

Итоги мониторингового исследования первоклассников

На основании распоряжения Министерства образования и науки края от 13 декабря 2019 г. № 1697 и приказа управления образования от 24.08.2020г. № 258 проводилось исследование уровня готовности к обучению в начальной школе в общеобразовательных организациях края с 14 сентября по 09 октября 2020 г.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе используются два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Цель исследования: Получение информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению для построения на ее основе индивидуальной программы психологопедагогической поддержки ребенка.

Показатели готовности первоклассников к обучению

в школе включают три группы:

Первая группа — общее развитие ребенка, определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа — внутриличностные особенности детей, позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Третья группа — показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

В исследовании принимают участие не только сами первоклассники, но и их родители (законные представители), классные руководители, психологи и медицинские работники.

Результатом такого комплексного обследования является индивидуальный профиль готовности первоклассника к обучению в школе.

На основании письма Министерства образования и науки края № 2752 от 05.04.2021г. «О проведении исследования уровня готовности к обучению во втором классе» и приказа №139 от 09.04.2021г. «О проведении исследования уровня готовности к обучению во втором классе» в мае месяце прошли мониторинговые исследования в первых классах образовательных организаций. Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года является продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе. **Цель** данного этапа мониторинга — оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Данное исследование позволяет оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни, которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Общая успешность первоклассников в сентябре составляла 46% по району:



Более подготовленными оказались первоклассники СОШ №3 и с.Уська-Орочская, а менее подготовлены в ООШ с. Датта и СОШ п.Тумнин.

Посмотрим, как выглядит успешность первоклассников в конце учебного года.

	№2	№3	№4	Высокогорный	Октябрьский	Монгохто	Кенада	Тумнин	Датта	Уська-Орочская	Токи	Район
Математ.	38	44,7	50,3	48,5	51,3	52,5	46	50	38	58	41	47,1
Русский	39	48,7	48,8	51	53	51	43	53	45	63	47	49,3
Чтение	40	43,3	48,8	47,5	49,7	49	46	49	44	49	38	45,8

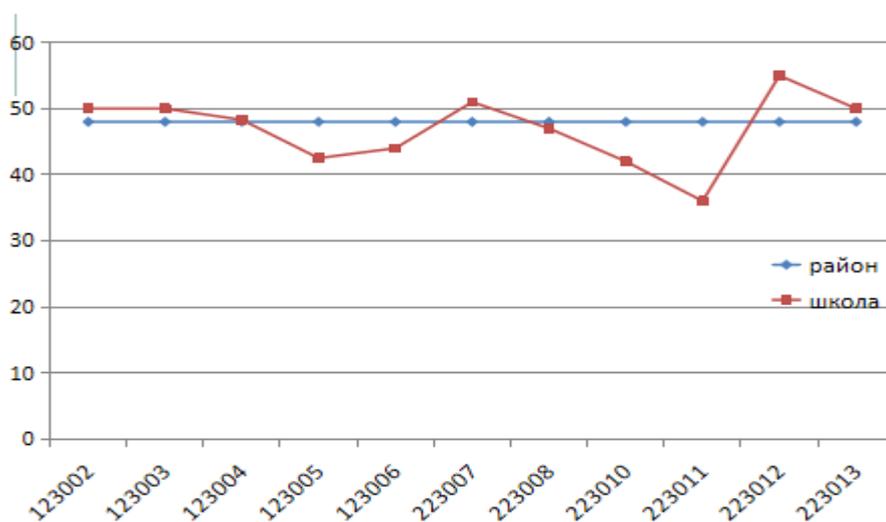
Успешность выполнения контрольной работы по математике в районе составила 47,1%, по русскому языку 49,3%, по чтению 45,8%. Средние показатели общей успешности школьников по району 47,7%, всего на 1,7% больше, чем в начале года. Недостаточно прочная базовая подготовка не позволяет школьникам успешно справляться и с заданиями базового уровня и более высокого уровня сложности. Для повышения результативности необходимо, в первую очередь, работать над освоением обязательной базовой программы. Администрации школ и учителям первых классов необходимо провести анализ полученных результатов учащихся 1-х классов, выявить наиболее трудные в освоении единицы содержания и умения в соответствии ФГОС НОО, составить примерный план мероприятий по улучшению качества обучения.

