



АДМИНИСТРАЦИЯ
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

01.09.2022 № 346/1

гп. Ванино

Об организации
профориентационной работы

В целях содействия самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения Хабаровского края востребованными кадрами экономики; создания к 2024 году в образовательных организациях Ванинского муниципального района, организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ванинского муниципального района «Учись и работай в Хабаровском крае» (далее – Проект).

2. Определить ответственным исполнителем по реализации Проекта – МКУ «Информационно – методический центр развития образования» Ванинского муниципального района (далее – МКУ «ИМЦРО»).

3. Директору МКУ «ИМЦРО» (Леонтьева Е.А.):

3.1. Определить специалиста, ответственного за профориентационное направление.

3.2. Обеспечить еженедельное предоставление информации по проведению профориентационных экскурсий для учащихся в образовательных организациях района в адрес министерства образования и науки Хабаровского края.

3.3. Провести мониторинг достижения показателей Проекта в сроки – до 27.12.2022г. и до 30.05.2023г.

4. Руководителям образовательных организаций Ванинского муниципального района:

4.1. Обеспечить реализацию Муниципального проекта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ванинского муниципального района «Учись и работай в Хабаровском крае».

4.2. Продолжить практику проведения еженедельной работы по проведению профориентационных экскурсий для учащихся на предприятия и другие субъекты промышленности и предпринимательства, учреждения образования, культуры, здравоохранения, расположенные на территории Ванинского муниципального района.

4.3. Обеспечить еженедельное предоставление информации о проведенных экскурсиях в адрес МКУ «ИМЦРО».

4.4. Обеспечить участие обучающихся в проекте «Первая профессия», проводимого совместно с КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж».

4.5. Отчеты по достижению показателей Проекта и аналитическую информацию о проводимой профориентационной работе предоставить в адрес МКУ «ИМЦРО» в срок до 20.12.2022г. и 25.05.2023г.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования Старенкову А.А.

Начальник управления образования



М.Л.Голованов

Утвержден
 Приказом начальника управления
 образования администрации
 Ваннинского муниципального района
 от 01.09.2022г. №

Муниципальный проект по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ваннинского муниципального района «Учиться и работать в Хабаровском крае»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	Учиться и работай в Хабаровском крае (далее – проект)	Срок начала и окончания проекта	2022 – 2024 гг.
Кураторы	Старенкова А.А. – главный специалист управления образования администрации Ваннинского муниципального района, Леонтьева Е.А. – директор МКУ «Информационно-методический центр развития образования» Ваннинского муниципального района		
Руководитель проекта	Быкова Ю.В. – заместитель начальника управления образования администрации Ваннинского муниципального района		
Ключевые участники	Управление образования администрации Ваннинского муниципального района, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования Ваннинского муниципального района, МКУ «информационно -методический центр развития образования» Ваннинского муниципального района, КГБ ПОУ «Ваннинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)», предприятия и организации Ваннинского муниципального района		
Обоснование целей и задач	Система профориентационной работы опирается на: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития - Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства		

	<p>Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Концепцию развития дополнительного образования детей, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»; распоряжение Правительства Хабаровского края от 07.10.2019 г. № 840-рп «О национальном проекте «Образование» в Хабаровском крае: подготовка кадров для промышленного роста».</p> <p>- Сложившаяся система профессиональной ориентации в образовательных организациях Хабаровского края направлена на практическую реализацию различных проектов, современных моделей и практик, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом потребностей работодателей, интересов личности и рынка труда региона.</p> <p>Профориентационная работа в школе выступает главным связующим звеном в обеспечении взаимосвязи в жизненных стратегиях молодого человека «образование – трудоустройство». От этой взаимосвязи, в конечном счете, зависит социально-экономическое развитие территории, поскольку успешная система профориентационной работы способствует раскрытию потенциала обучающихся и ориентирует их, прежде всего, в профессиональном выборе на востребованные региональным рынком труда профессии.</p>
Цель проекта	<p>Содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы междомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения Хабаровского края востребованными кадрами экономики.</p> <p>Создание к 2024 году в Ванинском муниципальном районе организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда</p>
Задачи проекта	<p>Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности представителей о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и

соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профилитизации на ступени среднего образования:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края;
- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Хабаровском крае, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

2. Общая характеристика

Ванинский муниципальный район – один из наиболее динамично-развивающихся территорий Хабаровского края, обладает выгодным экономико-географическим положением на российском Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основу экономики района составляет морской, железнодорожный, автомобильный транспорт, лесная и рыбная промышленность. На территории района осуществляют свою деятельность такие крупные предприятия как: ОАО «Ванинский морской торговый порт», ООО «Трансбункер – Ванино», ЗАО «Дальтрансуголь», ООО СП «Аркаим», Рыболовецкая артель им. 50 лет Октября.

Анализ состояния реального сектора экономики выявил преобладающую потребность предприятий и организаций реального сектора экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена с развитыми soft-компетенциями; количественное и качественное несоответствие потребности возможностям системы подготовки кадров при реализации инвестиционных проектов в рамках ТОСЭР, в том числе проекта «Дальневосточный гектар». Данные особенности определяют особые требования к системе

образования: необходимость ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на инженерно-технические направления подготовки; развитие технологических профилей hard- и soft-компетенций.

Сегодня из выпускников 9 классов Ванинского района только 40% продолжают обучение в школах для получения среднего общего образования, 60% поступают в СПО для получения дальнейшего профессионального образования. Так, проведя анализ выбора будущей профессии учащимися Ванинского муниципального района, было выявлено, что выпускники 9 классов поступают на специальности: юриста – 15%, бухгалтера – 20%, повара-кондитера – 10%, программисты – 10%. Основные направления которые выбирают выпускники 11 классов, это: юридические специальности (сотрудники МВД, ФСБ, военнослужащие, юристы) – 35%, экономические специальности (экономисты, бухгалтер, финансы и аудит) – 37%, государственное управление – 18%, здравоохранение (врачи, фармацевты, провизоры, сестринское дело) – 5%, педагогические – 3%, прочие специальности (инженерное, строительное, менеджмент, логистика) – 2%. Таким образом можно сделать вывод о том, что рабочие специальности востребованные на рынке труда малопривлекательны для современной молодежи, которую не устраивает условия профессиональной деятельности, социальный статус, отсутствие престижа и многое другое.

В этих условиях подготовка рабочих кадров начального профессионального образования безусловно становится приоритетной, как в региональной кадровой политики, так и в политике Ванинского муниципального района.

В определенной степени выбор будущей профессии в школьные годы связан с той профориентационной работой, которая организована в школе. Результаты опроса показали, что треть школьников (34,0%) определились с выбором будущей профессии, около половины еще выбирают (45,3%) и каждый пятый школьник не определился в своем выборе (20,7%). Наряду с этим слабая профессиональная определенность проявляется как в 8-9 классах (30-35% определившихся), так и в 10-11 классах (32-42% определившихся), что может свидетельствовать о недостаточной профориентационной работе в образовательных учреждениях. Как итог – к выпуску (9 и 11 классы) меньше половины учеников уверенно знают, куда хотят поступить и какую профессию получить.

При достаточно высоком уровне подготовки педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования остаются дефицитными компетенции, связанные с повышением осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися. По итогам краевого исследования по выявлению профессиональных затруднений учителей края в рамках реализации ФГОС ООО в 2019 г. установлено, что для 75% учителей актуально освоение педагогических

технологий наставничества, развития инженерного технологического мышления и другие сквозные технологии мотивации к обучению, ранней профессиональной ориентации, проектированию будущего, в том числе собственного будущего, IT.

В Ванинском районе отсутствуют разработанные дополнительные профессиональные образовательные программы, направленные на повышение осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся, что дополнительно подтверждает актуальность и необходимость разработки и реализации подобных программ.

Профориентационная работа в школе выступает главным связующим звеном в обеспечении взаимосвязи в жизненных стратегиях молодого человека «образование – трудоустройство». От этой взаимосвязи, в конечном счете, зависит социальноэкономическое развитие территории, поскольку успешная система профориентационной работы способствует раскрытию потенциала обучающихся и ориентирует их, прежде всего, в профессиональном выборе на востребованные региональным рынком труда профессий.

