



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.06.2021 № 254  
рп. Ванино

Об утверждении муниципальной программы  
по повышению качества дошкольного образования  
в Ванинском муниципальном районе

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в целях совершенствования управления качеством дошкольного образования и создания системы мониторинга качества образования в Ванинском муниципальном районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную программу по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование - в приоритете дети» на период 2021-2024 годы (Приложение 1).
2. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте управления образования администрации Ванинского муниципального района

Начальник управления образования

М.Л. Голованов

	требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
--	---

	- повышение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг по дошкольному образованию до 100%.
--	---

## **2. Общая характеристика состояния дошкольного образования в Ванинском муниципальном районе.**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. В настоящее время коллективы дошкольных образовательных организаций самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами Российской Федерации, в связи с чем актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных организаций для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ожиданиям родителей.

Актуальность муниципальной программы по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование - в приоритете дети» обусловлена необходимостью реализации приоритетных направлений и задач стратегии развития дошкольного образования и возможностью уже в дошкольном возрасте заниматься формированием у ребенка жизненных компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способностью выстраивать отношения с социальным окружением. Это залог успешного перехода ребенком на следующую ступень образования. Недостаточная ориентированность педагогов в спектре современных технологий, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно влияют на эффективность реализации ФГОС в практике ДООУ района. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному.

В соответствии с Концепцией МКДО-2021 с 15 сентября по 1 ноября 2021 года в крае осуществлялся мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО), который проводился с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – мониторинг). Организации-участники мониторинга определялись Управлением оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации путем репрезентативной выборки на основании заполненной и представленной федеральному координатору формы «Перечень организаций – участников МКДО в 2021 году».

Цель мониторинга: проведение системного анализа, оценка состояния и перспективы развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании.

Задачи мониторинга:

- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях края;
- обеспечение сбора информации о качестве дошкольного образования края, осуществление обработки, систематизации и хранения полученной информации;

– изучение уровня сформированности показателей оценки качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры,
- образовательная программа,
- содержание образовательной деятельности,
- образовательный процесс,
- образовательные условия, в том числе условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- взаимодействия с родителями (законными представителями),
- здоровье, безопасность и повседневный уход,
- управление и развитие;

– обеспечение доступности данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Результаты мониторинга выявили проблемы, которые стали основанием для принятия управленческих решений Управления образования и образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования и основанием для формирования мероприятий по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования в Ванинском муниципальном районе.

Результаты краевого МКДО описаны в **Приложении 1**.

Кроме результатов МКДО в основе мероприятий по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования в Ванинском муниципальном районе лег анализ деятельности ДОУ района в 2021г.

Учитывая выявленные в результате МКДО проблемы, определены задачи проекта:

1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
3. Создание современных условий в детском саду (развивающей предметно-пространственной среды; кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников)
4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

### **3. Показатели проекта, методы сбора информации.**

Мониторинг эффективности реализации муниципальной программы «Дошкольное образование: в приоритете - дети!» осуществляется путем измерения показателей.

показатель	Методы сбора информации и обработки	Значение показателя			
		2021	2022	2023	2024
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования,	Муниципальный мониторинг Анализ нормативно-	100	100	100	100

соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	правовой документации				
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Муниципальный мониторинг	75	80	85	90
Доля ДОО, в которых образовательные условия (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) соответствуют требованиям ФГОС ДО	мониторинговые исследования Статистический отчет 85-к	100	100	100	100
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение	Муниципальный мониторинг Анализ нормативно-правовой документации Сайт ДОО	60	62	65	68
Доля ДОО, в которых создана эффективная система управления качеством дошкольного образования	мониторинговые исследования	100	100	100	100
Доля ДОО, в которых показатели федеральной информационной системы доступности дошкольного образования соответствуют занесенным данным региональной государственной системе доступности дошкольного образования	анализ выгрузки (генеральная совокупность всех ДОО)	100	100	100	100

#### **4. Мониторинг оценки состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования**

Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по развитию дошкольного образования. Порядок проведения Мониторинга разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Для проведения Мониторинга используется инструментарий и единая информационная платформа, разработанные в рамках проведения федерального мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

**Цель проведения Мониторинга** – оценка состояния региональной системы дошкольного образования; проведение системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность), усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

#### **Задачи проведения Мониторинга:**

- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ДООУ района;

- обеспечение сбора информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества дошкольного образования, осуществление обработки, систематизации и хранения полученной информации;

- изучение уровня сформированности показателей оценки качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры,
- образовательная программа,
- содержание образовательной деятельности,
- образовательный процесс,
- образовательные условия, в том числе условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- взаимодействия с родителями (законными представителями),
- здоровье, безопасность и повседневный уход,
- управление и развитие;

– обеспечение доступности данных Мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

#### **Объекты Мониторинга:**

- группа дошкольной образовательной организации;
- дошкольные образовательные организации в целом;
- муниципальная система управления образованием;

Для реализации Мониторинга привлекаются следующие основные группы специалистов:

- муниципальные координаторы.
- эксперты.
- координаторы в ДОО.
- участники рабочей группы в ДОО.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОО, специалистов муниципальных органов управления образованием. В Мониторинге также принимают участие руководитель ДОО, педагоги ДОО и родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Для оценивания качества образования в процессе Мониторинга используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 настоящей Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
- оценку качества документации ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОО, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО – Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО. Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания;

– внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию.

Мониторинг проводится по двум группам показателей – показатели качества для групп ДОО и показатели качества для ДОО в целом, которые охватывают следующие области качества дошкольного образования (в соответствии с Концепцией МКДО):

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.

5. Образовательные условия.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9. Управление и развитие.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, не реже 1 раза в год.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений министерством, органами местного управления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По результатам Мониторинга проводится анализ по следующим направлениям:

– анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

– анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

– анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;

– анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

– анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

– анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

– анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

– анализ качества процессов управления и развития ДОО;

– анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;

– анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на региональном уровне, качества управления краевыми ДОО и развития системы дошкольного образования в Хабаровском крае.

По результатам Мониторинга УО готовит итоговый аналитический отчет, разрабатываются адресные методические рекомендации, которые публикуются на официальном сайте.

			общественность
<b>6 Доля ДОО, в которых создана эффективная система управления качеством дошкольного образования</b>			
Повышение качества системы управления ДОО	курсы повышения квалификации руководителей ДОО	согласно плана-графика 1 раз в год	КГАОУ ДПО ХК ИРО
	цикл вебинаров по вопросам управления качеством дошкольного образования	ежегодно	министерство образования и науки края КГАОУ ДПО ХК ИРО
	Разработка адресных методических рекомендаций	2024г.	УО Ванинского муниципального района МКУ «ИМЦ РО»
<b>7 Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования</b>			
Повышение качества содержания внутренней системы оценки качества образования ДОУ	Методическое сопровождение ДОУ в участии МКДО	ежегодно	УО, коллективы ДОУ, ИМЦ
	Участие в краевых вебинарах по вопросам управления качеством дошкольного образования	ежегодно	УО, коллективы ДОУ, ИМЦ
	Разработка адресных методических рекомендаций по результатам конкурсов, мониторингов, обследований ДОУ	ежегодно	УО, коллективы ДОУ, ИМЦ

## 5. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер проводится ежегодно по состоянию на 1 июня текущего года.

Показатели, заложенные в РМКДО, соотносятся с показателями регионального проекта по повышению качества дошкольного образования "Дошкольное образование: в приоритете — дети!".

По каждой области в рамках мониторинга определена доля дошкольных организаций, находящихся на территории края, показатели которых соответствуют качеству образования по одной из позиций: "базовый", "хорошее качество", "превосходное качество".

Разница в значениях результатов МКДО и показателей долей в Проекте – это проблемные поля, которые позволяют выявить связи, оказывающие влияние на качество дошкольного образования и заложить основу для совершенствования работы в данном направлении.



Результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы разными группами участников образовательных отношений для решения определенного спектра проблем:

– органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления – для формирования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях;

– органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, – для совершенствования процедур и повышения качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; совершенствования процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

– институтом развития образования – для повышения эффективности системы дополнительного профессионального образования;

– педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО – для профессионального самосовершенствования;

– образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования – для совершенствования управления образовательной деятельностью; совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО; совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОО;

– родителями (законными представителями) воспитанников ДОО – для выбора образовательной организации для своего ребенка; участия в образовании своего ребенка; содействия повышению качества образования своего ребенка.