Общая успешность

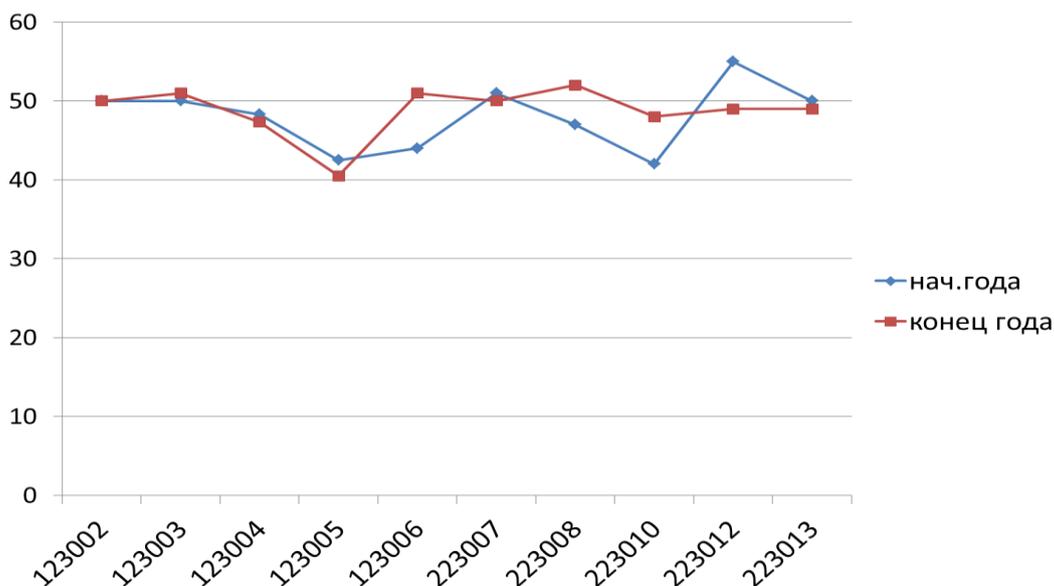


В школах №2 и №3 п. Ванино, с. Кенада п. Токи общая успешность стала ниже. Значительно возросла успешность в ООШ с. Датта (на 10%) и СОШ п.Тумнин (на 13%). Самая высокая успешность остаётся в СОШ с. Уська-Орочская (60%).

УСПЕШНОСТЬ В РОЛИ УЧЕНИКА (НАЧАЛО ГОДА)



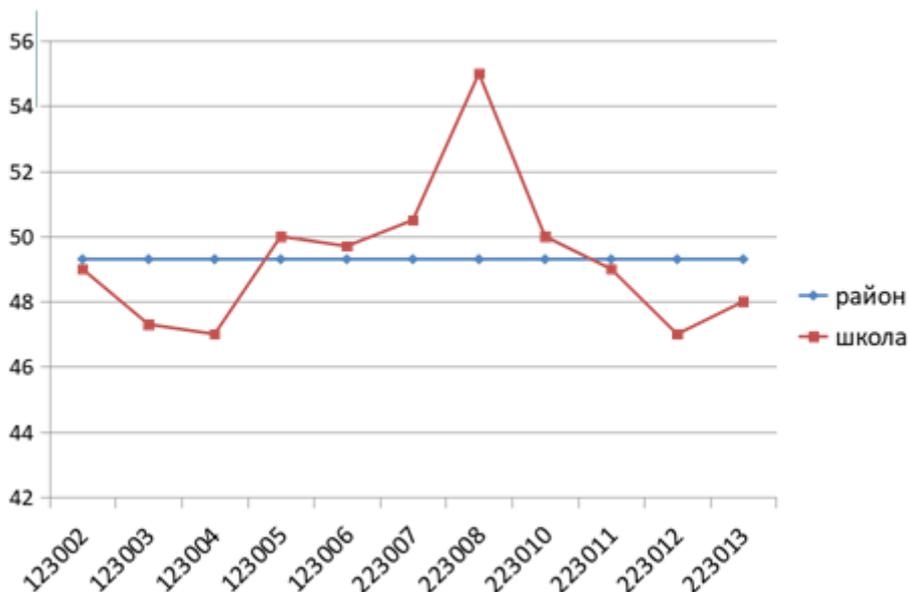
Успешность в роли ученика - фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик». Успешность в роли ученика у первоклассников района в начале года составила 48%. Наиболее успешными чувствовали себя первоклассники школы с. Уська-Орочская (55%). В конце учебного года успешность в роли ученика по району 48,8%. В школах п. Октябрьский, с. Кенада, п. Тумнин успешность в роли ученика выросла.



