

СОГЛАСОВАНО

Член регионального управленческого актива



Л.А. Лаврик

"01" октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника управления образования администрации
Ванинского муниципального района Хабаровского края



Ю.В. Быкова

Приказ от "02" октября 2024 г. № 365

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МАРШРУТ**

Ванинского муниципального района Хабаровского края

(ИУММ)

1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ в Ванинском муниципальном районе

Система образования Ванинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Муниципальная система образования включает в себя 13 общеобразовательных организаций (из них 1 учреждение УФСИН), 17 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования. Общее количество обучающихся по состоянию на 01.09.2024 – 3524. Доля обучающихся в районе в первую смену — 100%.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 393, из них 297 с задержкой психического развития, 34 детей с нарушением интеллекта, 51 с тяжёлыми нарушениями речи, 5 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 с нарушением зрения, 1 с нарушением слуха. Детей-инвалидов в школах обучается 30 человек, из них 17 человек по соматическим заболеваниям обучаются в классах по общеобразовательным программам и 14 детей инвалидов, имеющих статус ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК обучаются инклюзивно, на дому обучаются 18 человек, из них 9 детей-инвалидов. В МБОУ СОШ № 2 п. Ванино функционирует 1 отдельный коррекционный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья в них обучается 15 детей с задержкой психического развития. Инклюзивно обучается 378 человек.

В районе существует дефицит педагогических кадров, который компенсируется за счет перераспределения учебной нагрузки и привлечения внешних совместителей. Для решения кадровых проблем образовательными организациями широко используется привлечение специалистов на условиях предоставления сберегательного капитала для работы в сфере образования в рамках реализации постановления Правительства Хабаровского края от 30 декабря 2008 г. № 312-пр «О мерах по обеспечению квалифицированными кадрами учреждений социальной сферы Хабаровского края». В 2022 году в район прибыло для трудоустройства под сберегательный капитал 9 педагогов, в 2023 году – 11, на 01.09.2024 года – 3.

Одно из возможных решений кадровой проблемы – это целевое обучение. Первого сентября 2024 года к учебе в ВУЗах края приступили 3 целевика от Ванинского района. Всего в ВУЗах края по договору на целевое обучение обучается 27 студентов.

По состоянию на 01.09.2024 г. в учреждения района прибыло 9 молодых специалистов, из них 4 в общеобразовательные организации. С августа 2024 г. в школах района приступили к работе 4 педагога, прибывшие по программе «Земский учитель» (МБОУ № 2 п. Ванино – учитель математики, МБОУ № 3 п. Ванино – учитель истории и обществознания, МБОУ № 4 п. Ванино – учитель биологии, МБОУ СОШ п. Токи – учитель русского языка и литературы).

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных организаций по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования.

В муниципалитете наряду с образовательными организациями, демонстрирующими высокие результаты качества обучения, есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. По данным проводимых мониторингов наблюдался значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относятся социальные условия, контингент обучающихся, недостаточный уровень квалификации педагогов.

С целью повышения качества образовательных результатов в 2023/2024 учебном году все школы приняли участие в реализации региональной «дорожной карты» мероприятий по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году: 100% педагогов приняли участие в тематических вебинарах (математика, физика, химия, биология, русский язык), ежемесячных интенсивах по предметам приоритетного значения, практикумах с обучающимися 11-х классов, краевых семинарах.

В целях повышения качества общего образования на территории Ванинского муниципального района реализуются:

- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (2022-2024гг.)
- Ведомственный проект «Повышение объективности оценки образовательных результатов» («Всё решают только знания») (с 2021г.)
- Муниципальный проект по организации работы с талантливыми детьми и молодёжью Ванинского муниципального района Хабаровского края «Талант.Ванино» (2022-2024гг.);
- Планы мероприятий («дорожные карты») подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Ванинском муниципальном районе (ежегодно);
- План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Ванинского муниципального района (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы);
- Муниципальная модель педагогической профилизации образовательного процесса в школах Ванинского муниципального района Хабаровского края «К профессии учителя со школьной скамьи» (2023-2025гг.).

