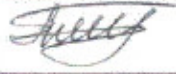


Форма бланка ответов

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников										этап																								
Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ черными или синего цвета по образцам:																																		
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.
ПРЕДМЕТ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																		КЛАСС	10														
ДАТА	10		11		2021																													
ШИФР УЧАСТНИКА																																		
0				-				01				-				10																		
ФАМИЛИЯ	Тамжалева																																	
ИМЯ	Ольга																																	
ОТЧЕСТВО	Витальевна																																	
Документ, удостоверяющий личность										Гражданство																								
<input type="checkbox"/> свидетельство о рождении					<input checked="" type="checkbox"/> паспорт					<input checked="" type="checkbox"/> Российская Федерация					<input type="checkbox"/> Иное																			
серия					0818					номер					562493																			
Дата рождения				05		03		2005																										
Домашний телефон участника										+ 7 909 86 27 48 8																								
Мобильный телефон участника										+ 7																								
Электронный адрес участника																																		
Муниципалитет										Валковский																								
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)										МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Момоختо"																								
Сведения о педагогах-наставниках																																		
1. Фамилия										Сторостук																								
Имя										Елена																								
Отчество										Павловна																								
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)																																		
2. Фамилия																																		
Имя																																		
Отчество																																		
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)																																		
Личная подпись участника															Все поля обязательны к заполнению!																			

ШИФР УЧАСТНИКА

0-01-10

10 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 9 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для выполнения заданий первого и второго тура у Вас есть 2 часа (120 минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за 1 тур – 70 баллов, 2 тур-30 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Балл	8	8	2	8	16	6	3	7	12
Баллы участника <sup>1</sup>	3	8	0	0	4	0	0	1	10

50% / 60  
265  
все 2.11

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1 Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

1.2 Взаимодействие между партиями и государственными органами входит в коммуникативный компонент политической системы.

1.3 Понятие «политическая система» шире понятия «политический режим».

1.4 В рамках одного и того же «политического режима» могут существовать различные «политические системы».

1.5 Исходя из методов выполнения своих программ выделяют левые, центристские, правые партии.

1.6 Исходя из методов выполнения своих программ выделяют реформаторские, революционные партии.

1.7 В теории и практике правового государства центральной является идея верховенства законности.

1.8 Первым и ведущим международным документом о правах человека является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Ответ:

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	/	да X	нет /	да /	нет X	да X	нет /	да /

<sup>1</sup> Заполняется членами жюри, после проверки работы



2. Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков. Результаты внесите в таблицу.

Высказывание	Тип мировоззрения
2.1 «Чтобы никто не заметил превращения, дерево дождалось урагана, который налетел однажды темной ночью. Оно освободило от земли корни и позволило ветру унести его на другую сторону горы, поближе к деревне, где жила Идонсан».	А. Религиозное
2.2 «Добровольное и насильственное изменение религии в человеческой истории происходило неоднократно. Например, обращение в христианскую веру индейцев после открытия Колумбом Америки».	Б. Обыденное
2.3 «Несвойственно верующему ни ругать, ни проклинать, ни произносить непристойности, ни сквернословить».	В. Научное
2.4 «Язык враг – прежде ума глаголет».	Г. Мифологическое

86  
 Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4
Б Г X	В X	А X	Б X

3. На основании цитаты сформулируйте понятие.

3.1. «Форма организации [управления], превосходящая другие своей эффективностью, технической производительностью» (М. Вебер).

Маленькое государство

3.2. «Не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство» (Р. Рейган).

Смешанная республика

4. Решите задачу. На рынке гречневой крупы наблюдалось равновесие. При этом функция спроса на гречневую крупу имела вид:  $Q_d = -5p + 60$ , а функция ее предложения:  $Q_s = 4p - 20$  ( $Q$  измеряется в тыс. кг.,  $P$  - цена за 1 кг.). Но в условиях кризиса у населения снизились доходы, и муниципальная власть решила помочь людям путем снижения цен на продукты первой необходимости. Так, на гречневую крупу цена была зафиксирована на уровне на 2 руб. за кг ниже. Определите реакцию рынка на снижение цены.