Высокие показатели означают хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам. Низкие показатели указывают на проблемы с произвольностью, возможную незрелость регуляторных механизмов нервной системы, у части детей в конце учебного года поведение ухудшается на фоне утомления.

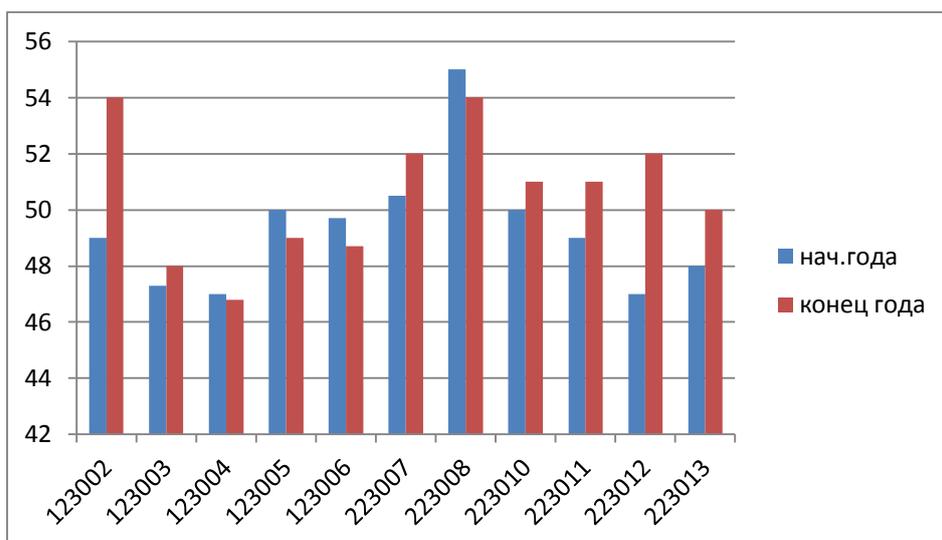
Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

МОТИВАЦИЯ (НАЧАЛО ГОДА)



Около половины всех учеников пришли в школу с желанием учиться. На диаграммах представлены результаты исследования об отношении

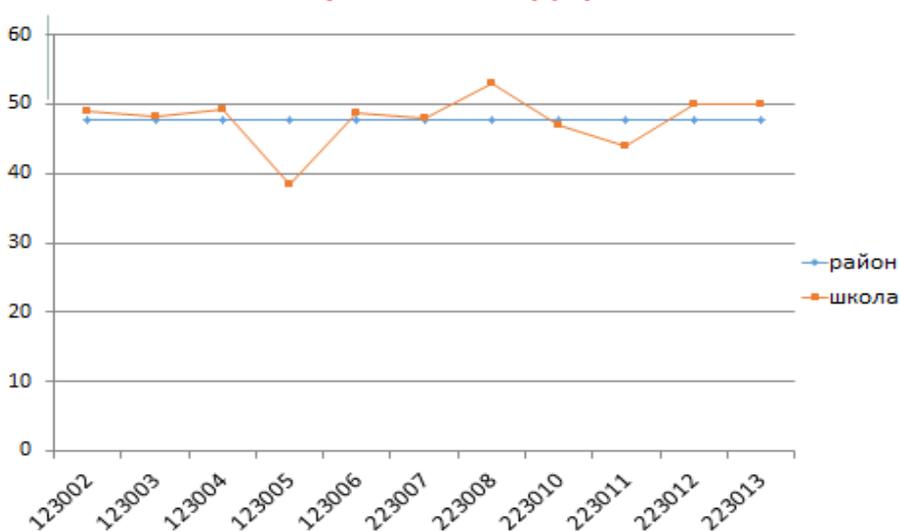
первоклассников к обучению: желание учиться, когда ребенок пошел в школу, и желание учиться в конце первого года обучения в школе.