Ежегодное участие школ во Всероссийских проверочных работах дает возможность оценить качество подготовки обучающихся. На основе результатов ВПР составляются планы мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету; на педсоветах и заседаниях районных и школьных методических объединений рассматриваются вопросы по анализу ВПР, по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности. Проводимая в образовательных организациях работа позволила улучшить результаты.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных и мотивированных детей в Ванинском муниципальном

районе реализуется Муниципальный проект «Талант. Ванино», цель которого развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей муниципального района, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; создание современной образовательной среды из образовательных организаций (общего, профессионального и высшего образования), организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, общественных организаций, промышленных предприятий для сопровождения одаренных детей с учетом индивидуализации и дифференциации, профессиональной ориентации в интересах социально-экономического развития муниципального района, а также организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров.

Продолжается работа по улучшению материально-технической базы общеобразовательных организаций. В 2023 году финансирование деятельности учреждений района осуществлялось в рамках ведомственной и муниципальных целевых программ. Мероприятия муниципальных программ реализованы учреждениями образования эффективно. Основной объем средств направлен на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций, охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Осуществляется работа по внедрению информационных и коммуникационных технологий в системе образования.

В рамках реализации на территории Ванинского муниципального района регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижения целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыты 12 Центров образования «Точка роста» во всех школах района. Центры оснащены современным оборудованием, которое позволит улучшить образовательный процесс.

С 2020 года на базе МБОУ СОШ № 4 п. Ванино открыто структурное подразделение «Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности». Центр позволяет реализовывать программы дополнительного образования школьников по направлениям: Хайтек, ФизЛаб, ХимЛаб, БиоЛаб, Промдизайн, Детская телестудия для школьников Ванинского района, используя при этом современное оборудование. Все школы района пользуются ресурсами данного Центра через такие формы работы, как профильные каникулярные смены, робототехнические конкурсы, семинары-практикумы для педагогов, экскурсии.

В 10-ти общеобразовательных организациях района внедрена Цифровая образовательная среда (в школах п. Октябрьский, Высокогорный, СОШ 2, СОШ 3, СОШ 4, СОШ п. Токи, СОШ п. Монгохто, СОШ с. Уська-Орочская, с. Тулучи, п. Тумнин). Во всех общеобразовательных организациях района используется автоматизированная информационная система электронных журналов успеваемости и дневников обучающихся. В системе зарегистрировано 100 процентов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школ района. Внедрены региональные информационные системы в сфере дошкольного и дополнительного образования.

Все школы зарегистрированы в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», а также в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

В районе предоставляется муниципальная услуга «Электронное зачисление в ОО». Родители (законные представители) имеют возможность подать заявление в школу в электронном виде на сайте USLUGI27.

В целом в Ванинском муниципальном районе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно: 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; 2) реализуются социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей; 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового состава муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов; 4) осуществляется инновационная деятельность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ЗА 2023 г. в Ванинском муниципальном районе

Номер, название показателя	Значение показателя	Балл	Место в муниципальном рейтинге	Отклонение от медианы
П1. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам		63,3	2	Положительное
П2. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам		11,2	6	Положительное
П4. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника		7,4	4	Положительное
П5. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте: от 2 месяцев до 8 лет	100	100	Все МО достигли 100% выполнения показателя	Медианное значение отсутствует

П6. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций		8,3	2	Положительное
П7. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда		55	8	На уровне медианного значения
П11. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	12	92,3	14	Отрицательное
П12. Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций	13	100	Все МО достигли 100% выполнения показателя	Медианное значение отсутствует
П13. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	12	92,3	2	Положительное
П14. Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях	100	100	1	Положительное
П15. Использование лабораторного оборудования		63,6	6	Положительное
П16. Использование компьютеров		90,9	4	Положительное
П17. Уровень объективности оценки образовательных результатов		82,1	10	Положительное
П18. Достижение минимального уровня подготовки		82,0	4	Положительное
П19. Достижение высокого уровня подготовки		5,1	2	Положительное
П20. Функциональная грамотность		51,9	5	Положительное
П24. Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования	100	100	1	Положительное

П25. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	86,4	86,4	15	Отрицательное
П26. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	12	100	1	Положительное
П27. Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от муниципального образования	94,4	94,4	8	Положительное

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА:

В 2023 году мотивирующий мониторинг проводился по трем направлениям: «Создание условий достижения результатов» (П1-П17, кроме П3), «Показатели достижения учебных и воспитательных результатов» (П18-П23, кроме П21, П22, П23), «Показатели рабочих процессов» (П24-П27).

