

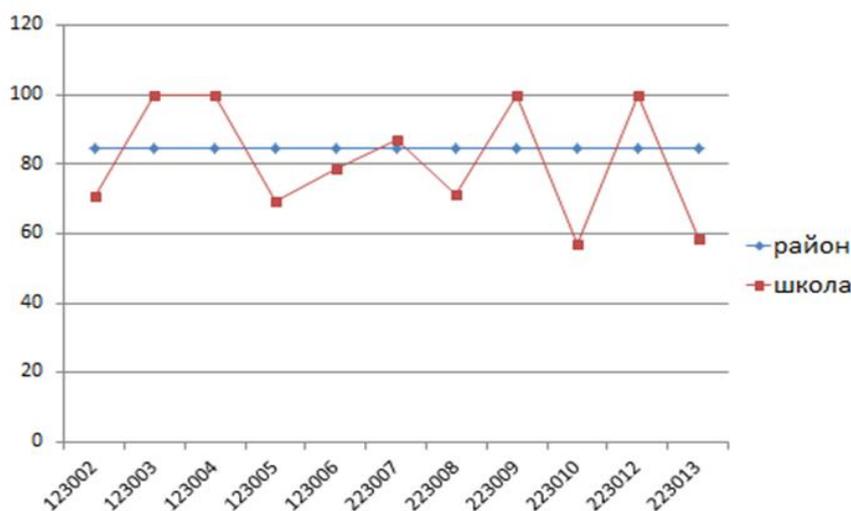
Аналитическая справка по итогам диагностических работ в 10-х профильных классах

В октябре 2020 года в рамках исследования эффективности реализации профильного обучения в Хабаровском крае проводились диагностические работы по русскому языку и математике во всех 10-х классах общеобразовательных организаций и по физике, истории, обществознанию, информатике для учащихся 10-х классов, обучающиеся в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов. Целью исследования являлась оценка эффективности реализации профильного обучения. В районе были проведены следующие диагностические работы:
 Русский язык – 13 октября
 Математика – 20 октября
 Физика – 15 октября
 Информатика – 8 октября
 Диагностические работы по математике и русскому языку для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края были проведены с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования.

Основные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценочный	Успешность
край	9%	40%	39%	12%	3,55	91%
район	16%	40%	35%	9%	3,38	84%

10 класс Русский язык (базовый уровень)



На базовом уровне справились все десятиклассники четырех школ: СОШ №3 п. Ванино, №4 п. Ванино, с. Тулучи (1 человек) и с. Уська – Орочская (3 человека). Но качество выполнения работы в СОШ с. Тулучи и с. Уська – Орочская 0%, то есть работы выполнены на «3». Средний показатель качества выполнения работ по району 45%.



Низкий процент выполнения заданий на овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. А также на понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. Вызвали затруднения задания на формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Результаты выполнения отдельных заданий диагностической работы по математике:

По математике на профильном уровне выполняли работу 26 человек из 213 учащихся 10-х классов.

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценочный	Успешность
край	19%	31%	41%	10%	3,42	81%
район	24%	29%	38%	9%	3,32	76%

На базовом уровне справились все десятиклассники четырех школ: СОШ №3 п. Ванино, №4 п. Ванино, с. Тулучи (1 человек) и с. Уська – Орочская (3 человека). Низкие результаты показали ученики СОШ с. Кенада, п. Тумнин, п.Токи.



Средний показатель качества выполнения работ по району 46,5%. Низкие результаты показали ученики СОШ с.Тулучи, с. Кенада, с.Уська-Орочская, п.Тумнин, п.Токи.



Из заданий базовой сложности наибольшую трудность у тестируемых вызвали номера 4, 5, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Менее половины учеников справились с заданием 20 (проводить доказательные

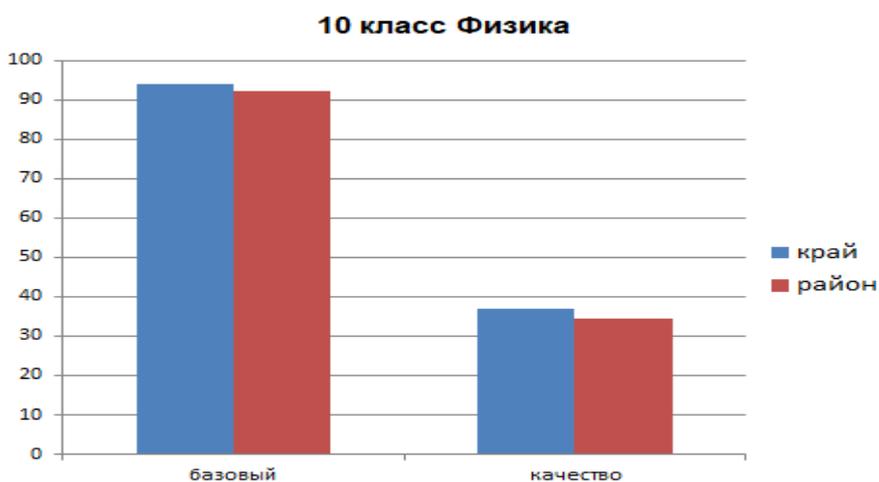
рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения). Среди заданий повышенной сложности наиболее трудным стали задания 22, 23 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели). Задание 26 высокой сложности (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) в полном объеме никто не сделал.