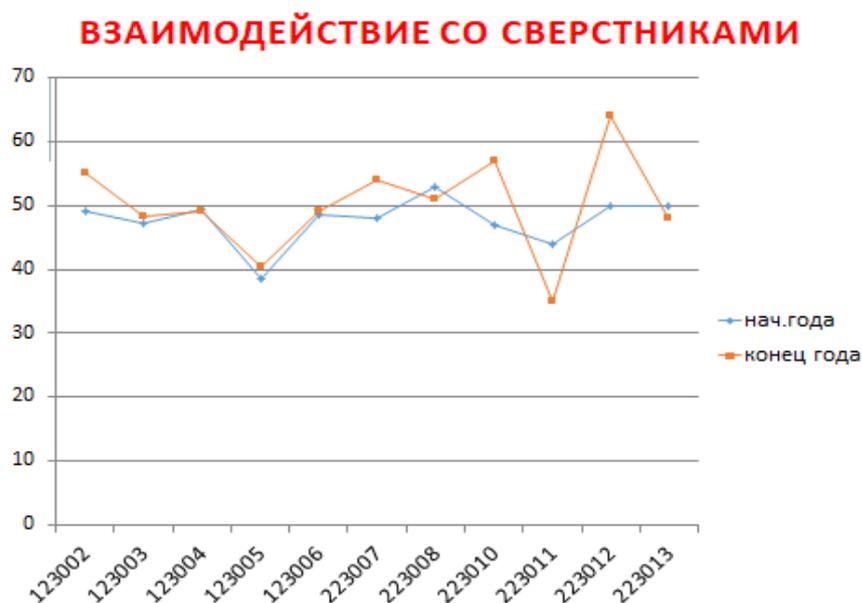
В трёх школах желание учиться к концу года у первоклассников поубавилось.

Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ (НАЧАЛО ГОДА)



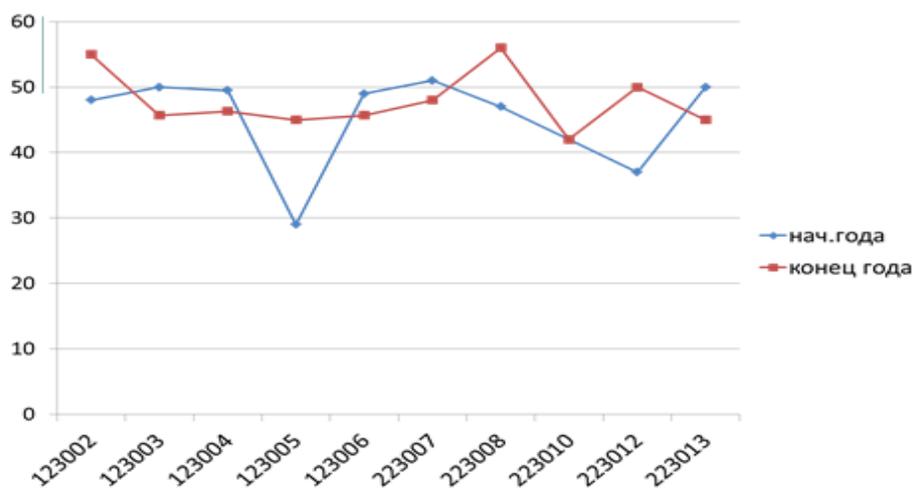
По результатам проведенного исследования уровня готовности к обучению во втором классе более половины первоклассников хорошо могут общаться со сверстниками.



Высокие значения показателя характеризуют ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения. Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом. Родителям, учителям и школьным психологам необходимо обратить внимание на учащихся с проблемами в общении. Возможно, чаще организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.п., где учащиеся могут пообщаться в неформальной обстановке и узнать друг друга ближе. Кроме этого, развитию коммуникативных умений способствует работа в парах, мини-группах и группах на уроках.

При анкетировании первоклассников была получена информация об эмоциональном отношении к различным аспектам учебной деятельности. У половины учеников положительные эмоции во время пребывания в школе.