Особенность мотивирующего мониторинга 2023 года заключается в использовании медианного значения при оценке деятельности муниципалитета по утвержденным показателям, где медиана делит изучаемую совокупность на две равные части – у половины единиц совокупности значение признака меньше медианы, а у другой – больше.

По всем направлениям Ванинский район находится в зоне оптимального уровня управления, при этом по сравнению с 2022 годом улучшены позиции в рейтинге муниципалитетов края – 2 место в 2023 году, 6 место в 2022. Динамика результатов муниципального мотивирующего мониторинга положительная – в 2022 году показатель района составил 61,4, в 2023 – 88,7. Это говорит о соответствии задачам управления, позволяет при заданных условиях достичь поставленной цели наилучшим образом.

Вместе с тем ряд показателей свидетельствует о наличии негативных тенденций в муниципальной системе образования. По первому направлению в «красной» зоне (критический уровень управления) находятся два показателя, характеризующие

обеспеченность системы кадрами, механизмы управления качеством образования.

По второму направлению показателей, находящихся в «красной» зоне, нет.

По третьему направлению в «красной» зоне один показатель, оценивающий качество административной работы и исполнительской дисциплины, а именно эффективность организации тестирования обучающихся на употребление наркотических веществ.

В целом можно говорить о наличии в Ванинском муниципальном районе системной работы, направленной на достижение ключевых показателей мотивирующего мониторинга, а в конечном итоге на совершенствование муниципальной системы образования. Результаты мониторинга рассматриваются как источник информации, позволяющий увидеть состояние системы образования и спланировать работу по проблемным направлениям.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДЕФИЦИТЫ:

Муниципальный мотивирующий мониторинг выявил как позитивные, так и негативные тенденции в развитии муниципальной системы образования. Из 20 показателей в «зеленой» зоне находятся результаты мониторинга по 17 показателям, в «красной» - по 3. В 2022 году в «зеленой» зоне были 13 показателей, в «красной» - 7.

К основным проблемам можно отнести следующие:

- 1) кадровая обеспеченность образовательных организаций района;
- 2) наличие потребности в узких специалистах (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в образовательных организациях района;
- 3) недостаточное качество административной работы и исполнительской дисциплины как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципалитета.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ, СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ДФО/КРАЙ/МУНИЦИПАЛИТЕТ	Кол-во участников, чел.	Доля участников от общего количества, %	Средний первичный балл	Средняя доля выполнения работы, %
ДФО	-	-	-	-
Хабаровский край	303	-	19,9	49,8
Ванинский муниципальный район	12	33,3	23,4	58,5

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ДФО/КРАЙ/МУНИЦИПАЛИТЕТ /Уровни выполнения диагностики	Высокий уровень дефицитов (выполнение работы ниже 60%), чел./%	Средний уровень дефицитов (выполнение работы от 60% до 80%), чел./%	Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (выполнение работы выше 80%), чел./%
ДФО (все участники)	-	-	-
ДФО (директора ОО)	-	-	-
Хабаровский край (директора ОО)	45/60%	30/40%	0
Хабаровский край (все участники)	217/71,6 %	83/27,4 %	3/1 %
Ванинский муниципальный район (директора)	3/43%	4/57%	0
Ванинский муниципальный район (заместители директора)	3/60%	2/40%	0

**СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ (%) ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО БЛОКАМ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДФО/КРАЙ/МУНИЦИПАЛИТЕТ	Блок заданий по трудовым функциям руководителя ОО			
	УР ОО	АД ОО	УОД ОО	УВ ОО
	Средний результат (%) выполнения заданий			
ДФО	-	-	-	-
Хабаровский край	50,6	50,2	48,0	50,1
Ванинский муниципальный район	52,5	60,4	58,3	61,5

**ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА:**

Из 29 руководителей общеобразовательных организаций района в диагностике профессиональных дефицитов управленческих кадров в 2024 году приняли участие 12 человек (41,3%). В сравнении с прошлым годом количество участников снизилось. Выводы по результатам диагностики 2024 года:

- 1) Первичный балл выполнения работы составил 23,4. Данный показатель выше краевых значений. При этом балл, соответствующий базовому уровню – 22.
- 2) Доля выполнения диагностической работы составила 58,5%, что немного ниже, чем в прошлом году (2023 – 59,2%). Данный показатель также выше краевого значения. Вместе с тем согласно Шкале соответствия доли выполнения диагностической работы уровню профессиональных дефицитов показатель менее 60% свидетельствует о высоком уровне профессиональных дефицитов. Половина всех участников диагностики показали высокий уровень дефицитов (выполнение работы ниже 60%), средний уровень дефицитов (выполнение работы от 60% до 80%) также у половины участников, минимального уровня дефицитов по итогам работы не продемонстрировал никто. Из числа руководителей, имеющих высокий уровень дефицитов, 3 директора и 3 заместителя директора; средний уровень дефицитов у 4 директоров и 2 заместителей директоров.
- 3) Анализ выполнения блока заданий по трудовым функциям руководителя ОО лучше всего руководящие работники школ Ванинского района справились с заданиями на соответствие трудовой функции «Управление взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» – средний показатель 61,5% (в 2023 – 70%), чуть хуже выполнили задания на соответствие трудовой функции «Администрирование деятельности ОО» – 60,4% (в

2023 – 55,0), по блоку «Управление образовательной деятельностью ОО» – 58,3% (в 2023 – 60,7%), средний балл по блоку «Управление развитием ОО» составил 52,5% (2023 – 55,7%).

Таким образом, несмотря на то что по результатам диагностики показатели среднего первичного балла выполнения работы, средней доли выполнения работы, уровня выполнения работы и уровня выполнения заданий по блоку трудовых функций руководителя, выше крайних значений, в целом согласно Шкале соответствия доли выполнения диагностической работы уровню профессиональных дефицитов, показатель руководителей ОО Ванинского района в 58,5% говорит о высоком уровне профессиональных дефицитов.

Кроме того, в сравнении с результатами диагностики 2023 года отсутствует положительная динамика. Это означает, что принятые меры на уровне муниципалитета недостаточно эффективны и у большинства руководителей сохранились дефициты профессиональных компетенций.

К возможным причинам общего низкого результата также можно отнести следующие:

- в диагностике не приняли участие управленцы школ-лидеров, показавшие в прошлом году низкий уровень дефицитов;
- большинство участников диагностики обладают недостаточным опытом работы с диагностическими материалами, содержащими вопросы не только базового уровня сложности;
- 50% участников диагностики из числа вновь назначенных руководителей/заместителей руководителей, профессиональные компетенции которых находятся на стадии формирования;
- недостаточно ответственное отношение руководителя ОО к организации участия работников в процедуре диагностики.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ:

По итогам диагностики к профессиональным дефицитам руководителей ОО Ванинского муниципального района можно отнести следующие:

1) Блок «Управление развитием»: недостаток знаний о приоритетах государственной, региональной и районных программ развития образования и отсутствие положительного опыта управления инновационной деятельностью. Недостаточная осведомленность о стратегических и программных документах федерального уровня в области общего образования и социально-экономического развития. Не сформировано умение производить оценку реализации стратегии развития ОО, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации. Трудности при разработке стратегического документа школы – Программы развития.

2) Блок «Администрирование деятельности ОО»: недостаток знаний в области антикоррупционного законодательства, комплексной безопасности ОО, контроля питания, транспортных перевозок, основы менеджмента качества, управления проектами,

мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности ОО, профессиональных стандартов, основ управления персоналом, цифровизации системы образования.

3) Блок «Управление образовательной деятельностью ОО»: недостаточно сформированы такие умения, как: умение организовывать проведение самообследования организации, ВСОКО, мониторинга образовательных результатов обучающихся; умение организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование; умение обеспечить специальные условия обучающимся с ОВЗ; умение формировать образовательную среду ОО, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности; умение принимать управленческие решения: анализировать, планировать, организовывать и контролировать работу образовательной организации; недостаточные знания нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций в части оценки качества образования.

4) Блок «Управление взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами»: недостаток знаний принципов, методов и технологии коммуникации, ведения переговоров при взаимодействии с субъектами внешнего окружения, недостаточная осведомленность руководителей о технологии урегулирования конфликтов, принципах кросс-культурного менеджмента, технологиях организации событийного пространства. Отсутствие понимания значимости этих видов деятельности для эффективной работы образовательной организации.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- пересмотреть систему повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки.
- при проведении курсов повышения квалификации, образовательных мероприятий на уровне школы и муниципалитета включать в программу модули, направленные на совершенствование необходимых знаний и умений в соответствии с Профессиональным стандартом руководителя ОО.
- пересмотреть набор мер по повышению уровня профессиональных компетенций управленцев, сделав акцент на индивидуальную работу с руководителями через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
- повышение квалификации по управленческому треку необходимо проводить и для работников, включенных в кадровый резерв вакантных должностей руководителей (заместителей руководителей) ОО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАТУСУ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