3. Показатели проекта

№	Позиция оценивания	Показатель
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования		
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся, %: 2022 г. – 7; 2023 г. – 10; 2024 г. – 12 Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 30; 2024 г. – 37
2.	Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50
3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %: 2022 г. – 10; 2023 г. – 20; 2024 г. – 30 Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, детей-инвалидов, %: 2022 г. – 5; 2023 г. – 10; 2024 г. – 20

4.	<p>Выбор профессии обучающимися основного общего образования</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p>
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	
5.	<p>Выявление предпочтений обучающихся среднего образования в области профессиональной ориентации</p> <p>Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p>
6.	<p>Сопровождение профессионального самоопределения среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %: 2022 г. – 10; 2023 г. – 20; 2024 г. – 30</p>
7.	<p>Выбор профессии обучающимися среднего общего образования</p> <p>Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p> <p>Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов, %: 2022 г. – 5; 2023 г. – 10; 2024 г. – 20</p>
8.	<p>Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества обучающихся, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50</p>

9.	Успешность зачисления в ВО в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов, %: 2022 г. – 30; 2023 г. – 40; 2024 г. – 50 Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов, %: 2022 г. – 50; 2023 г. – 60; 2024 г. – 70
----	--	---

4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, с сентября по май каждого учебного года.

Цель мониторинга: оценка состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях края;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;
- обеспечение управления образования администрации Ваннинского района и администрации образовательных организаций, социальных партнеров информаций, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

ВИДЫ МОНИТОРИНГОВ ПО ТРЕМ ТРЕКАМ

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

Мониторинг проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг формирования и развития у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Мониторинг осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профиллизации на ступени среднего образования:

Мониторинг развития единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг диагностики способностей и компетенций обучающихся для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг создания и совершенствования организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.

Мониторинг выстраивания кластерной модели системы профессиональной ориентации, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Операторами мониторинга являются управление образования администрации Ванинского муниципального района, МКУ «Информационно-методический центр развития образования».

К компетенции Управления образования относятся:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования района;
- проведение анализа эффективности проведенных мероприятий.

К компетенции МКУ «Информационно-методический центр развития образования» в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по принятию управленческих решений;
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте МКУ «Информационно-методический центр развития образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные образовательных организаций, реализующие программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, данные о реализации программ и проектов, аттестация педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования, социологические исследования, а также данные по посещению, диагностике и участию в мероприятиях информационной системы профориентационного портала «Профиполис27» (www.profpolis27.ru).
Методика расчета показателей представлена в приложении 1.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Методы сбора при проведении мониторинга по показателям по организации профориентационной работы детьми и молодежью, а также выборка по показателям представлены в приложении 2.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия мер, мероприятий и управленческих решений всеми участниками проекта.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, адресные рекомендации по устранению выявленных проблем.

5. Мероприятия, меры, управленческие решения по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мероприятия, меры, управленческие решения	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Вид отчетности
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности			
Проведение профориентационных мероприятий для детей младшего школьного возраста (лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, беседы, игры, в том числе на основе разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся) Бэбискиллс	31 декабря, ежегодно	Управление образования администрации Ванинского муниципального района (далее – Управление); образовательные организации (далее – ОО)	публикации в СМИ, социальных сетях
Проведение профессиональной диагностики с целью профессионального самоопределения обучающихся	октябрь/апрель, ежегодно	ОО	аналитическая справка (раз в год)
Проведение смен профориентационной направленности на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, каникулярных школ и ознакомительных экскурсий на предприятия и организации района	до 31 декабря, ежегодно	Управление; ОО	аналитическая справка (раз в год)
Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей)	до 31 декабря, ежегодно	Управление; ОО	аналитическая справка (раз в год)
Участие в Хабаровском межрегиональном салоне образования	октябрь – ноябрь, ежегодно	Управление, ОО	публикации в СМИ, социальных сетях
Проведение районного этапа краевого конкурса «Абилимпикс»	ежегодно	Управление, МБОУ ДО ЦВР Радуга, ОО	аналитическая справка (раз в год)
Проведение профориентационных мероприятий людей с инвалидностью и ОВЗ (лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, мастерклассы, беседы, игры, профессиональное тестирование), предусматривающие информирование о перспективах развития Хабаровского края, перспективах обучения в крае; программах для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	до 31 декабря, ежегодно	ОО	аналитическая справка (раз в год)
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия			

