



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.12.2019

№ 1765

г. Хабаровск

Об утверждении методологии системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования

Во исполнение решения коллегии министерства образования и науки края от 20 ноября 2019 г. № 4 "Современная школа" – новые векторы развития":

1. Утвердить прилагаемую методологию системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования (далее – Методология).

2. Управлению общего и дополнительного образования министерства образования и науки края (Зотова Ю.В.) совместно с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (Мельникова Т.В.):

2.1. Организовать апробацию Методологии в 2020 году.

2.2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение апробации Методологии в общеобразовательных организациях края.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. Принять участие в апробации Методологии.

3.2. Разработать индикаторы и показатели оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

3.3. Внести изменение в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений.

3.4. Обеспечить своевременное обновление информационного наполнения официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом динамики достижения показателей и индикаторов, принятых Методологией.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования и науки края Хлебникову В.Г.

Министр

А.Г. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края

от "25" 12 . 2019 г. № 1765

Методология системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования

1. Общие положения

1.1. Введение

Термин "качество образования" нормативно закреплён в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Требования к новым результатам, условиям их достижения заложены в национальном проекте "Образование".

На федеральном уровне для достижения целей развития системы образования разработана Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219. Данная методология предполагает развитие системы оценки качества, включающей проработку механизмов управления качеством образования.

В Хабаровском крае создана система оценки качества образования, предусматривающая доведение аналитических данных до всех заинтересованных потребителей. Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в образовательных организациях осуществляет комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей.

Механизмом управления в крае является система проектного управления. Региональные проекты обеспечивают достижение результатов национального проекта "Образование" и составляют ресурсную базу качественного образования. Краевые проекты "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Педкластер 27", "Компас самоопределения" направлены на решение задач:

- достижение высоких образовательных результатов;
- мотивирование каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс;

- достижение высоких результатов освоения новых профессиональных компетенций педагогами и руководителями образовательных организаций;
- обновление содержания курсовой подготовки повышения квалификации;
- совершенствование системы методической работы и системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Однако инструментарии, оценивающие механизмы управления качеством, требуют переосмысления и обновления.

Методология системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования (далее – Методология) описывает:

- содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования;
- организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования;
- порядок и регламенты осуществления оценки;
- комплекс ключевых критериев, показателей/индикаторов по направлениям.

1.2. Цель и задачи разработки и внедрения Методологии

Целью разработки и внедрения Методологии является повышение качества общего образования в Хабаровском крае.

Задачи:

- качественная реализация мероприятий региональных и краевых проектов;
- повышение эффективности управления качеством образования в системе общего образования края.

2. Содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования:

- ориентация на результативность региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Учитель будущего", краевых проектов "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Компас самоопределения", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Педкластер 27". В процессе оценки механизмов управления проектами уточненные целевые показатели позволят анализировать не только результаты реализации, но и своевременно принимать управленческие решения о необходимости мобильных изменений.

- ориентация на Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований, а также федеральные, региональные исследования качества подготовки обучающихся.

3. Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования

Оценка управления качеством общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- обоснование цели;

- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- комплексный анализ механизмов управления качеством образования через реализацию краевых и региональных проектов, муниципальных программ развития образования, программ развития учреждения;
- принятие управленческих решений;
- оценку механизмов управления качеством образования;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

4. Порядок и регламенты осуществления оценки

4.1. Источники данных оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

Источниками подтверждения показателя являются открытые данные федеральных статистических наблюдений форм ОО № 1, ОО № 2, результатов, полученных в ходе собеседования со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), региональных мониторинговых исследований, результатов самообследования образовательных организаций, экспертизы документов по оценке качества общеобразовательных организаций и ОМСУ, данные дорожных карт мероприятий по реализации (краевых, муниципальных) проектов.

Показатели, индикаторы для проведения комплексной оценки, источники информации представлены в разделе 5 Методологии.

В паспортах краевых проектов либо в иных нормативных документах, регламентирующих региональную систему оценки качества образования в крае обоснованы цели проведения комплексной оценки.