общеобразовательных организаций **Ванинского муниципального района** в 2023, 2024 годах¹

Ванинский		13		балл	Зн ²	Зд	Т	В	П	У	ШК	ОС
1.	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	2023		190	48	19	27	19	14	27	16	20
		2024	1	191	48	21	27	19	14	26	16	20
2.	МБОУ СОШ с. Уська-Орочского	2023		137	34	12	18	16	9	18	14	16
		2024	1	142	34	13	18	17	8	23	15	14
3.	МБОУ СОШ п. Высокого рный	2023		147	32	16	20	14	12	22	15	16
		2024	1	174	43	17	23	16	13	30	14	18
4.	МБОУ СОШ п. Октябрьский	2023		153	32	14	22	21	10	20	16	18
		2024	1	188	45	20	24	22	12	27	18	20
5.	МОУ СОШ "Посёлок Токи"	2023		156	38	17	20	18	11	20	13	19
		2024	1	161	39	19	20	19	11	21	13	19
6.	МБОУ СОШ "Посёлок Тумнин"	2023		145	35	14	25	19	10	15	11	16
		2024	1	153	37	16	24	18	11	18	11	18
7.	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	2023		168	41	15	20	19	14	27	18	14
		2024	1	175	42	17	27	19	13	22	18	17
8.	МБОУ ООШ с. Датта	2023		132	27	11	18	15	11	22	14	14
		2024	5	138	26	14	19	17	12	21	14	15
9.	МБОУ СОШ с. Кенада	2023		150	32	13	21	18	12	21	17	16
		2024	1	158	34	17	22	19	12	21	16	17

Ванинский		13		балл	Зн ²	Зд	Т	В	П	У	ШК	ОС
10.	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	2023		140	38	14	16	16	10	17	14	15
		2024	1	155	42	18	19	17	11	17	16	15
11.	МБОУ СОШ п. Монгохто	2023		160	38	18	22	18	12	21	13	18
		2024	1	169	40	20	23	20	13	23	17	13
12.	МБОУ СОШ с. Тулучи	2023		139	34	14	16	18	9	18	15	15
		2024	1	144	34	17	18	18	9	18	15	15
13.	МБОУ В(С)ОШ № 1 п. Ванино (УФСИН)	2024	10	60	15	4	8	7	3	14	0	9

¹ Условные обозначения:

0	– нулевой критический показатель;
	– уровень ниже базового;
	– базовый уровень;
	– средний уровень;
	– высокий уровень;

² Зн – магистральное направление "Знание"; Зд – магистральное направление "Здоровье"; Т – магистральное направление "Творчество"; В – магистральное направление "Воспитание"; П – магистральное направление "Профорентация"; У – ключевое условие "Учитель. Школьная команда"; ШК – ключевое условие "Школьный климат"; ОС – ключевое условие "Образовательная среда"

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА:

Самодиагностика – это инструмент для оценки состояния общеобразовательной организации и определение уровня соответствия статусу проекта. В 2024 году участие в самодиагностике приняли 13 школ, что составило 100%: к участию в проекте присоединилась МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино (ОО УФСИН). По результатам самодиагностики 2024 года 4 школы показали высокий уровень (30,8%), 8 школ среднего уровня (61,5%), 1 школа (МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино) имеет уровень ниже базового (7,7%).

Что касается дневных школ, участвующих в проекте с 01 сентября 2023 года, то по сравнению с результатами самодиагностики 2023 года наблюдается положительная динамика: увеличилось количество школ с высоким уровнем соответствия, а в школах, сохранивших средний уровень улучшились показатели практически по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. В 2023 году профицитным направлением было «Профориентация», по итогам 2024 года к нему добавились «Знание», «Здоровье», «Творчество» и «Воспитание», профицитное ключевое условие 2023 года «Образовательная среда» дополнено ключевым условием «Учитель. Школьная команда». К дефицитным ключевым условиям можно отнести «Школьный климат».

Итоги самодиагностики вечерней школы (ОО УФСИН) показывают базовый уровень по одному магистральному направлению («Знание») и двум ключевым условиям («Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда»). По остальным параметрам школа демонстрирует уровень ниже базового, а по ключевому условию «Школьный климат» не выполнен критический показатель «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)».