1) Функцией до кризиса 1 кг гречневой крупы стоил 100 рублей, тогда мы найдем такие показатели рынка:

$$Q_{s1} = 4 \cdot 100 - 20 = 400 - 20 = 380 \text{ (тыс. кг.) - предложение}$$

$$Q_{d1} = -5 \cdot 100 + 60 = -500 + 60 = -440 \text{ (тыс. кг.) - спрос}$$

2) Мы знаем, что в условиях кризиса цена за 1 кг гречневой крупы стал равен  $100 - 2 = 98$  рублей, теперь мы ищем такие показатели рынка:

$$Q_{s2} = 4 \cdot 98 - 20 = 392 - 20 = 372 \text{ (тыс. кг.) - предложение}$$

$$Q_{d2} = -5 \cdot 98 + 60 = -490 + 60 = -430 \text{ (тыс. кг.) - спрос}$$

3) Теперь мы можем сравнить предложение и спрос до и после кризиса:

$$Q_{s2} < Q_{s1}$$

$$372 \text{ тыс. кг.} < 380 \text{ тыс. кг.}$$

$$Q_{d2} > Q_{d1}$$

$$-430 \text{ тыс. кг.} > -440 \text{ тыс. кг.}$$

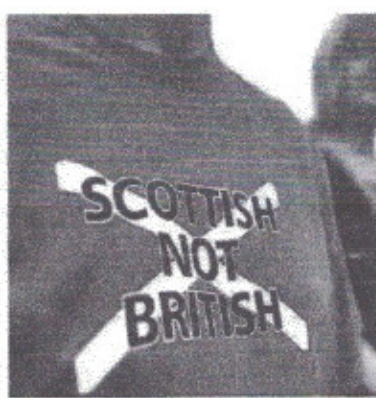
}  $\Rightarrow$  предложение сократилось  
спрос увеличился

Ответ: предложение сократилось, спрос увеличился



5. Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения, прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь, дайте ее определение.



Ответ:

5.1 Митинг - мирная форма волеизъявления граждан путем санкционированного сбора людей, которые интересуются и хотят повлиять на какие-то сферы жизни, а также продемонстрировать свою позицию в митинге, чтобы привлечь внимание во время решения данной проблемы, в определенном месте

5.2. В тексте представлены две различные позиции по вопросу о роли этого института политической власти в современной геополитике. Сформулируйте эти позиции и установите соответствие между ними и представленными фрагментами текста, которые пронумерованы. Свой ответ впишите в таблицу.

1) Это такой способ правотворчества, когда народ выступает субъектом государственной власти непосредственно. 2) Его проведение во многом нецелесообразно, поскольку происходит подмена представительных органов, а значит снимается с них ответственность за принимаемое решение. 3) Представительная система отнюдь не становится излишней, напротив, предполагая этот институт. 4) Верховенство власти народа (его суверенитет) является фундаментом государственной власти и деятельности государственных органов. 5) Будучи дестабилизирующим фактором, этот способ правотворчества способствует противопоставлению различных слоев общества друг другу. 6) В законодательстве всех государств, где предусматривается возможность проведения всенародного голосования, обычно устанавливаются пределы его допустимого использования, что снижает возможные негативные последствия выносимых на обсуждение решений. 7) Важно отметить, что среди вопросов, поставленных на голосование, большую долю составляют поправки, законопроекты и другие предложения, а не уже принятые законы. 8) Как форма выражения общественного мнения и как способ принятия принципиально важных нормативно-правовых актов и политических решений, несомненно является достоянием не одной нации или народа, а всего человечества. 9) При этом она часто приводит к принятию далеко не самых прогрессивных законов или решений. 10) Общественное мнение зачастую увлечено и дезориентировано ложными социальными ценностями, что снижает эффективность принятых решений.

46

Точка зрения № 1 <i>Конституционная</i>	Точка зрения № 2 <i>Практическая</i>
13458 ++	267910 ++



6. Что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда **ПОДЧЕРКНИТЕ** и **ОБЪЯСНИТЕ**, почему вы так решили.

6.1. Бельгия, Швеция, Испания, Германия.

Не является президентской республикой

6.2. Венесуэла, Эквадор, Индонезия, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Мексика.

Венесуэла потому что не является федерацией

7. На иллюстрации представлен традиционный для мусульманского искусства орнамент – арабеск. Этот орнаментальный мотив типичен для Средиземноморья и был популярен в римском и византийском искусстве, в частности, в мозаиках, которые видели арабы во время и после мусульманских завоеваний. Мотив был быстро воспринят и получил исключительное развитие в мусульманском искусстве, став его характерной чертой. Арабеск («арабский») – европейское название орнамента. **В связи с какой особенностью ислама именно арабеск стал самым распространенным видом изобразительного творчества?**



Ответ:

Главной особенностью ислама является то символ —  
полумесяц со звездой, а т.к. они находятся на небе, то  
сочетание желтого и синего внешне приветствовались, в арабске  
мы видим, что это сочетание является основополагающим,  
чем и объяснено его распространение во ислам, так же является  
лишьней особенностью, что означает его широкое распространение

8. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежность им высказывания. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем высказываний!