Диагностическую работу по физике в районе выполняли 26 человек.

	Не превысили минимальный порог	Средний первичный	Средний оценочный
край	6%	19,48	3,33
район	8%	19,27	3,31



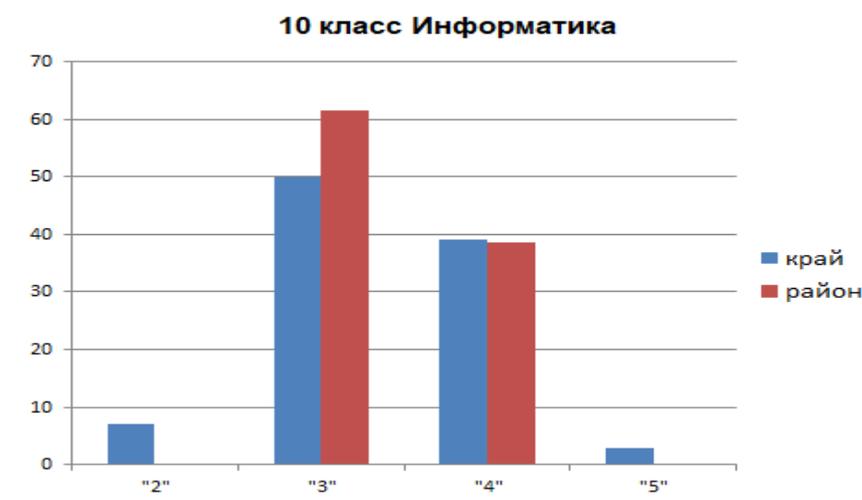
92% учеников справились с работой по физике.



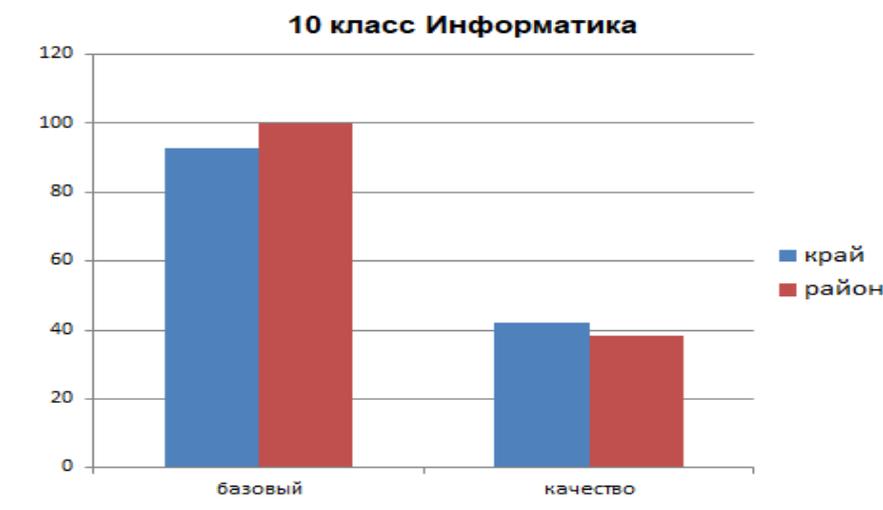
Качество выполнения работ 34%. У 42% десятиклассников вызвало затруднение задание номер 15 базового уровня (проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений). Более трети учеников не справились с заданиями повышенной сложности 21,22,23. К выполнению заданий высокого уровня 24 и 25 большинство учащихся не приступали (решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины).

Диагностическую работу по информатике в районе выполняли 26 человек.

	Не превысили минимальный порог	Средний первичный	Средний оценочный
край	7%	9,89	3,40
район	0%	9,50	3,38



С работой по информатике справились все 26 учащихся.



Качество выполнения работ в районе 39% (край 41%).

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания базовой сложности под номерами 4, 6. С заданием номер 4 (анализировать простейшие модели объектов) справились 9 человек (34,6%), задание 6 (формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования) выполнили верно 7 человек (27%). Задания высокого уровня сложности 14 (умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) смогли выполнить правильно только 3 человека из 26. И задание 15 тоже смогли выполнить полностью 3 человека.

Полученные данные говорят о том, что пришедшие в 10 класс учащиеся имеют дефициты в освоении материала за курс основной школы по предметам, которые планируют изучать на профильном уровне. В связи с этим, для повышения качества образования учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать полученные результаты по каждому обучающемуся отдельно и классу в целом;
- скорректировать рабочие программы с учетом результатов диагностических работ;
- организовать повторение учебного материала за курс основной школы с учетом полученных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для обучения учащихся, показавших низкие результаты выполнения работы.