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Наиболее проблемным, общим для всех, является ключевое условие «Школьный климат»: из числа дневных школ всего 5 общеобразовательных организаций имеют высокий уровень, 4 – средний, 2 демонстрируют базовый уровень, 1 общеобразовательная организация (ОО УФСИН из числа вечерних школ) – ниже базового.

Основными дефицитами, выявленными по ключевому условию «Школьный климат», являются:

- отсутствие/частичное наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям;
- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;
- недостаток профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий - благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации.

К основным причинам возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- недостаточный уровень материально-технического оснащения школы по данному направлению;
- наличие дефицита профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий;
- отсутствие педагогических кадров.

МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино (ОО УФСИН) не достигнут базовый уровень по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация». Основная причина – контингент обучающихся и условия содержания. Несмотря на то, что перечень вариантов самодиагностики был дифференцирован с учетом особенностей разных типов общеобразовательных организаций, формально подходящий вариант № 10 (для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования без обучающихся с ОВЗ) не учитывает все аспекты образовательного процесса в школе при УФСИН, связанные с большим количеством ограничений для осужденных обучающихся. Так, в подобной школе не может быть организован Совет родителей и летний школьный лагерь; нет возможности для экскурсий на предприятия, для участия в «Президентских состязаниях», ВФСК – ГТО, Всероссийской олимпиаде школьников и любых других выездных мероприятиях; невозможно и нецелесообразно участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; штатным расписанием для подобной школы не предусмотрены учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги; невозможно реализовать ученическое самоуправление и волонтерство (РДДМ, Юнармия, военно-патриотический клуб – всё это даже не соответствует возрасту контингента); невозможны школьные творческие объединения, спортивные клубы, дополнительные программы и кружки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МАРШРУТ Ванинского муниципального района

1.	Меры, мероприятия, управленческие решения, обеспечивающие повышение показателей муниципального мотивирующего мониторинга				
1.1.	Показатели муниципального мотивирующего мониторинга, находящиеся в зоне отрицательного отклонения от медианы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственное лицо	Форма представления результата
1.1.1	П7. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Реализация Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи» (утверждена приказом управления образования от 27.01.2023 № 29)	2023-2025гг.	Заместитель начальника управления образования	Справка по итогам мониторинга достижения показателей реализации муниципальной модели (по итогам учебного года)
Заклучение договоров на целевое обучения, предусматривающих социальную поддержку студентов и обязанность отработки		Постоянно	начальник управления образования	Отчет на начало учебного года	
Привлечение педагогов по программе сберегательного капитала.		1 раз в год	Начальник управления образования	Отчет на начало учебного года	
Уровень ОО: Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию		Постоянно	Начальник управления образования, руководитель ОО	Отчет на начало учебного года	

		<p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>			
1.1.2	П 11. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «ШМР», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	Совершенствование перечня критериев и показателей самодиагностики на федеральном уровне.	2024г.	Министерство просвещения РФ	Новые критерии и показатели оценки на соответствие статусу проекта.
		Организация предварительной самодиагностики и анализ полученных результатов.	Июнь 2024	Управление образования, руководитель ОО	Справка по итогам самодиагностики.
		Участие в самодиагностике	Ноябрь 2024	Управление образования, руководитель ОО	Отчет по итогам самодиагностики.
1.1.3	П 25. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	Организация информационно-разъяснительной работы с родителями (районные родительские собрания с привлечением специалистов, публикации в СМИ, соцсетях разъясняющей информации о тестировании).	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Управление образования, руководитель ОО	Родительские собрания Флаеры Буклеты Размещение информации в соцсетях, на сайтах
		Выявление лучших практик организации разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.	2024/2025 учебный год	МКУ ИМЦ РО Руководители ОО	Представление опыта на заседаниях районных методических объединений

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Положение об оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края, утвержденное приказом от 03.07.2023 № 273	С 2023 года	Заместитель начальника управления образования	Листы оценки
2.	Муниципальные меры, мероприятия, управленческие решения, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций (восполнение профессиональных дефицитов) управленческих кадров общеобразовательных организаций				
2.1.	Трудовые функции (функциональные области) руководителя общеобразовательной организации	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственное лицо	Форма представления результата
2.1.1.	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Обзор нормативных правовых документов в рамках совещания с руководителями ОО (День директора)	Не менее 1 раза в месяц	начальник управления образования	Протокол совещания
Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), включающего в себя мероприятия по самообразованию, курсы повышения квалификации, практические занятия (для руководителя/заместителя руководителя/работника кадрового резерва)		До 21 октября 2024	Управление образования, руководитель ОО	ИОМ	
Организация мероприятия на уровне ОО, демонстрирующее обсуждение проблемных вопросов и выработку управленческих решений по проблемным вопросам (ВСОКО,		Январь-май 2025	Руководители ОО	Отчет о мероприятии (фото, презентация, протокол)	

