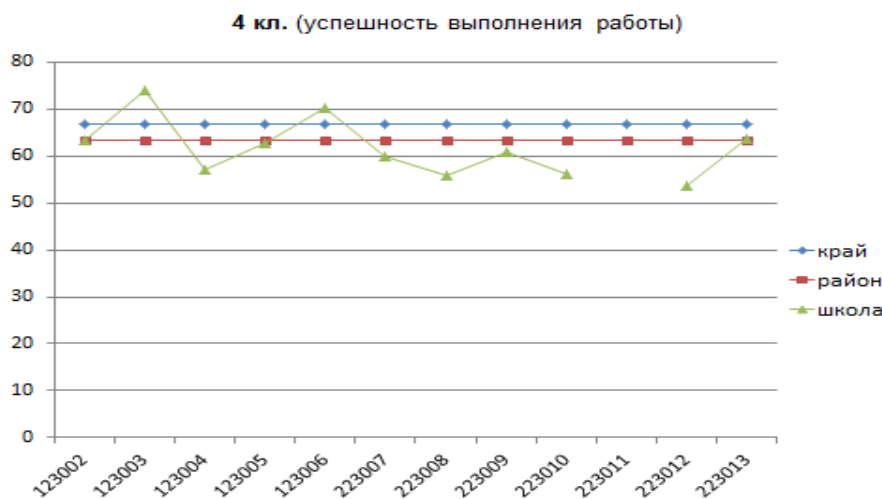


## Аналитическая справка по итогам диагностических работ в 4-х и в 10-х классах в 2021г.

### 4 класс комплексная работа

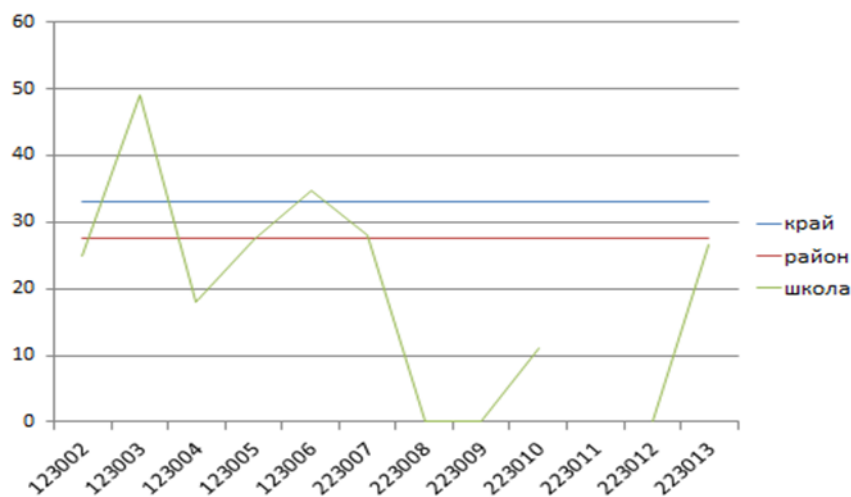
(по оценке уровня сформированности читательской грамотности) – РЦОКО - 25 февраля. Назначение данной работы — осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

	край	район
Успешность выполнения	66,8%	63,2%
Базовый уровень	82,3%	78%
Повышенный уровень	33,1%	27,5% (91чел.)
Низкий уровень	4,5%	7,3% (25чел.)



78% обучающихся справились с работой, из них 27,5% (91 чел.) –на повышенном уровне.

#### 4 кл. (повышенный уровень)



В 3-х школах задания повышенного уровня никто не выполнил. По сравнению с 2020г. справившихся с работой меньше, но большее количество детей взяли повышенный уровень, хотя с низким уровнем стало тоже больше.

	2020г.	2021г.
Успешность выполнения	62%	63,2%
Базовый уровень	87,6%	78%
Повышенный уровень	24,5%	27,5%
Низкий уровень	4,5%	7,3%

По группам умений – выполнили полностью:

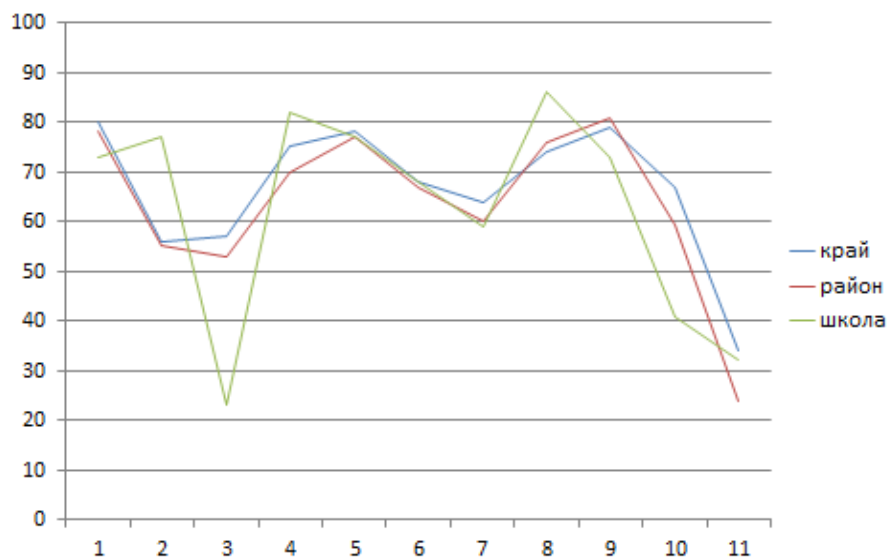
Предметная область	край	район
1гр.: общее понимание текста и ориентация в тексте	77%	76%
2гр.: глубокое и детальное понимание текста	61%	59%
3гр.: использование информации из текста	50%	42%