Высказывания

а) «В соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает»

б) «Рыночная экономика, основанная на свободной конкуренции, может существовать сама по себе»

в) «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»

г) «История до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов»

д) «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»

- е) «Человек есть не что иное, как ряд его поступков»  
 ж) «Умирая, культура превращается в цивилизацию»

## Имена мыслителей

- 1) Г.Гегель
- 2) О.Конт
- 3) М.Вебер
- 4) А.Смит
- 5) К.Маркс, Ф.Энгельс
- 6) Ж.-Ж.Руссо
- 7) О.Шпенглер
- 8) Ж.-П.Сартр
- 9) Вольтер

Ответ занесите в таблицу.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6 ✓	5 ✓	✓	1 ✓	3 ✓	2 ✓	

9. М. Вебер выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики	Легальное господство	Традиционное господство	Харизматическое господство
Тип политического лидера	8 +	4 +	5 +
Источник власти лидера	<del>2</del> 9 ✓	11 +	<del>12</del> 1 +
Тип административного персонала	3 ✓	6 +	12 +
Основной тип правовых норм	<del>8</del> 2 +	10 +	7 +

1. Вера в особые качества лидера.
2. Рационально разработанный закон.
3. Делегирование на основе принципа большинства.
4. Монарх, глава конфессии.
5. Пророк, «сверхчеловек», герой.
6. Персонал, связанный с главой системой сословных связей.
7. Возведенная в закон воля лидера.
8. Избранное должностное лицо.
9. Профессиональная бюрократия.
10. Устоявшиеся вековые нормы.
11. Передача власти по наследству в силу сложившихся обычаев.
12. Должностные лица, лично преданные лидеру.



## 9-11 классы

### II тур

(выполняется в тетради)

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

#### *Критерии оценивания сочинения-эссе (30 баллов)*

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.) (до 5 баллов).
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать) (до 5 баллов).
3. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе (до 5 баллов).
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения) (до 5 баллов).
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса) (до 5 баллов).
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 3) (до 5 баллов).

#### ТЕМЫ

1	«Божественность человека» в том, что она ... не дана, а достижима (П. Мирандола)
2	«Человек – по природе доброе и хорошее существо и ... единственно его собственные учреждения делают его злым и дурным» (Ж.Ж. Руссо)
3	«Главная гарантия свободы - это собственность» (Ф. Хайек)
4	«Покупай не то, что надо, а что необходимо» (М.М. Катон)
5	«Все было встарь, все повторится снова» (О. Мандельштам).
6	«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников)
7	«Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль)
8	«Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)
9	«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах)
10	«Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао- Цзы)



В современном мире и в современной науке мы сталкиваемся с высказыванием: «человек - высшее существо из всех известных». Но чаще всего даже не задумываясь пошлём именно так. Для нас это данность, то чему учат в школе, да и чаще простое человеческое самонадеяние. А если подумать в чём же проявляется наша возвышенность? Мы не являемся самыми физически развитыми существами или самыми приспособившимися к выживанию созданиями, как детеныши многих зверей. Мы приобретаем отличие от зверей лишь по мере жизни и только в условиях контакта с человеческим обществом. Но именно эта уникальность и гибкость ~~на~~ человеческой природы является проявлением «возвышенности человека».

По всему выше написанному, можно сказать, что фраза П. Мирандола «Богословность человека» в том, что она... не дана, а достигнута» вполне верна, и я с ней согласен. В доказательство её правоты приведу аргументы. Во-первых, человек имеет <sup>способность</sup> ~~возможность~~ человеколюбия в своей деятельности, что обуславливает его возможность «богословной» жизни, то есть духовной, в отличие от животного, ведь вся его жизнь основана на биологических потребностях.

Во-вторых, мы имеем ещё одну отличительную черту от животных, связанную с человеколюбием, - возможность создавать и вести творческую деятельность, то есть менять мир вокруг себя, когда ~~это~~ менее развитые существа способны лишь приспосабливаться. А в-третьих, самое главное доказательство, что человек рождается индивидом, а умирает личностью. А значит ~~во~~ вся его жизнь - социализация - контакт индивида с обществом с целью развить и сформировать мировоззрение, индивидуальность, приспособление к общественным нормам поведения. ~~Это несомненно ведёт к достижению~~ <sup>статуса</sup> ~~различное че~~

Конечно есть ~~принцип~~ <sup>и достигнута</sup> И все это несомненно ведёт к формированию ~~главного~~ <sup>главного</sup> отличия человека от других



Шифр участника 0-01-10

Номер темы 1

Лист 2 из 2

сущев - личность

1 - 5

2 - 5

3 - 3

4 - 5

5 - 4

6 - 3

~~255.~~