		образовательная среда, цифровая трансформация)			
2.1.2.	Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Обзор нормативных правовых документов в рамках совещания с руководителями ОО (День директора)	Не менее 1 раза в месяц	начальник управления образования	Протокол совещания
		Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), включающего в себя мероприятия по самообразованию, курсы повышения квалификации, практические занятия (для руководителя/заместителя руководителя/работника кадрового резерва)	До 21 октября 2024	Управление образования, руководитель ОО	ИОМ
		Практический курс «Управление персоналом»	Декабрь 2024	МКУ «ИМЦ РО», руководитель ОО	Отчет о проведении
2.1.3.	Управление развитием общеобразовательной организации	Обзор нормативных правовых документов в рамках совещания с руководителями ОО (День директора)	Не менее 1 раза в месяц	начальник управления образования	Протокол совещания
		Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), включающего в себя мероприятия по самообразованию, курсы повышения квалификации, практические занятия (для руководителя/заместителя руководителя/работника кадрового резерва)	До 21 октября 2024	Управление образования, руководитель ОО	ИОМ
		Курсы повышения квалификации по разработке программы развития школы	Октябрь-ноябрь 2024	Руководители ОО (с. Датта, п. Тумнин, В(с)ОШ № 1 п Ванино)	удостоверение

2.1.4.	Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Обзор нормативных правовых документов в рамках совещания с руководителями ОО (День директора)	Не менее 1 раза в месяц	начальник управления образования	Протокол совещания
		Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), включающего в себя мероприятия по самообразованию, курсы повышения квалификации, практические занятия (для руководителя/заместителя руководителя/работника кадрового резерва)	До 21 октября 2024	Управление образования, руководитель ОО	ИОМ
		Практический курс «Технологии урегулирования конфликтов»	март 2025	МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Отчет о проведении
3.	Муниципальный план по переходу общеобразовательных организаций на более высокий уровень проекта "Школа Минпросвещения России"				
3.1.	Магистральное направление/ключевое условие	Мероприятие (общее, с указанием конкретных ОО)	Сроки проведения	Ответственное лицо/организация	Форма представления результата
3.1.1.	Магистральное направление "Знание"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации магистрального направления в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ

3.1.2.	Магистральное направление "Здоровье"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части мероприятий плана финансового обеспечения и перечне управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации магистрального направления в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ
		Разработка и реализация ИУМ для МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино.	декабрь 2024, сопровождение - постоянно	Управление образования, руководитель ОО	ИУМ ОО
3.1.3.	Магистральное направление "Творчество"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации магистрального направления в рамках «Марафона	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ

		эффективных управленческих практик»			
		Разработка и реализация ИУМ для МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино.	декабрь 2024, сопровождение - постоянно	Управление образования, руководитель ОО	ИУМ ОО
3.1.4.	Магистральное направление "Воспитание"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации магистрального направления в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ
		Разработка и реализация ИУМ для МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино.	декабрь 2024, сопровождение - постоянно	Управление образования, руководитель ОО	ИУМ ОО
3.1.5.	Магистральное направление "Профориентация"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития

		Представление лучших практик реализации магистрального направления в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ
		Разработка и реализация ИУМ для МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино.	декабрь 2024, сопровождение - постоянно	Управление образования, руководитель ОО	ИУМ ОО
3.1.6.	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	Ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части управленческих решений, направленных на устранение причин дефицитов.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации ключевого условия в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ
3.1.7.	Ключевое условие "Школьный климат"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Создание муниципальных стажировочных площадок по ключевому условию «Школьный климат» на базе двух школ – сельской и городской.	декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Приказ о создании муниципальных стажировочных площадок, план мероприятий