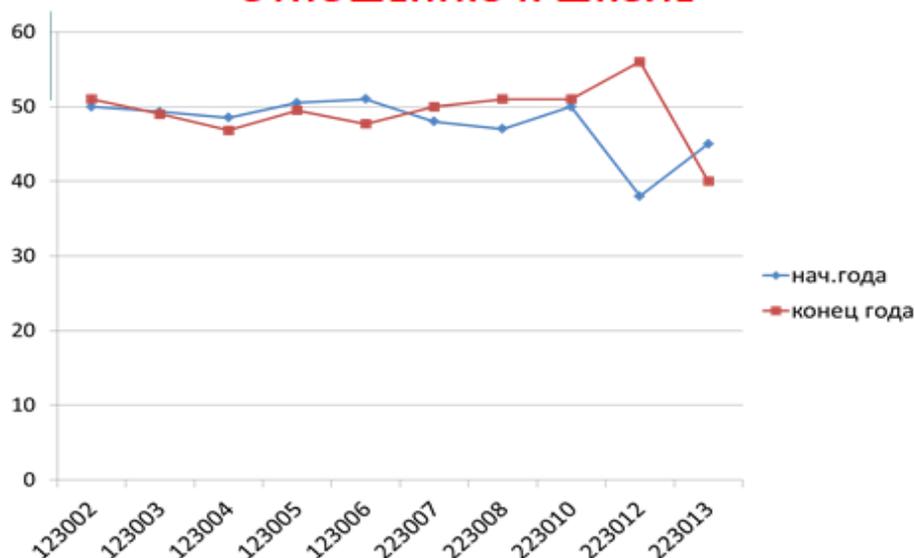
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ



Низкий показатель эмоционального благополучия в конце первого класса указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза.

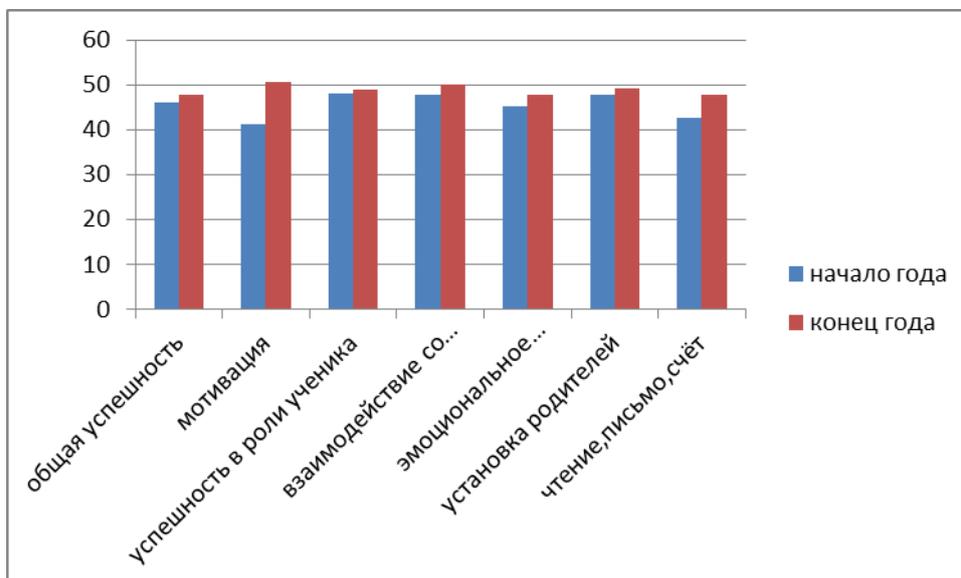
Показатель установка родителей по отношению к школьному обучению складывается как из ответов учителей о семье первоклассника, так и из ответов самих родителей.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ШКОЛЕ



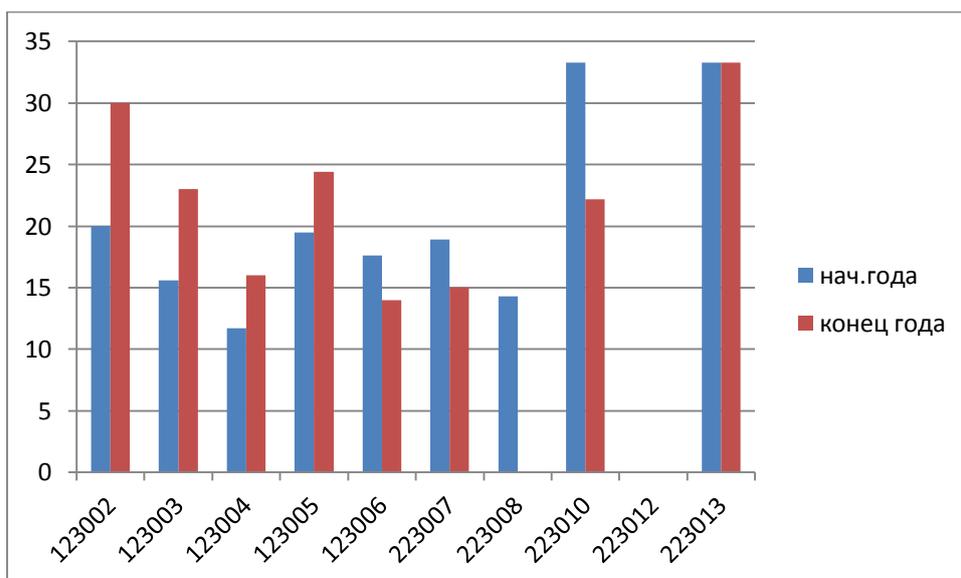
Данный фактор характеризует семью с точки зрения ее готовности к сотрудничеству со школой. Чем выше значение, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой.