Формирование профильных классов при поддержке предприятий и организаций района и их непосредственном участии в образовательной деятельности	до 31 декабря, ежегодно	Управление; ОО	аналитическая справка (раз в год)
Единый день профессионального самоопределения	апрель/октябрь, ежегодно	ОО	аналитическая справка (раз в год)
Организация участия школьников района в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно	Управление; ОО	публикации в СМИ, социальных сетях
Проведение профориентационных занятий на основании представленных информационных материалов АНО АРЧК, АНО АСИ, форума «Проектория» и других источников, содержащих информацию о перспективных профессиях на рынке труда Хабаровского края и Дальнего Востока в целом, в том числе для детей с инвалидностью и ОВЗ	до 31 декабря, ежегодно	Управление; ОО	аналитическая справка (раз в год)
Проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства	до 31 декабря, ежегодно	ОО	аналитическая справка (раз в полугодие)
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников	до 31 декабря, ежегодно	Управление; ОО	аналитическая справка (раз в год)
Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	до 31 декабря, ежегодно	ОО, МКУ «Информационно-методический центр развития образования» (далее – ИМЦРО)	аналитическая справка (раз в год)
Организация участия обучающихся в ярмарках учебных мест	июнь, ежегодно	Управление; ОО	публикации в СМИ, социальных сетях
Организация участия образовательных организаций в краевом конкурсе на лучшую практику по организации профориентационной работы для детей младшего школьного возраста	до 31 декабря, 2022 г., 2024 г.	ИМЦРО, ОО	аналитическая справка (раз в год)

<p>Прохождение курсов (модулей курсов) повышения квалификации по вопросам проектирования нового содержания и моделей деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на всех уровнях образования, ранней профориентации, проблемам современного рынка труда, прогнозирования кадровых потребностей, профессиональной траектории молодых специалистов, в том числе в дистанционном формате</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>ИМЦРО, ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>
<p>Организация участия образовательных организаций в краевом конкурсе программ и практик профессионального самоопределения обучающихся «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток»</p>	<p>до 30 июля 2023</p>	<p>ИМЦРО, ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>
<p>Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет)</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>Управление; ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>
<p>Проведение профориентационных мероприятий среди выпускников общеобразовательных организаций для поступления на образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям, связанным с реализацией федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>
<p>Проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства обучающихся</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>Управление, ИМЦРО, ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>
<p>Всероссийская акция «Неделя без турникета»</p>	<p>апрель/октябрь, ежегодно</p>	<p>ОО</p>	<p>публикации в СМИ, социальных сетях</p>
<p>Включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>Управление; ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в полугодие)</p>
<p>Организация экскурсий на предприятия</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>Управление, ОО</p>	<p>публикации в СМИ, социальных сетях</p>
<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>			
<p>Проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации молодежи</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Управление, ОО</p>	<p>публикации в СМИ, социальных сетях</p>
<p>Проведение семинаров для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда Хабаровского края», «Выбор профессии – выбор будущего»</p>	<p>до 31 декабря, ежегодно</p>	<p>ОО</p>	<p>аналитическая справка (раз в год)</p>

Проведение тренингов «Профильное обучение: как определиться в ситуации выбора, роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	до 31 декабря, ежегодно	ОО	аналитическая справка (раз в год)
Организация участия родителей (законных представителей) в акция «ЕГЭ для родителей», «ВПР для родителей»	ежегодно	ОО	публикации в СМИ, социальных сетях

Приложение 1

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Периодичность обновления значения показателя
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	<p>Значение показателя (П1) определяется по формуле:</p> $П1 = \frac{Ч_{бвб}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{бвб}$ – численность обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в отчетном периоде, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%	<p>Значение показателя (П2) определяется по формуле:</p> $П2 = \frac{Ч_{про}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{про}$ – численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в отчетном периоде, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год

