогических работников с высшим образованием		62,3	62,8	63,2	63,7
Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Оперативные данные ОМСУ	85	86	87	88
Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Оперативные данные ОМСУ	76,25	81,75	85	88,75
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		100	100	100	100
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		55	65	70	75
защита детей от всех форм физического и психического насилия		90	92	95	100
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность		60	70	75	80
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	Оперативные данные ОМСУ	74,33	76,63	84,67	88
число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО (%)		60	62	65	70

Показатель	Методы сбора информации	Значение			
		2021	2022	2023	2024
удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;		98	98,9	99	99
наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		65	69	90	95
Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Оперативные данные ОМСУ	95	100	100	100
Доля ДОО, в которых разработана программа развития.	Оперативные данные ОМСУ	100	100	100	100

Мониторинг на уровне образовательной организации.

Сбор первичных данных для проведения мониторинга достижения значений показателей проекта осуществляет ответственное должностное лицо в образовательной организации. Сбор первичных данных происходит через оценку результатов реализации муниципальных дорожных карт.

На уровне образовательной организации мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 июля текущего года.

Мониторинг на муниципальном уровне.

На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта производит орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Планируемые показатели и сроки их достижения отражаются в муниципальных дорожных картах реализации проекта. Достижение показателей оценивается путем сопоставления фактических и планируемых показателей проекта.

На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 августа текущего года.

Мониторинг на региональном уровне.

На региональном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта осуществляют министерство образования и науки Хабаровского края и центр общего образования Хабаровского краевого института развития образования на основании данных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также краевых образовательных организаций.

Планируемые показатели и сроки их достижения отражаются в региональной дорожной карте проекта. Достижение значений показателей оценивается путем сопоставления фактических и планируемых показателей проекта.

На региональном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 31 августа текущего года.