Анализ и рекомендации по результатам комплексной оценки, с рекомендациями для принятия управленческих решений, размещается на официальных сайтах Министерства образования и науки Хабаровского края (далее – МО ХК), краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования" (далее – КГКУ РЦОКО), краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГБОУ ДПО ХК ИРО), краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования" (далее – КГАОУ ДПО ХКИРСПО), краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" (далее – КГАНОУ КЦО).

Оценка эффективности управленческих решений проводится по результатам индивидуальных достижений школьников (всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальных исследований качества образования (далее – НИКО), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), региональных мониторинговых исследований, контекстной информации об удовлетворенности качеством образования.

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности

управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками на источники.

4.2. Периодичность проведения комплексной оценки по критериям и показателям, представленным в разделе 5 Методологии, проводится не реже одного раза в год.

В дорожные карты всех краевых проектов вносятся дополнительные контрольные точки по сквозным показателям: "Оценка удовлетворенностью повышением квалификации", "Оценка методической работы".

4.3. Проведение в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

В соответствии с данной Методологией, в паспортах краевых (муниципальных) проектов предусмотрено проведение региональной (муниципальной) комплексной оценки качества образования, включающей оценку эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

Общая схема проведения в муниципалитетах оценки механизмов управления качеством общего образования включает следующие этапы:

- оценку системы мониторинга эффективности руководителей (по показателям уточненного проекта "Практика эффективного управления");
- оценку системы методической работы (сквозные показатели по всем проектам, акцент на показатели проекта "Педкластер 27", "Образование для будущего");
- оценку системы повышения квалификации (сквозные показатели по всем проектам);
- оценку системы работы со школами с низкими образовательными результатами (по показателям проекта "Эффективная школа");
- оценку системы развития талантов (по показателям проекта "Одаренный учитель – одаренный ребенок");
- оценку профориентации (по показателям проекта "Компас самоопределения").

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками на источники.

4.4. Регламент осуществления комплексной оценки по критериям и показателям

Комплексная оценка осуществляется участниками реализации мероприятий проектов МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, КГКУ РЦОКО, КГАОУ ДПО ХКИРСПО, КГАНОУ КЦО, специалистами ОМСУ (по компетенции) и включает 100 процентов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В процессе проведения оценки осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого проводится анализ.

5. Комплекс ключевых критериев, показателей/индикаторов по направлениям

5.1. Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Мониторинг качества эффективности деятельности руководителей общеобразовательной организации Хабаровского края осуществляется в рамках реализации проекта "Практика эффективного управления".

Цель мониторинга – определение уровня эффективности принятия управленческих решений руководителями образовательных организаций, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Сбор информации и мониторинг проводится ОМСУ. Информация по итогам мониторинга передается оператору проекта в период сдачи статистической отчетности на начало учебного года.

Результаты мониторинга выставляются на сайтах министерства образования и науки края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с рекомендациями по совершенствованию эффективности деятельности руководителей с учетом динамики показателей (по предыдущим годам).

Показатели	Индикаторы	Источник информации
По базовой подготовке обучающихся	Участие общеобразовательной организации (далее – ОО) в региональных мониторингах, ВПР	КГКУ РЦОКО
	Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО. В годовом плане работы ОО включен раздел по внутришкольному контролю	сайт ОО
	Отсутствие фактов приостановления (лишения) государственной аккредитации по программам основного и (или) среднего общего образования в течение последних двух лет	МО ХК
По подготовке высокого уровня обучающихся	Наличие профильных классов	ФСН № 00-1
	Наличие классов с углубленным изучением предметов	
	Наличие в ОО участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	МО ХК
	Наличие в ОО победителей (призеров) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	МО ХК
	Наличие в ОО участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	МО ХК
	Наличие в ОО победителей (призеров) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	МО ХК
Результаты внешней оценки	ОО занимает позицию в рейтингах федерального уровня	Данные с официальных сайтов рейтинговых агентств Министерства просвещения