	Доля прошедших профессиональную диагностику обучающихся,	%	Значение показателя (ПЗ) определяется по формуле: $ПЗ = \frac{Ч_{прд}}{Ч_{око}} \times 100\%$ где: $Ч_{прд}$ – численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
3.	Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	Значение показателя (П10) определяется по формуле: $П10 = \frac{Ч_{аб}}{Ч_{овз}} \times 100\%$ где: $Ч_{аб}$ – численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», чел., $Ч_{овз}$ – общая численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, чел.	1 раз в год
4.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	Значение показателя (П4) определяется по формуле: $П4 = \frac{Ч_{ппп}}{Ч_{око}} \times 100\%$ где: $Ч_{ппп}$ – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
5.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	Значение показателя (П5) определяется по формуле: $П5 = \frac{Ч_{вгиа}}{Ч_{окдк}} \times 100\%$ где: $Ч_{вгиа}$ – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, чел., $Ч_{окдк}$ – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год

7.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	<p>Значение показателя (П6) определяется по формуле:</p> $П6 = \frac{Ч_{вппп}}{Ч_{окдк}} \times 100\%$ <p>где:</p> <p>Ч_{вппп} – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, чел., Ч_{окдк} – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.</p>	1 раз в год
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
8.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	<p>Значение показателя (П7) определяется по формуле:</p> $П7 = \frac{Ч_{прдд}}{Ч_{окдк}} \times 100\%$ <p>где:</p> <p>Ч_{прдд} – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч_{окдк} – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	1 раз в год
9.	Доля обучающихся, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %:	%	<p>Значение показателя (П8) определяется по формуле:</p> $П8 = \frac{Ч_{псих}}{Ч_{око}} \times 100\%$ <p>где: Ч_{псих} – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч_{око} – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
10.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	<p>Значение показателя (П9) определяется по формуле:</p> $П9 = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{окдк}} \times 100\%$ <p>где:</p> <p>Ч_{пп} – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, чел., Ч_{окдк} – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	1 раз в год

11.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	<p>Значение показателя (П11) определяется по формуле:</p> $П11 = \frac{Ч_{гиа}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{гиа}$ – численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
12.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	<p>Значение показателя (П12) определяется по формуле:</p> $П12 = \frac{Ч_{вып}}{Ч_{окок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{вып}$ – численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.</p>	1 раз в год
13.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	%	<p>Значение показателя (П13) определяется по формуле:</p> $П13 = \frac{Ч_{в}}{Ч_{окок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{в}$ – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.</p>	1 раз в год
14.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	<p>Значение показателя (П14) определяется по формуле:</p> $П14 = \frac{Ч_{воип}}{Ч_{окок}} \times 100\%,$ <p>где: $Ч_{воип}$ – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.</p>	1 раз в год

15. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	<p>Значение показателя (П16) определяется по формуле:</p> $П16 = \frac{Ч_{овзп}}{Ч_{воо}} \times 100\%,$ <p>где: Ч_{овзп} – численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, чел., Ч_{воо} – общая численность выпускников, чел.</p>	1 раз в год
--	---	--	-------------

Приложение 2

МЕТОДЫ СБОРА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методы сбора	Выборка
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	менее образовательных организаций
2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	менее образовательных организаций
3.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	образовательные организации
4.	Доля обучающихся, охваченных педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	менее образовательных организаций
5.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	данные официальной статистической отчетности	образовательные организации
6.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	менее образовательных организаций

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
7.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	не менее 90% образовательных организаций
8.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	не менее 90% образовательных организаций
9.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	не менее 90% образовательных организаций
10.	Доля обучающихся 5-9х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	данные официальной отчетности	Образовательные организации
11.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	данные официальной отчетности	Образовательные организации
12.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	данные мониторингов, проводимых в рамках проекта (по утвержденному графику)	Образовательные организации
13.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	%	данные официальной отчетности	Образовательные организации
14.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	данные официальной отчетности	Образовательные организации
15.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	данные официальной отчетности	Образовательные организации