Меньше половины учеников (139 чел.) могут извлекать и использовать информацию из текста и показатель этот ниже прошлогоднего.

Предметная область	2020г.	2021г.
1гр.: общее понимание текста и ориентация в тексте	60%	76%
2гр.: глубокое и детальное понимание текста	60%	59%
3гр.: использование информации из текста	52%	42%

Решаемость заданий примерно одинакова в районе и в крае:

## 4кл. (решаемость заданий)



Больше всего допущено ошибок и в крае и в районе в заданиях 2,3,10,11.

№2: О чём говорится в тексте? Выбрать варианты правильных ответов из 4-х предложенных.

№3: Составить план текста и восстановить текст в соответствии с сюжетом.

№10: Объясни, почему?

№11: Как понимать фразу?

Т.е. задания на глубокое и детальное понимание текста и на использование информации из текста.

В школе, которая на слайде показана зелёным, необходимо работать над заданиями типа №3.

Анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы учащимися 4 классов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы читательские умения – смысловое чтение информационного текста и работа с информацией. Около 80% школьников справились с работой, при этом 27,5% учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных умений. В то же время учащиеся с разными уровнями подготовки испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих не только глубокое, детальное понимание содержания и формы текста, но и умение использовать информацию из текста для различных целей.

Учащиеся с разным уровнем подготовки испытывают трудности при выполнении одних и тех же заданий (2,3,10,11). Таким образом, при организации работы со всеми группами учащихся необходимо уделить внимание формированию регулятивных и коммуникативных умений, а именно:

- контроль и коррекция;
- саморегуляция;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение смысловым чтением

### **10 кл. метапредметная проверочная работа**

(по оценке сформированности функциональной грамотности) - РЦОКО - 26 февраля. В работе 10 класса было 13 заданий.

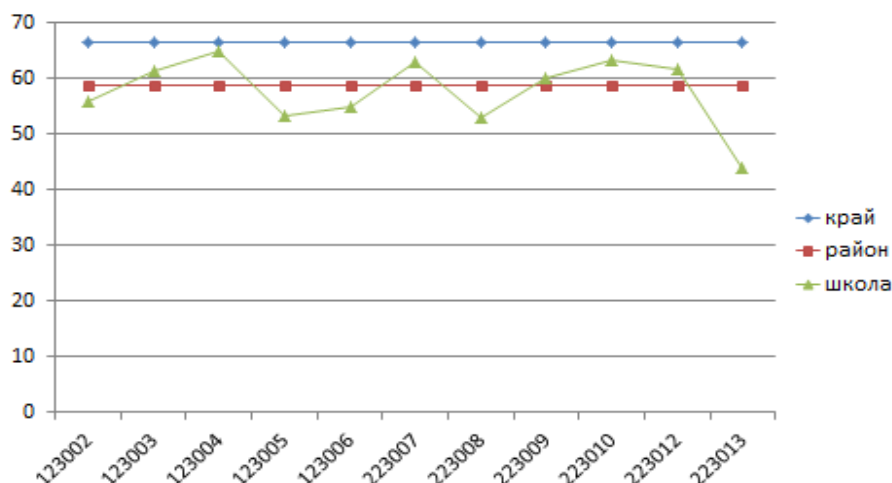
Первая часть — несколько текстов естественнонаучной направленности, связанных одной тематикой, и 8 заданий к ним. Вторая часть работы представляет собой несплошной текст и проверяет умение использовать чтение для личных целей. Общее количество заданий во второй части — 5.

В основу разработки заданий проверочной работы были положены подходы, используемые для оценки функциональной грамотности школьников, а именно для оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.