Показатели		Индикаторы	Источник информации
			Российской Федерации "Лучшие школы России/Топ 500" "Лучшие школы России/Топ 200" - Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства просвещения Российской Федерации; "Лучшие школы России", в котором оценивается поступление выпускников в ведущие ВУЗы страны, - Агентство РАЕХ (РАЭКС-Аналитика); Агентство стратегических инициатив
Объективность результатов внешней оценки		Наличие признаков необъективности результатов ВПР в ОО	согласно данным ФГБУ ФИОКО
Условия осуществления образовательной деятельности	Общие	Доступность услуг для инвалидов	ФСН № 00-1
		Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	Данные ОО
		Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети Интернет	ФСН № 00-2
		Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по региону	ФСН № 00-2
	В рамках независимой оценки качества	Открытость и доступность информации об организации	Сайт bus.gov.ru
		Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Сайт bus.gov.ru
		Доступность образовательной деятельности для инвалидов	ФСН № 00-2
		Доброжелательность, вежливость работников	Сайт bus.gov.ru
		Удовлетворённость условиями оказания образовательной деятельности	Сайт bus.gov.ru
Индивидуализация обучения	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	ФСН № 00-1 ФСН № 00-2	
	Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	ФСН № 00-1 ФСН № 00-2	
	Доля обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий	ФСН № 00-1	

Показатели	Индикаторы	Источник информации
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	ФСН № 00-1
	Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам	ФСН № 00-1
Профориентация и дополнительное образование	Доля обучающихся в 10-11 (12) классах (группах) профильного обучения	ФСН № 00-1
	Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования	ФСН № 00-1
Управление кадровым обеспечением	Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет	ФСН № 00-1
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	ФСН № 00-1
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	ФСН № 00-1
Квалификация в области управления	Доля руководящих работников, соответствующих требованиям квалификации: - наличие высшего образования; - наличие профессиональной переподготовки в области менеджмента в образовании	ФСН № 00-1 Данные ОО
	Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации в области управления образовательной организацией	Данные ОО
	Доля руководящих работников, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах профмастерства руководителей и (или) являющихся наставниками молодых управленцев	Данные ОО
Формирование кадрового резерва	Наличие положения о формировании кадрового резерва	Да/нет
	Наличие программ профессионального роста для разных групп кадрового резерва	Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Наличие представителей от общеобразовательных организаций муниципалитета, включенных в кадровый резерв, для дальнейшей организации повышения квалификации	Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Качество освоения новых должностных и функциональных обязанностей руководителей	Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Доля руководителей, назначенных на вакантные должности руководителей образовательных организаций из числа обученных специалистов кадрового резерва	Данные ОМСУ

5.2. Система мониторинга качества повышения квалификации

Мониторинг качества повышения квалификации педагогов Хабаровского края осуществляется в рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

В соответствии с Положением о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ деятельность по переподготовке и повышению квалификации направлена на профессиональное развитие и личностное совершенствование педагогических работников системы образования Хабаровского края.

Система повышения квалификации педагогов в крае выстроена с учетом удаленности от центров образовательных организаций на основе анализа диагностики профессиональных компетенций и затруднений, запросов педагогических работников для проектирования профессиональных профилей. Предполагается системное обновление программ повышения квалификации и переподготовки кадров под новые задачи. Механизмом быстрого внедрения инноваций и развития профессиональных компетенций является командно-сетевой каскад.

