

**Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ
2020/2021 учебный год
Ванинский муниципальный район**

Основные параметры анализа:

1. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ:

Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по предметам осуществляется в образовательных учреждениях, в которых обучается участник олимпиады. Наибольшей результативностью подготовки участников муниципального этапа олимпиады отличаются школы: МБОУ СОШ № 3 п. Ванино, МБОУ СОШ № 4 п. Ванино и МБОУ СОШ сельского поселения «Посёлок Монгохто».

С каждым участником муниципального этапа работает его школьный педагог по предмету, многие дополнительно занимаются в учреждениях дополнительного образования: МБОУ ДО ЦВР п. Ванино, МБОУ ДО ЦВР «Радуга», МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества».

При подготовке к муниципальному этапу одной из основных трудностей стала высокая занятость высококвалифицированных педагогов. В том числе по причинам совмещения подготовки обучающихся с выполнением обязанностей заместителя директора, либо руководителя методического объединения.

2. Проведение муниципального этапа ВсОШ:

- Количественные показатели (заполнение таблицы приложения 1 к справке).

- **Анализ решаемости заданий муниципального этапа**

Английский язык: В целом, участники олимпиады по английскому языку справились с заданиями при выполнении раздела «Чтение», «Аудирование», «Грамматика», «Говорение» и «Письмо».

Анализ ошибок, допускаемых при выполнении заданий раздела «Аудирование», показывает следующее: участники олимпиады в достаточном объёме владеют лексическим материалом, но не умеют выделять ключевые слова в аудиотекстах, извлекать необходимую информацию, понимать основное содержание.

Наибольшее количество затруднений ребята испытывали при выполнении заданий в лексико-грамматическом тесте. Менее 50% участников справились с заданием на знание идиом. 100% учащихся не справились с заданием по составлению анаграмм,

При выполнении лексико-грамматических заданий учащиеся показали средний уровень сформированности следующих умений и навыков: узнавать и вычленять из текста грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением, образовывать грамматические формы, правильно выбирать лексические единицы в соответствии с контекстом.

К типичным ошибкам при выполнении лексико-грамматических заданий относятся: неверная сочетаемость лексических единиц в контексте.

Достаточно высокий уровень участники олимпиады показали при выполнении раздела «Чтение»: понимают структурно-смысловые связи в тексте, понимают основное содержание прочитанного текста.

Возникли трудности у участников олимпиады при выполнении заданий раздела «Письмо». Присутствуют орфографические и грамматические ошибки. Слабо развит навык чтения инструкции.

Жюри рекомендует следующее: для сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, учителям при подготовке учащихся к олимпиаде необходимо:

- разрабатывать индивидуальные программы работы педагогов с одаренными детьми;
- в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большее количество тренировочных упражнений;
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;
- при обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации; предлагать обучающимся больше творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Астрономия: Вызвали особые трудности в 11 классе 1,2,3,4 задания.

Китайский язык: Особые трудности в 9-11 классах вызвали задания:

- на понимание содержания речи (аудирование),
- на лексический и грамматический аспекты,
- по написанию рассказа: раскрытие темы указанной в задании.

Литература: Ученики 7-8 классов на муниципальном этапе завершают участие в олимпиаде. Задания для них составлены в соответствии с программой, но вызвали затруднения. Наибольшие затруднения вызвало первое задание (слабо развиты навыки анализа, не понят смысл текста, не вчитываются в задания) Уровень выполнения заданий учащимися 7-8 классов – низкий, 100% участников не перешагнули барьер 50%.

Среди участников 9 классов 43% перешагнули 50% барьер. Наибольшие затруднения вызвало первое задание (работа с понятийным аппаратом, аспекты художественной организации, не понят смысла текста)

Уровень выполнения заданий учащимися 10 классов был достаточно высоким. Задания составлены в соответствии с программой и не вызвали затруднений. 67% участников перешагнули 50% барьер.

Среди участников 11 классов 33% перешли барьер 50%. Результат достаточно низкий (затруднения в анализе текста).

МХК: Участники олимпиады по МХК не набрали необходимое количество баллов вследствие того, что критерии оценивания заданий предполагают обширные знания в области изобразительного искусства и культуры. Особые трудности вызвали задания, связанные с определением видов искусства, нахождением художественных средств живописи и поэзии; с описанием скульптуры; знанием терминов.