	край	район
Успешность выполнения	66,4%	58,8%
Базовый уровень	90,2%	86,8%
Повышенный уровень	29,5%	15,3% (29чел.)
Низкий уровень	0,8%	0%

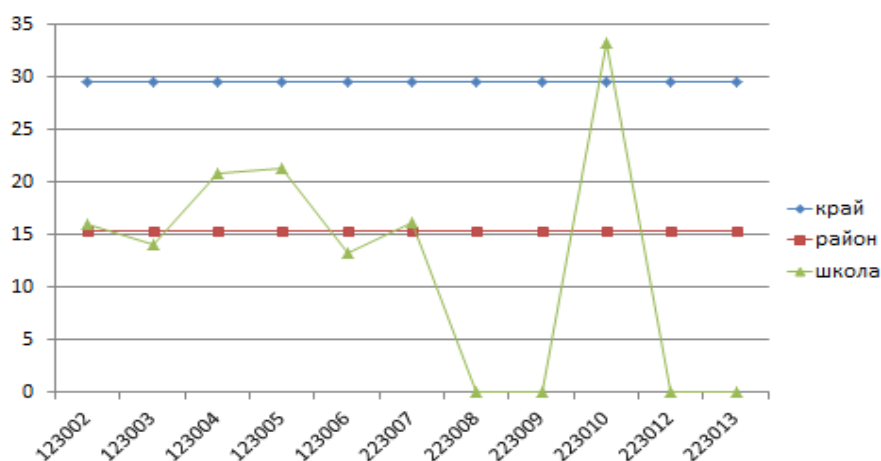
Успешность выполнения работы ниже показателя нашего района только в 4-х районах края.

## 10 класс метапредметная (успешность выполнения работы)



В 4-х школах задания повышенного уровня никто не выполнил:

## 10 кл. метапредметная (повышенный уровень)



По группам умений – выполнили полностью:

Предметная область	край	район
1гр.: общее понимание текста и ориентация в тексте	62%	57%
2гр.: глубокое и детальное понимание текста	65%	56%
3гр.: использование информации из текста	50%	43%

Слабую сформированность читательской и математической грамотности учащиеся показали при выполнении заданий №7,8,11,12 и 13.2.

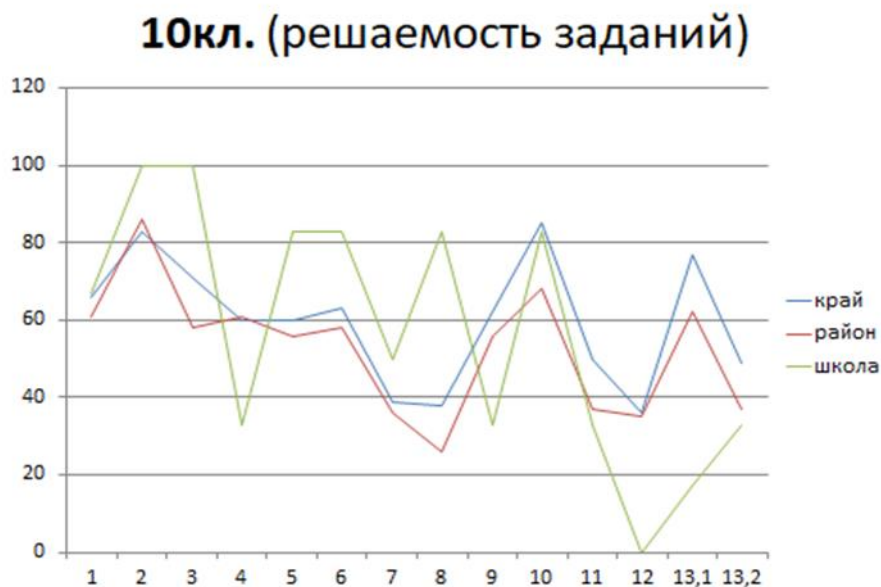
№8: прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации из текста;

№11: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и т.п);

№7,12: оценивать полноту, достоверность информации из текста;

№13: формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу.

Решаемость заданий примерно одинакова в районе и в крае:



Ниже «коридора» ожидаемой решаемости в районе выполнили задания №8 (какого цвета будут гортензии-1вар.; оптимальный состав смеси этиленгликоль-2вар.) ,11 (выбор расписания для посещения дня «открытых дверей» в ВУЗе),12 (что делать для успешной сдачи экзаменов). Выше «коридора» задания №5 и 6.

В школе, которая на слайде показана зелёным, необходимо работать над заданиями типа №4 (выбор рН для воды из 4-х предложенных- 1вар.; выбор графика изменения температуры из 4-х предложенных-2вар.) ,9 (составить образовательную траекторию для бухгалтера и программиста),12 (что делать для успешной сдачи экзаменов).

Полученные результаты говорят о недостаточном уровне сформированности таких метапредметных умений, как:

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать ее в зависимости от вопроса задачи;
- умение осмысливать и оценивать содержание текста;
- умение использовать информацию из текста, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на основании прочитанного;
- смысловое чтение.

Итоги диагностической работы показали, что у трети десятиклассников не сформированы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Необходимо:

- сравните результаты работ по муниципалитету и региону, определите, повлияли ли на результаты обучения организационные условия в школе;
- обсудите, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся;
- обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых учащиеся выполнили работу лучше;
- составьте примерный план мероприятий по улучшению качества обучения и установите сроки выполнения, ответственных;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности;
- увеличить количество заданий в формате метапредметной работы;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы.