**Справка по результатам оценки качества РППС.**

Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, в том числе к развитию предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Предметно-пространственную среду необходимо рассматривать как условие оптимального саморазвития личности ребенка, считая, что благодаря ей он сможет самостоятельно развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это, прежде всего:

- образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;

- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития).

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Целью проведения мониторинга являлось определение состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ п. Ванино и Ванинского района.

Мониторинг проводился с 16.08.2021 по 28.08.2021 г. путем оценки индикаторов, сгруппированных в четыре группы:

1. Насыщен­ность и полифункцио­нальность РППС.
2. Трансформируемость пространства РППС педагогом.
3. Доступ­ность игр, игрушек, материалов для различных видов деятельности
4. Отражение в РППС взаимодействия с родителями.

Каждый индикатор оценивается определенным количеством баллов, позволяющим вывести оценку РППС и учреждения в целом. Высокий уровень развивающей среды оценивается от 26 до 20 баллов, средний уровень: от 20 до 12 баллов, низкий: ниже 11 баллов.

Сбор данных проводился путем самооценки, наблюдений, заполнения таблиц, разработанной с использованием оценочных баллов для комплексной оценки качества РППС ДОУ, организуемой в соответствии с ФГОС ДО.

В мониторинге приняли участие 17 ДОУ (100%) п. Ванино и Ванинского района.

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ | Количество групп всего |
| МБДОУ «Веточка» п. Ванино | 4 |
| МБДОУ «Искорка» п. Ванино | 5 |
| МБДОУ «Золотая рыбка» п. Ванино | 11 |
| МБДОУ «Золотой ключик» п. Ванино | 11 |
| МБДОУ «Ручеек» п. Ванино | 6 |
| МБДОУ «Светлячок» п. Ванино | 11 |
| МБДОУ п. Высокогорный | 9 |
| МБДОУ «Улыбка» п. Октябрьский | 6 |
| МБДОУ «Малышок» п. Октябрьский | 3 |
| МБДОУ «Сказка» п. Октябрьский | 6 |
| МБДОУ «Тополек» п. Токи | 3 |
| МБДОУ «Маячок» п. Токи | 2 |
| МБДОУ п. Тумнин | 2 |
| МБДОУ «Колокольчик» с. Уська-Орочского поселения | 3 |
| МБДОУ с. Кенада | 2 |
| МБДОУ с. Тулучи | 1 |
| МБДОУ с. Датта | 2 |

В результате мониторинга выявлено следующее: во всех 17 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. По состоянию на 01 сентября 2021 г. количество групп в муниципальных образовательных учреждениях составляет 87 групп с общим количеством воспитанников 1672 ребенка.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ п. Ванино и Ванинского района показал следующие результаты:

- наименьшее итоговое значение состояния **насыщенности и по­лифункцио­нальности среды** в группах ДОУ составило 5 из 26 возможных баллов.

- наибольшее итоговое значение состояния насыщенности и по­лифункцио­нальности среды в группах ДОУ составило 14 из 26 возможных баллов.

- показатели по **трансформируемости** пространства РППС составило по 1 баллу на каждую группу в ДОУ, единственный показать 0 в МБДОУ села Кенада. Соответствие по 4 характеристикам – 1 балл.

- показатели **доступности** составило по 2 балла в 4 МБДОУ: с. Кенада 2 группы, «Улыбка» п. Октябрьский – 6 групп, «Сказка» п Октябрьский- 4 группы, «Ручеек» - 1 группа.

- высокий уровень показателя доступности получили 15 МБДОУ – 69 групп п. Ванино и Ванинского района. Соответствие по 5-6 характеристикам – 4 балла.

- показатели по **взаимодействию с семьей** высокие: по 4 балла у 12 МБДОУ, у них есть соответствие по 10-8 характеристикам, средние показатели по 2 балла у 7 ДОУ – 17 групп и низкие результаты 0 баллов 3 группы в МБДОУ «Сказка» п. Октябрьский.

**Общая оценка РППС ДОУ**:

- низкого уровня развития **РППС** (ниже 11 баллов) в Ванинском районе нет.

- средний уровень (от 20 до 12 баллов) имеют 11 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, самый низкий (12,3 балла) имеет МБДОУ «Сказка» п. Октябрьский,

- высокие результаты от 26 баллов до 20 имеют 7 ДОУ, самый высокий 25 баллов ДОУ «Светлячок» п. Ванино.

Общая оценка РППС в ДОУ п. Ванино и Ванинского района в целом находится на удовлетворительном уровне, соответствует ФГОС ДО и организована с учетом современных требований, обеспечивая развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных способностей. Осуществляется творческий подход при её организации.   
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и   
воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую,   
познавательную, исследовательскую и творческую активность всех   
воспитанников, экспериментирование, двигательную активность,   
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-  
пространственным окружением.