Также участники олимпиады не справились с заданиями, в которых нужно было привести примеры произведений искусств.

Таким образом, уровень выполнения заданий учащимися 7-8 классов низкий, 100% участников не перешагнули 50% барьер.

Химия: Вызвали особые трудности в 7-8 классе 1,2 задания (теория), практическая часть значительных затруднений не вызвала.

Вызвали особые трудности в 9 классе 2,4 задания (теория), практическая часть затруднения вызвали качественные реакции на катионы.

Вызвали особые трудности в 10 классе 3, 4 задания (теория), практическая часть вызвала затруднение понимание смысла задания.

Экология: Вызвали особые трудности следующие задания: 7-8 классы-определение внешней формы организма, отражающую способ взаимодействия со средой обитания; механизмы поддержания гомеостаза; признаки произрастания риса на полях.

9,10 класс - механизмы поддержания гомеостаза; признаки произрастания риса на полях; основные механизмы взаимодействия организмов внутри экосистемы

География: Вызвали особые трудности:

- в 7 классе задания № 2 – «Картографическое», задание № 4 – «Морское»;
- в 9 классе – задание № 3 – «Стихийное», № 4 – «Зональное»;
- в 10-11 классах задание № 2 – «Картографическое», № 4 -«Демографическое».

Физическая культура: При выполнении практической части гимнастики вызвали затруднения задания: стойка на голове силовой, выход из стойки на голове в стойку на руках, кувырок вперёд прыжком, удержание седа «углом», поворот кругом из «мостика» у девушек, переворот в сторону «колесо» у юношей. По сравнению с прошлым годом участники показали средний уровень подготовки по гимнастике. Участники 7 – 8 классов с теоретическим туром справились неплохо. Трудности составили с решением задач. Участники 9 – 11 классов очень плохо справились с заданиями первого тура. Показали очень низкие показатели. Не справились с решением задач. Это задания по темам: история Олимпийских игр, методика уроков физической культуры. Рекомендуем учителям физической культуры обратить внимание на элементы гимнастики, которые вызвали наибольшее затруднения при выполнении, работать над техникой выполнения штрафного броска, ведение, два шага

бросок. Улучшить подготовку по разделам теоретических заданий, которые составили трудности при выполнении.

Русский язык: Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку морфологических, лексических, пунктуационных знаний. Такие разделы лингвистики как «Словообразование», «Морфемика» составляют затруднения у школьников.

Большинство задания 7-8 класса базировались на школьной программе, но были задания, которые требовали более глубоких знаний по истории русского языка. Учащиеся 7, 8 классов не справились с заданием №2, проверяющее знания орфоэпии, №5, проверяющее знание и владение стилистическими приемами, а также задание №7, проверяющее умение определять синтаксическую функцию инфинитива. Сложным для всех учащихся 7-11 классы оказались задания №1, №2, проверяющие орфоэпические и фонетические знания.

Также сложными для учащихся 10 классов оказалось задание №1, проверяющее знания фонетики, задание №3, проверяющее знания морфемики.

Жюри порекомендовало учителям-предметникам обратить внимание на историю развития русского языка и использовать на уроках, факультативных и индивидуальных занятиях задания по данной теме. Жюри считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку с учащимися следующих разделов лингвистики: «Синтаксис», «Морфемика», «Орфоэпия», «Фонетика», изучение методической литературы.

Физика: Вызвали особые трудности в:

- 11 классе 4, 5 задания,
- 10 классе 2, 3, 4,
- 9 классе 1, 2,
- 8 классе 2, 3,
- 7 классе 4.

Математика: В ходе проверки олимпиадных заданий, комиссия пришла к единому мнению, что результат олимпиады стал ниже. Это можно объяснить долгим отсутствием контакта учитель-ученик в период дистанционного обучения. Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на факультативных занятиях.

История: Особые трудности в 9-11 классах вызвали задания:

- на знание исторических персоналий, работа с исторической картой,
- анализ статистических данных,
- проблемными в выполнении для участников олимпиады по истории были задания по культуре,

- затруднения в выполнении вызвали задания по работе с историческими документами (9 класс задание № 7, 10-11 классы задание №10: постановка проблемы, характеристика источника, характеристика процессов и формулирование выводов);
- по написанию эссе: аргументированность суждений и выводов, знание историографии проблем, мнение историков.

Экономика: Трудность вызывают решения задач.

ОБЖ: Тесты в теоретической части всех возрастных групп содержали программный материал, который доступен участникам. Сравнивая процентное соотношение можно сделать вывод, что практическая часть олимпиады, несмотря на отсутствие в школах необходимой материально-технической базы, выглядит лучше теоретической. Типичные ошибки в практическом туре:

1. При надевании ОЗК – на незаражённой местности сначала надевают противогаз, допускают ошибки при снятии плаща, нарушают последовательность действий.
2. ПМП младенцу при надавливании на корень языка не переворачивают младенца на живот, не проверяют пульс.
3. Метание гранаты.

Не вызвали затруднений этапы одевания БОП.

По итогам устного опроса участников олимпиады было установлено, что большинство победителей и призеров обучаются по учебникам авторов: М.П. Фролова и А. Т. Смирнова.

Биология: Вызвали особые трудности вопросы ботаники, ткани высших растений, особенности строения амфибий, членистоногих, простейших рыб, систематика голосеменных растений. Пути инфицирования человека.

В 8 классе: ткани высших растений, видоизменения органов растений, систематика грибов, покрытосеменных, строение клеток крови, строение и работа сердца.

В 9 классе: жизнедеятельность папоротникообразных, виды иммунитета, строение экосистем, систематика, соединения костей, типы развития животных.

В 10-11 классах: гаметогенез папоротникообразных, размножение грибов, типы ротовых аппаратов насекомых, физиология дыхательных систем водных животных, систематические категории. Работа сердца, процессы ассимиляции диссимиляции. Способы размножения растений.

Технология: Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что все участники успешно справились с заданиями.

Для 9-11 классов сложными оказались теоретические вопросы, жюри отмечает, что при подготовке участников больше внимания нужно уделить именно теории.

Обществознание: Вызвали особые трудности в 9-11 классе – написание эссе; определение по фото известных ученых, их вид деятельности и открытия; понятийный аппарат.

Право: Особые трудности в 9-11 классах вызвали задания:

- на знания ГК РФ, АК РФ, ТК РФ, УК РФ

Задания повышенной сложности:

- установить соответствие,

- дополните предложения (вставьте пропущенные слова)

- соотнесите латинские названия гражданско-правовых договоров с их эквивалентами в российском гражданском праве.

- Информация о материалах муниципального этапа ВсОШ (таблица 1).
3. Информация о педагогах, обеспечивающих сопровождение одаренных детей (таблица 2).

Руководитель _____ /Голованов М.Л.

Исполнитель _____ /Алферова О.Н.

Таблица 1

Информация о материалах муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года

Предмет	Достаточно ли оснащен муниципальный этап ВсОШ в соответствии с указанными региональными предметно-методическими комиссиями требованиями (проблемы указать)	Назовите трудности, возникшие при использовании заданий, составленных региональными предметно-методическими комиссиями	Назовите трудности, возникшие при оценивании олимпиадных заданий по критериям, предложенным региональными предметно-методическими комиссиями
Английский язык	Достаточно	Не было	Не было
Астрономия	Достаточно	Не было	В 10 классе -5 задании в критериях оценивания была допущена опечатка ответа
Биология	Достаточно	Не было	Не было
География	Достаточно	Не было	Не было
Информатика	Достаточно	Не было	Не было
Искусство (МХК)	Достаточно	Не было	Не было
История	Достаточно	Не было	Не было
Литература	Достаточно	Не было	Не было
Математика	Достаточно	Не было	Расхождение по заданиям в оценивании решений включающих частные случаи. Расхождение в принципах оценивания по критериям региональных и основными.
Немецкий язык	Достаточно	Не было	Не было
Обществознание	Достаточно	Не было	Не было
Основы безопасности жизнедеятельности	Достаточно	Не было	Не было
Право	Достаточно	Не было	Не было
Русский язык	Достаточно	Не было	Не было
Технология	Достаточно	Не было	Не было
Физика	Достаточно	Не было	Не было
Физическая культура	Достаточно	Не было	Не было
Французский язык	Достаточно	Не было	Не было
Химия	Достаточно	Не было	Не было
Экология	Достаточно	Не было	7-10 классы - не учтены ответы обучающихся, не

			входящие в критерии (не противоречащие экологическим закономерностям)
Экономика	Достаточно	Не было	Не было
Китайский язык	Достаточно	Не было	Не было

Таблица 2

Информация о педагогах, осуществляющих сопровождение одаренных детей 2020-2021 у.г.

