

Магистральное направление «Знание»: Реализация АООП в условиях
общеобразовательного учреждения: опыт и проблемы».

*Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 4 п. Ванино
Сидоренко Н. В.*

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку, что позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества и снижает риски его изоляции.

С каждым годом идет увеличение количества детей с ОВЗ. Представляю сравнительную диаграмму. В 2021-2022 и в 2022 -2023 учебном году в 4 первых класса поступили по 4 первоклассника с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году в 3 классах 15 первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для 74 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся начальной школы с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с ЗПР в основной школе. А так же адаптированные образовательные программы (АОП), разработанные индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ. Адаптированные программы создавались на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ и определяют содержание образования и организацию этого процесса, а также сам механизм реализации ФГОС.

Для того чтобы реализовать адаптированные программы, разработаны соответствующие локальные акты. В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в локальных актах школы отражены прием, обучение таких ребят. Прием и обучение детей по

адаптированным программам происходит на основании решения ТПМПК и исключительно по заявлению родителей. Реализуется План развития инклюзивного образования МБОУ СОШ № 4 п. Ванино.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, прежде всего необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, равно как и педагоги и родители. Ядром этого процесса является Психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят учителя, непосредственно работающие с детьми, воспитатели групп продленного дня, логопеды и психологи, привлекается медицинский работник. В Положении о работе школьного Консилиума отражено обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и воспитании. Ежегодно школьный консилиум проводит мониторинговые исследования обучающихся 1 и 5 классов с целью выявления уровня адаптации детей к новым условиям обучения, выявления учеников с проблемами в освоении образовательных программ, девиантным поведением. Консилиум проводит разъяснительную работу с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, индивидуальные консультации в течение всего учебного года для родителей и педагогов. Осуществляется поддержка всех детей с трудностями. Консилиум направляет детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, готовит необходимые документы.

В школе работают узкие специалисты: два учителя–логопеда и один педагог-психолог. Они предоставляют информацию результатов диагностик на школьный консилиум, готовят документацию на детей для ТПМПК. Узкие специалисты проводят обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, принимают участие в конкурсах, аттестуются на первую и высшую категорию. Активно участвуют в школьных и районных МО, проводят мастер-классы на школьном и муниципальном уровне.

Специалисты работают в оборудованных кабинетах для коррекционных занятий, есть сенсорная комната. Каждый ребенок с ОВЗ обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с заключением ТПМПК.

Создаются специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Есть пандус, установлены таблички Брайля. В Паспорте доступности на сайте образовательной организации можно ознакомиться с текущим состоянием объекта. Требуется проведение ремонтных работ, которые возможны при наличии финансирования.

Все дети с ОВЗ и инвалидностью обеспечены двухразовым горячим питанием по заявлению родителей. Дети с ОВЗ посещают группы продленного дня, где воспитатели проводят с ними индивидуальную работу, оказывают помощь в выполнении домашних заданий.

Педагоги регулярно проходят курсы по работе с обучающимися с ОВЗ, так как такие дети учатся почти в каждом классе, в количестве от 1 до 8 человек. В моем 2 классе 5 детей с ОВЗ. Я провожу индивидуальную работу в классе на уроках и на внеурочных занятиях. Есть дети с ОВЗ, которые стесняются отвечать при всем классе. Им подходит работа за доской, куда можно спрятаться и не волноваться о том, что кто-то увидит ошибки. Детям с ОВЗ, и не только им, нравятся «Ответы на ушко». Знаковая система «согласен-не согласен» тоже придает уверенности детям с ОВЗ. Есть возможность посмотреть, как отвечают другие ребята и присоединиться к большинству. Игровая деятельность, работа в парах и группах очень хорошо подходят для детей с ОВЗ. Каждый ребенок, даже слабоуспевающий, имеет возможность внести посильный для него вклад в работу всей группы. Все ребята класса научились самостоятельно оценивать свои работы и ответы одноклассников. Особенно хорошо самооценка влияет на детей с ОВЗ. Самостоятельная оценка своей работы и выставление отметки позволяет ребенку самостоятельно выявить дефициты (что я знаю, что не знаю), спланировать самостоятельную работу или работу с учителем для устранения этих дефицитов. Дети «заказывают» темы на повторение у учителя. Во время контрольных и самостоятельных работ детям с ОВЗ предлагаю выполнить упрощенный вариант

работы, оказываю индивидуальную помощь в решении заданий, даю больше времени на выполнение работы. Эти дети имеют возможность пользоваться справочными материалами на любом этапе урока.

Любой ребенок школы, в том числе и ребенок с ограниченными возможностями здоровья, должен найти себя в жизни, найти свое дело. В школе есть много возможностей сделать свой выбор, испытать себя в разных сферах. Робототехника, шахматы, мини-футбол, театр. Дети могут выбрать внеурочное занятие по душе. У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях образовательного процесса. Таким образом, школа помогает детям с ОВЗ социализироваться.

Школа взаимодействует с внешними партнерами: ТПМПК, ИМЦ, КГКУ «Ванинский центр социальной помощи семье и детям», КГБУ «Ванинский комплексный центр социального обслуживания населения».

Существуют проблемы в кадрах. Узких специалистов недостаточно для того количества детей, которые нуждаются в их помощи. Нам требуется логопед-дефектолог и еще один психолог.

В классах при нормативах не более 3 детей с ОВЗ с одной нозологией учатся до 8 таких обучающихся, причем с разными нозологиями.

Проблемой является неготовность многих родителей принять тот факт, что ребенок не способен справиться с основной программой, и ему необходима специальная помощь. Поэтому нужно обучать родителей грамотному и активному участию в деле воспитания и обучения своих детей.

Работа педагогов и узких специалистов приводит к положительным результатам. Ежегодно ТПМПК при переходе на новую ступень обучения переводят детей с ЗПР и ТНР на обучение по ООП. Дети с инвалидностью и ОВЗ ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», занимают призовые места в различных компетенциях. Выпускники с ОВЗ благополучно сдают ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Поступают в средние учебные заведения.