		Разработка и реализация ИУМ для МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино.	декабрь 2024, сопровождение - постоянно	Управление образования, руководитель ОО	ИУМ ОО
3.1.8.	Ключевое условие "Образовательная среда"	Обзор выявленных по итогам автоматизированной самодиагностики дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений. Формат проведения: совещание в режиме ВКС.	ноябрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Сводная информация о дефицитах по ОО Рекомендации для ОО
		Корректировка программы развития в части мероприятий плана финансового обеспечения.	ноябрь-декабрь 2024	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Скорректированные программы развития
		Представление лучших практик реализации ключевого условия в рамках «Марафона эффективных управленческих практик»	январь-июнь 2025	Управление образования, МКУ «ИМЦ РО», руководители ОО	Презентация опыта Публикация в СМИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПУБЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
1.	МЕРОПРИЯТИЕ, ДЕМОНСТРИРУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА				
1.1	Совещание руководителей по теме: «Об итогах реализации муниципального плана по повышению качества общего образования в Ванинском районе в 2024/2025 учебном году»	муниципальный	июнь 2025	Управленческие команды ОО	Информированность руководителей о результатах мотивирующего мониторинга, о динамике качества общего образования в общеобразовательных организациях района.
2.	МЕРОПРИЯТИЕ, ДЕМОНСТРИРУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ				
	Коллегия при главе Ванинского муниципального района по вопросу «Механизмы повышения качества общего образования в Ванинском муниципальном районе»	муниципальный	март 2025	Администрация Ванинского муниципального района, общественность района, руководители ОО, члены управленческих команд ОО	Информирование общественности о результатах работы системы образования района в области повышения качества образования. Трансляция лучших практик ОО по вопросам повышения качества образования.
3.	МЕРОПРИЯТИЕ, ДЕМОНСТРИРУЮЩЕЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА "ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"				
3.1	Августовская конференция педагогических работников Ванинского муниципального района. Секция «Школа Минпросвещения».	муниципальный	август 2025	Представители управленческих команд школ, педагогические работники	Трансляция лучших практик ОО по реализации проекта. Информационное освещение реализации проекта.

Начало работы по реализации ИУММ – **07.10.2024 г.**

Завершение работы по реализации ИУММ – **31.08. 2025 г.**

Член регионального управленческого актива _____

Руководитель ОМСУ _____

 /Л.А. Лаврик/

 /Ю.В. Быкова/

Приложение
к ИУММ Ванинского
муниципального района

СВЕДЕНИЯ О КОРРЕКТИРОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МАРШРУТА МУНИЦИПАЛИТЕТА

№ п/п	Дата внесения изменений	Причины внесения изменений/дополнений в ИУММ	Подпись регионального управленца	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись ОМСУ

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИУММ

1.	Меры, мероприятия, управленческие решения, обеспечивающие повышение показателей муниципального мотивирующего мониторинга				
1.1.	Показатели муниципального мотивирующего мониторинга (критический уровень)	Значения показателя	Выводы	Причины невыполнения показателя на уровне не ниже критического	Предложения по повышению показателя мотивирующего мониторинга
2.	Муниципальные меры, мероприятия, управленческие решения, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций (восполнение профессиональных дефицитов) управленческих кадров общеобразовательных организаций				

2.1.	Трудовые функции (функциональные области) руководителя общеобразовательной организации	Уровень профессиональных дефицитов	Проведенные мероприятия, принятые меры	Вывод об эффективности/неэффективности принятых мер, мероприятий, управленческих решений	Предложения по восстановлению управленческих компетенций
2.1.1.	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации				
2.1.2.	Администрирование деятельности общеобразовательной организации				
2.1.3.	Управление развитием общеобразовательной организации				
2.1.4.	Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами				

3. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"					
3.1.	Магистральное направление/ключевое условие	Проведенные мероприятия, принятые меры, управленческие решения	Выводы об эффективности/неэффективности принятых мер, мероприятий, управленческих решений	Проблемы, дефициты при реализации магистралей/ключевых условий	Предложения по реализации магистралей/ключевых условий
3.1.1.	Магистральное направление "Знание"				
3.1.2.	Магистральное направление "Здоровье"				
3.1.3.	Магистральное направление "Творчество"				
3.1.4.	Магистральное направление "Воспитание"				
3.1.5.	Магистральное направление "Профориентация"				

3.1.6.	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
3.1.7.	Ключевое условие "Школьный климат"				
3.1.8.	Ключевое условие "Образовательная среда"				

Член регионального управленческого актива _____ /Л.А. Лаврик/
Руководитель ОМСУ /Ю.В. Быкова/