Значения основных показателей находится в пределах основной зоны (40-60%), то есть можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся и условно может считаться «статистической нормой».



Необходимо помнить, что результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.

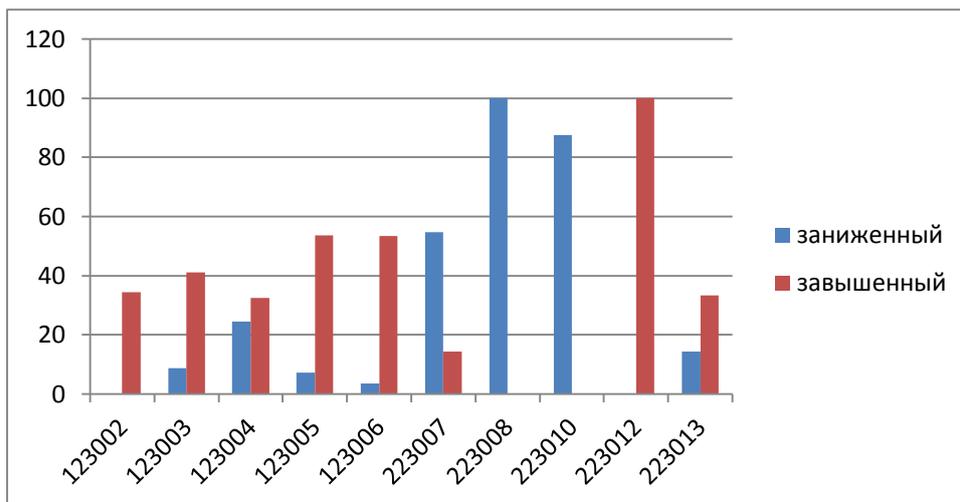
Пятая часть первоклассников (77 человек – 19,7%) имеет низкий уровень готовности к обучению во втором классе. На диаграмме результаты готовности к обучению в первом классе и во втором классе:



Необходимо проанализировать причины низкого уровня, определить методы работы с этой категорией учеников: индивидуальные образовательные программы, медико-педагогическая комиссия, работа с родителями и т.д.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой:

- регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора;
- защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности



Отметим, что для учащихся 6-8 лет нормой считается адекватная или завышенная самооценка. Учащиеся с заниженной самооценкой требуют внимания со стороны родителей, учителей и школьных психологов, особенно с учетом того, что результаты анкетирования учителей и родителей не совпадают с мнением самих детей. В районе 74 (19,6%) ребенка с заниженной самооценкой. Для таких детей необходимо создавать ситуации успеха, поддерживать не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

Рекомендации по результатам проведения исследования

По итогам полного цикла исследования готовности первоклассников к дальнейшему обучению учителям можно дать следующие рекомендации.

- 1) Проанализировать профиль достижений и профиль динамики каждого учащегося с целью выявления показателей, требующих дополнительного анализа (анализ результатов методик, анкет родителей, карты первоклассника) и планирования индивидуальной работы с ребенком и его семьей.

2) Проводить работу по формированию положительного отношения детей к школьной жизни.

3) Проводить работу по формированию адекватной самооценки учащихся. Для детей с заниженной самооценкой: не предъявлять завышенных требований; не использовать слова, унижающие достоинство ребенка (т. е. оценивать результат деятельности, а не личность); вовлекать учащихся в коллективную работу; при организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности; предлагать в учебной деятельности задания творческого характера; отмечать достижения ребенка на специально оформленных стендах; избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время. Для учащихся с завышенной самооценкой: включать учащихся в групповую работу при организации внеклассных мероприятий; учить слушать других; воспитывать чувство соперничества; аргументировать оценки, а также оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.