Категория	Предмет	ФИО	Должность, место работы	Контактная информация (телефон/электронная почта)
1. Председатели муниципальных предметно-методических комиссий	Английский язык	Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Русский язык	Аникина Евгения Александровна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	МХК	Котельникова Нина Борисовна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Китайский язык	Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Право	Стременецкая Ирина Степановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Биология	Скроботова Светлана Григорьевна	учитель МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	8(42137) 76-9-46 sch2_vanino@edu.27.ru
	История	Котельникова Нина Борисовна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Экология	Скроботова Светлана Григорьевна	учитель МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	8(42137) 76-9-46 sch2_vanino@edu.27.ru
	Астрономия	Ринчинимаев Эрдем	учитель МБОУ СОШ № 4	8(42137) 77-6-21

		Балданович	п. Ванино	sch4_vanino@edu.27.ru
Обществознание		Стременецкая Ирина Степановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
ОБЖ		Данилина Елена Викторовна	учитель МБОУ СОШ п. Октябрьский	8(42137) 25-4-05 sch_okt@edu.27.ru
Немецкий язык		Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
Технология		Жилина Татьяна Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
Химия		Фурзикова Ольга Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
Французский язык		Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
Математика		Ковалева Татьяна Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
Физическая культура		Енаки Анжела Викторовна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
География		Жамшитова Марина Бауржановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
Экономика		Жамшитова Марина Бауржановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
Литература		Уразовская Валентина Ивановна	учитель МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Монгохто»	8(42137) 29-3-30 sch_mongokhto@edu.27.ru
Информатика и ИКТ		Соковина Елена Юрьевна	учитель МБОУ СОШ № 4	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
Физика		Ринчинимаев Эрдем Балданович	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru

2.Председатели жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Английский язык	Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Русский язык	Аникина Евгения Александровна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	МХК	Ачкасова Галина Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Китайский язык	Голда Светлана Владимировна	учитель МБОУ СОШ п. Октябрьский	8(42137) 25-4-05 sch_okt@edu.27.ru
	Право	Сторожук Елена Павловна	учитель МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Монгохто»	8(42137) 29-3-30 sch_mongokhto@edu.27.ru
	Биология	Киселева Наталья Викторовна	учитель МБОУ СОШ п. Октябрьский	8(42137) 25-4-05 sch_okt@edu.27.ru
	История	Котельникова Нина Борисовна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Экология	Литвиненко Светлана Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Астрономия	Шулакова Ольга Николаевна	учитель МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Монгохто»	8(42137) 29-3-30 sch_mongokhto@edu.27.ru
	Обществознание	Стременецкая Ирина Степановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	ОБЖ	Данилина Елена Викторовна	учитель МБОУ СОШ п. Октябрьский	8(42137) 25-4-05 sch_okt@edu.27.ru
	Немецкий язык	Яшева Марина Вячеславовна	учитель МБОУ СОШ с. Тулучи	8(42137) 2-85-65 sch_tuluchi@edu.27.ru
Технология	Жилина Татьяна Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru	

	Химия	Фурзикова Ольга Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Французский язык	Захарова Елена Степановна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Математика	Ковалева Татьяна Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Физическая культура	Енаки Анжела Викторовна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	География	Жамшитова Марина Бауржановна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Экономика	Ланкин Виталий Игоревич	учитель МБОУ СОШ п. Октябрьский	8(42137) 25-4-05 sch_okt@edu.27.ru
	Литература	Изевлина Светлана Александровна	учитель МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	8(42137) 77-6-45 vanino-3@edu.27.ru
	Информатика и ИКТ	Соковина Елена Юрьевна	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
	Физика	Ринчинимаев Эрдем Балданович	учитель МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	8(42137) 77-6-21 sch4_vanino@edu.27.ru
3.Педагоги, которые входят в банк данных педагогов, осуществляющих работу со способными, одаренными детьми	Английский язык			
	Русский язык			
	МХК			
	Китайский язык			
	Право			
	Биология			
	История			
	Экология			
	Астрономия			
	Обществознание			

	ОБЖ			
	Немецкий язык			
	Технология			
	Химия			
	Французский язык			
	Математика			
	Физическая культура			
	География			
	Экономика			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Физика			