Система мониторинга качества повышения квалификации является сквозной системой, которая отражена во всех краевых проектах ("Педкластер 27", "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Компас самоопределения") и поэтому в дорожные карты проектов включаются мониторинги показателей. Набор показателей определяется целевыми установками проектов. По результатам мониторингов проводится анализ, принимаются управленческие решения с адресными рекомендациями.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогов, справившихся с входной диагностикой не менее, чем на 70%	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Доля педагогов, справившихся с выходной диагностикой не менее, чем на 100%	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие инструментария и методики для проведения исследования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Доля муниципальных образований, принявших участие в исследованиях по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	КГБОУ ДПО ХК ИРО
Качество программ ДПО	Проведение целевых выборочных исследований по оценке качества программ ДПО внутренними и внешними экспертами в соответствии с критериями: актуальность программы, ориентация на уровни профмастерства, технологии реализации программы, структура программы	Хабаровское УМО
	Доля экспертов УМО отметивших актуальность и практикоориентированность программ в рамках исследования по эффективности курсовой подготовки	Аналитическая справка на сайте УМО
Качество программ ДПО, связанных со спецификой образовательной организации	Наличие специализированных курсов под запросы образовательной организации	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие адресных программ повышения квалификации, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, затруднениями педагогических работников, в соответствии с нормативными документами	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Качество программ ДПО связанных с потребностями региона	Наличие программ по переподготовке кадров под запросы региона	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие программ для наставников и молодых педагогов	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие программ для управленческих кадров	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие программ для педагогов, работающих с одаренными обучающимися	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Наличие курсовых мероприятий, стажировок и других мероприятий по профориентационной деятельности	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
	Доля педагогов и управленческих работников, оценивших актуальность и практикоориентированность программ не менее, чем на 80 процентов	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК
Наличие адресных программ повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы, у которых определен профессиональный профиль и разработаны индивидуальные программы повышения квалификации	Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК (с 2021 года)
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальным программам повышения квалификации, от количества педагогов, заявившихся на данные курсы	Мониторинг Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
Наличие конкурентной среды в повышении квалификации	Анализ сайтов организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК на предмет проведения курсов повышения квалификации для педагогов края.	Аналитическая справка
Проведение внешней экспертизы программ ДПО	Доля программ проэкспертированных внешними экспертами	Аналитическая справка регионального УМО Данные иных организаций, осуществляющих экспертную оценку

5.3. Система методической работы

Система методической работы является сквозной для всех проектов и направлена на:

- обеспечение комплекса условий для непрерывного образования и профессионального развития педагогов;
- создание комплексной системы сопровождения учительского роста: от профессиональной подготовки и развития компетентностей до личностно-профессионального роста педагогов в общеобразовательных организациях;
- повышение профессионального уровня педагогов Хабаровского края;
- положительная динамика показателей удовлетворенности заказчиков качеством профессиональной деятельности педагогических работников, педагогической деятельности образовательных организаций;
- повышение качества общего образования в системе образования Хабаровского края;

- увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов всех уровней.

Во всех краевых проектах ("Педкластер 27", "Практика эффективного управления", "Эффективная школа", "Образование для будущего", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Компас самоопределения") предусмотрены мероприятия и мониторинг по предложенным показателям и индикаторам (с учетом потребности проектов). По результатам мониторингов проводится анализ, принимаются управленческие решения с адресными рекомендациями.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Обеспеченность методической помощью	Наличие в муниципалитетах муниципальных методических предметных объединений	Анализ сайтов, информация ОМСУ
	Наличие методических рекомендаций и пособий по актуальным направлениям/проблемам образования края (по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации методической работы и др.)	Данные библиотечных центров муниципальных методических служб, сайты методических служб
	Наличие мероприятий муниципального, регионального уровня по устранению профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО, Сайт методических служб ОМСУ
	Доля образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру края.	Распоряжение МО ХК
	Наличие действующих профессиональных объединений педагогических работников регионального уровня (сетевые сообщества, ассоциации учителей-предметников, клубы и др.)	Анализ сайтов
	Доля муниципальных образований, в которых созданы сетевые сообщества, профессиональные сообщества (Пеликаны и иные)	Сайты ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Наличие статичных муниципальных методических команд, обеспечивающих командно-сетевой каскад при реализации системных новшеств	Приказы ОМСУ Сайты ОМСУ
Поддержка молодых педагогов и/или реализация программ наставничества	Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей методическое сопровождение молодых педагогов и/или наставничество и деятельности ассоциации молодых педагогов	Реквизиты на документы, ссылка на документы в сети Интернет
	Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсном движении	Сайт Ассоциации молодых педагогов
	Проведено не менее двух практико-ориентированных курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов-наставников, молодых специалистов	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Проведены мероприятия по выявлению и распространению опыта работы с молодыми педагогами / наставниками	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Доля муниципальных образований, в которых созданы сообщества молодых педагогов	Сайты ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО
Доля молодых специалистов, за которыми закреплены наставники	Приказы руководителей ОО	
Развитие и/или поддержка школ	Наличие школьных методических команд по различным направлениям	Сайт ОО
	Наличие стажировочных площадок по актуальным вопросам системы образования	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО

ьных методических объединений		
-------------------------------	--	--

5.4. Система работы с школами с низкими образовательными результатами

Реализация краевого проекта "Эффективная школа" нацелена на создание в каждом муниципальном образовании Хабаровского края инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее также – ШПРО и ШНСУ соответственно), увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Основные задачи проекта:

- обеспечение проведения регулярных мониторинговых исследований, направленных на выявление ШПРО и ШНСУ;

- включение в систему оценки качества учебных достижений, анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально – экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ в эффективный режим работы;

- поддержка программ улучшения образовательных результатов ШПРО и ШНСУ.

Участниками реализации мероприятий проекта являются МО ХК, ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО, КГКУ РЦОКО, школы – центры трансфера технологий, школы, благополучно вышедшие из кризисного состояния по качеству образования, Сетевой клуб директоров, сетевое сообщество педагогов.

КГБОУ ДПО ХК ИРО участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории края, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, профессиональных и общественных экспертов по вопросам мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур; разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования, организует подготовку методических материалов о состоянии образования в крае; участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений; участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

КГКУ РЦОКО обеспечивает техническое, организационно-технологическое сопровождение региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования; осуществляет организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур; обеспечивает адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования; организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в крае, участвует в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования в крае.

Школы трансфера технологий организуют и проводят стажировки, оказывают консультационную помощь.

Сетевой клуб директоров обменивается опытом, быстро и мобильно ищет управленческие решения для сложных задач, развивает сетевой проект Хабаровского края и Сибирского федерального округа "Вдохновляющее лидерство".

Сетевое сообщество педагогов внедряет коучинговую технологию в практику деятельности образовательных организаций и управленческих методических команд, расширяет сотрудничество с другими организациями.

Координация и сопровождение мероприятия на муниципальном уровне осуществляется ОМСУ, на краевом уровне – МО ХК.

Критерии/ Показатели	Индикаторы	Источник информации
Реализация проекта	Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования	Сайт ОМСУ Платформа проекта "Эффективная школа"
Выявление школ с низкими образовательными результатами	Идентификация школ для выявления ШНРО и ШНСУ	Результаты идентификации размещены на платформе проекта "Эффективная школа"
	Утвержден список школ-участников краевого проекта "Эффективная школа"	Распоряжение МО ХК
Мониторинг состояния школ с низкими образовательными результатами	Наличие программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
	Участие ШНРО и ШНСУ в региональных мониторинговых исследованиях, ВПР	КГКУ РЦОКО
	Проведение мониторинга по изменению качественных показателей, определенных в программах повышения качества деятельности ШНРО И ШНСУ	Аналитическая справка на сайтах ОО
	ШНРО и ШНСУ прошли обучение на базе стажировочных площадок	Аналитическая справка по результатам стажировок размещена на платформе проекта "Эффективная школа"

5.5. Система развития таланта

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется в Хабаровском крае через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель".

Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей края во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В крае создан региональный банк одаренных детей края, который ежегодно обновляется и позволяет определять индивидуальный маршрут каждого ребенка.

