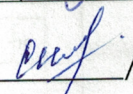



Шифр	1	2	3	4	Сумма баллов	Процент выполнения	ФИО	Класс	Эксперты
ЛСОШ 4-3	15	10	—	—	25	55,5	Каранетян Диана Давидовна	7	Зач Суд

Председатель жюри:

Изюлина С.А. / 

ДАТА	09	11	2022
ШИФР УЧАСТНИКА			
Л С О Ш 4 - 3			
ФАМИЛИЯ	Каранетян		
ИМЯ	Диана		
ОТЧЕСТВО	Давидовна		
Документ, удостоверяющий личность		Гражданство	
<input type="checkbox"/> свидетельство о рождении	<input type="checkbox"/> паспорт	<input type="checkbox"/> Российская Федерация	
серия	номер	<input type="checkbox"/> Иное	
Дата рождения	07	06	2009
Домашний телефон участника	+ 7		
Мобильный телефон участника	+ 7		
Электронный адрес участника			
Муниципалитет			
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)			
МБОУ СОШ №4			
Сведения о педагогах-наставниках			
1. Фамилия			
Имя			
Отчество			
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)			
2. Фамилия			
Имя			
Отчество			
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)			
Личная подпись участника			Все поля обязательны к заполнению!

РП } Данное произведение написал Юркам Нагидином
в жанре рассла. Автор принял решение озаглавить своей
рассла "Заброшенная дорога". Было предположить, что
выбор данного заглавия не случаен, так как оно в
большей мере раскрывает сюжет, однако в названии нет
главной основной мысли, а лишь заглави нам в том, что-
бы заранее погрузить читателя в сюжет, дать возможность
размышлять и выдвигать мажор свои догадки касаясь
происшествия. Но что бы судить, пожал любим летим в
данном рассла, читателю нужно углубиться и
пробить мысленно атмосферу ветра непосредственно.
Рассла "Заброшенная дорога" берётся от лица автора.
Это можно подметить, так как местоимение "я" одно из
самых чащеиспользуемых в рассла. Автор в роли одного из
героев рассла повествует о происшедших с ним в лесу
вещях, которые кординально изменили его жизнь.
Происшествие начинается с того, на первой
встрече погода автора в лесу за грибками. Ничего
не предвещало несообразностей, однако, пробираясь через
гущу леса, ав внезапно встречает мальчика. Небольшой,
худощавого телосложения ребенок находится в лесу совершенно
один. Читатель Автор, будет незамечено, узнает на то, что
родители мальчика зрительно погибли в автомобильной
аварии. Но об этом можно лишь предположить. Почему же на лице
ребенка такая грусть и горе? В автомобильной аварии? От какого вопроса вообще?
Она справляется. Мальчик свез свое жизнь со "спасенной"
дороги от растения, ребенок хотел охранить се для того.

Л	С	О	Ш	Ч	-	3														
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П
Р
Р
Р
Р
Р
Р
Р
Р
Р
 что бы другие люди смогли пользоваться ей, не забывая
 о ней. Автор, в свою очередь, противоречия малышка,
 не понимая, зачем не спасать дорогу, ~~не понимая~~
 зачем думать так, что бы дорога не разрушилась?
разгневанный? Ведь Малышка с болто в глазах пыталась вложить
 в душу душу самое правое, на его взгляд, очевидное
 мнение. Ребенок по натуре своей невиновной, спокойной,
внимательной, от изъяв свое точку зрения таким образом,
 что автору, как и читателю, стало ее жалко. Создатель задал
рассказчика предложить малышке помощь, на меру
длин они оба движутся, в пути —
обещая цели. Читая данной отрывок, читатели и даже сам
автор переживают в предвкушении. Они искренне надеются,
 что смерть героя не останет неизбежной. Герои, по свое
очередь, не имеют какой своей цели, не арго. В их
 характере можно завидеть усердие, трудолюбие, силу
духа и веру в себя.

"Но с горалью я по-прежнему получил наставление малышка,"
вырастает автор. Его ж Малышка малышка изменил взгляд
взрослого человека на жизнь, изменил ее и в жизни, саму
жизнь. Талов уже был сильной посупок малышка.

Л	С	О	10	4	-	3													
---	---	---	----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учитель рассказывал мне о своем поместье, а в интереснее всего было слушать про его поездку к "босейн-помещику" Бобалевичу. Сначала его история показана мне вращением, а это действительно трудно было поверить. "У Собакина в имении было много медведей". - рас Ел от нас в последний раз. Был я там один раз, больше не вернулся." - сказал учитель и ушли мы с места в речку.

Следом шло дело Трасурову. Он был медведь-ловца. Рассказывал мне лишь о своей деятельности во Францию в роли учителя, а больше узнать его не удалось, ашмом быстро спрши он выел за товарищами.

Времени совсем не осталось, мною было принято решение вернуться к путешествию. Оно осталось в моей памяти на долго, так же, как и мое знакомство с геральдикой. Это было незабываемым опытом.

1. $12 - 3 - 0 = 150$
 2. $5 - 5 = 100$

итого: $250 = 250\%$ Вау!

$K_1 - 12 - 3 - 0$
 $K_2 - 5 - 5$

25 Вау