#### **5. Мероприятия. Меры, управленческие решения по развитию системы дошкольного образования Ванинского района**

направление	мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
<b>1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования</b>			
Повышение качества содержания образовательных программ	Участие в краевом конкурсе на лучшую образовательную программу ДОО	Ежегодно сентябрь - октябрь	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Изучение лучших практик ООП ДО края	ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Внесение коррективов в ООП ДО детских садов района, по результатам изучения лучших практик ООП ДО края	постоянно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Собеседование с руководителями ДОУ по вопросам обновления содержания образования и выбора	Ежегодно	Управление образования, руководители ДОУ

	инновационной деятельности ДОУ		
	Организация и проведение тематических методических недель	Ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	проведение районных семинаров, совещаний, педагогических марафонов	Ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
<b>2. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми</b>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	проведение районных семинаров, совещаний, педагогических марафонов	Ежегодно	УО Ванинского муниципального района, коллективы ДОУ, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса "Умка"	Ежегодно	Управление образования, коллективы ДОУ, МКУ «ИМЦ РО»
	Участие в краевом конкурсе "Пространство образовательной организации – пространство развития" (номинация "Развивающая среда ДОО: лучший прогулочный участок")	Ежегодно	Управление образования, коллективы ДОУ, МКУ «ИМЦ РО»
<b>3. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</b>			
Повышение качества условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Участие в семинарах, вебинарах	ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	курсы повышения квалификации	В соответствии с планом-графиком	КГАОУ ДПО ХК ИРО МКУ «ИМЦ РО»
	Проведение районных семинаров	ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Участие в региональном чемпионат "Беби-Абилимпикс"	Ежегодно	УО, коллективы ДОУ
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Изучение и использование методических рекомендации КГАОУ ДПО ХК ИРО "Разрабатываем индивидуальный образовательный	ежегодно	

	маршрут дошкольника с ОВЗ"		
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей -инвалидов	Ежегодно (по потребности)	Управление образования, коллективы ДОУ
Сопровождение муниципальных ресурсных центров дошкольного инклюзивного образования	Семинары, обмен опытом специалистов консультативных центров, в том числе по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	УО, ИМЦ РО, коллективы ДОУ
	индивидуальное и групповое консультирование специалистов ДОО по вопросам инклюзивного образования	ежегодно	
Создание групп компенсирующей направленности	Создание групп компенсирующей направленности	ежегодно	Управление образования, коллективы ДОУ
<b>4. Доля ДОО, в которых образовательные условия (развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, психолого-педагогические условия) соответствуют требованиям ФГОС ДО</b>			
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки педагогов ДОО	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ежегодно (план ИМЦ)	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки руководителей ДОО	Реализация плана курсовой подготовки руководителей ДОО	Ежегодно План ИМЦ	УО, МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Проведение совещаний руководителей ДОУ	ежегодно	Управление образования, коллективы ДОУ
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки руководителей и педагогов ДОУ, повышению педагогических компетенций	Семинары, районные методические объединения, педагогические часы, обмен опытом педагогических и руководящих работников	ежегодно	Управление образования, ИМЦ, коллективы ДОУ
	Организация и проведение секции руководителей и педагогов ДОУ в рамках августовской конференции	ежегодно	Управление образования, ИМЦ, коллективы ДОУ
Соответствие компонентов предметно-	Участие в краевом конкурсе на лучшую	ежегодно	УО. МКУ «ИМЦ РО»,

пространственной среды требованиям ФГОС ДО	ООП ДО		коллективы ДОУ
	Мониторинг состояния РППС ДОУ	ежегодно	УО. коллективы ДОУ
	Мониторинг качества дошкольного образования	Ежегодно	УО. МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	педагогический марафон, вебинары	Ежегодно	УО. МКУ «ИМЦ РО», Коллективы ДОУ
	Презентация лучших практик по созданию РППС ДОУ	Ежегодно	Управление образования, коллективы ДОУ
	курсы повышения квалификации	Согласно графику	КГАОУ ДПО ХК ИРО МКУ «ИМЦ РО»
Мероприятия по повышению качества психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Участие в краевых семинарах, вебинарах	ежегодно	УО. МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
	Организация и проведение районных семинаров, педагогических объединений	Ежегодно	УО. МКУ «ИМЦ РО», коллективы ДОУ
<b>5 Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение</b>			
Информационная открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей)	Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг на рынке услуг дошкольного образования в Хабаровском крае	ежегодно	УО, коллективы ДОУ, родительская общественность
	Организация работы «Горячей линии»	постоянно	УО, коллективы ДОУ, родительская общественность
	Обеспечение информационной открытости деятельности ДОУ: - через размещение информации на официальных сайтах ДОУ, на странице в официальной сети; - через размещение информации в общественно-политической газете «Восход-Ванино»	ежегодно	УО, коллективы ДОУ
	организация проведения «Дней открытых дверей»	постоянно	УО, коллективы ДОУ, родительская