Проектом "Одаренный ребенок – одаренный учитель" предусмотрены мероприятия по сопровождению педагогов, работающих с данной категорией детей. Разработаны кейсы по учебным предметам, которые помогают выявить не только одаренных детей, но и найти западающие темы у самих педагогов. Создана единая платформа для координации работы и обеспечения обратной связи участников предметного электронного образовательного пространства по подготовке детей к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

Краевая олимпиадная школа педагогов функционирует на принципах дифференциации и персонализации. Основная работа осуществляется через реализацию содержания модулей курсов повышения квалификации педагогов. Организована работа по обмену опытом работы в части выявления, поддержки, сопровождению и развитию одаренных детей по средствам проведения вебинаров, семинаров по выявленным проблемам.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Выявление талантов	Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	Аналитическая справка на сайте "Олимп27"
	Наличие региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	Распоряжение МО ХК, Календарь событий на сайте "Олимп27"
Поддержка и развитие талантов	Наличие программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной основе	Сайт "Олимп27", раздел "Выездные образовательные программы"
	Проведены региональные профильные смены (не менее шести смен в год)	Календарь событий на сайте "Олимп27"
	Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий	Приказы о зачислении, Раздел "Документы" сайт "Олимп 27"
	Число детей, включенных в краевой реестр о детях,	Сайт "Олимп 27"

5.6. Система профориентации

В Хабаровском крае с 2015 года реализуется проект "Компас самоопределения".

Целью проекта является создание к 2020 году не менее чем в 75 процентов образовательных организаций края организационных, информационно-методических и кадровых условий для самоопределения и самореализации обучающихся с учетом их интересов и потребностей регионального рынка труда в сотрудничестве с социальными партнерами.

В ходе реализации проекта в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах. Организована деятельность 16 образовательных кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство.

В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой выстраивают свою деятельность по профориентации образовательные организации.

Кроме того, региональная система профориентации учитывает специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы. Выбор модели зависит от возможностей образовательной организации, социально-экономических условий муниципалитета, от социального запроса на подготовку специалистов для реализации муниципальных программ развития территорий.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Организация работы с учреждениями и предприятиями	Наличие в муниципальных моделях профессионального самоопределения обучающихся в качестве социальных партнеров предприятий района	Сайт "Компас самоопределения"
	Наличие муниципальных моделей и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на рынок труда региона	Сайт ОМСУ
	Участие предприятий Хабаровского края во всероссийской акции "Неделя без турникетов"	Сайт "Компас самоопределения", Сайты ОО
	Наличие у общеобразовательных организаций договоров с учреждениями и предприятиями о прохождении на их базе профессиональных проб	Сайты ОО

	Наличие у общеобразовательных организаций договоров с учреждениями и предприятиями о прохождении на их базе профессиональных проб	Сайты ОО
	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Сайты ОО
Взаимодействие с СПО	Наличие в муниципальных моделях профессионального самоопределения обучающихся пункта о сотрудничестве образовательных организаций района с системой среднего профессионального образования	Сайт "Компас самоопределения"
	Проведение профессиональными образовательными организациями мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся	Сайт atlasprofdv.ru Сайты профессиональных образовательных организаций
	Организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций	Сайты ОО Сайт atlasprofdv.ru Сайты профессиональных образовательных организаций
	Отражение в планах внеурочной деятельности или планах воспитательной работы общеобразовательных организаций мероприятий, совместных с профессиональными образовательными организациями (экскурсии, встречи, тренинги и т.д.)	Сайты ОО
Мониторинг потребностей рынка труда региона	Наличие информации о прогнозе потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах	Сайт "Компас самоопределения"
	Размещение информации о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда Хабаровского края	Сайт "Компас самоопределения"
Мониторинг предпочтений, обучающихся в области профориентации	Наличие положения о мониторинге предпочтений, обучающихся в области профориентации	Платформа проекта "Билет в будущее"
	Проведение диагностики профессиональной направленности обучающихся в общеобразовательных организациях	Платформа проекта "Билет в будущее"
	Отражение результатов диагностики профессиональной направленности в портфолио обучающихся	Данные ОМСУ

Начальник управления общего
и дополнительного образования

З. В. С.

Ю.В. Зотова