



АДМИНИСТРАЦИЯ
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«25» декабря 2023 № 490
гп. Ванино

Об утверждении муниципального плана перехода общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

На основании письма министерства образования и науки Хабаровского края от 12.12.2023 № 02.1-14-18206 «О результатах самодиагностики», в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) с целью перехода общеобразовательных организаций на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный план перехода общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (далее – План перехода) (Прилагается).
2. Специалистам управления образования, МКУ «ИМЦ РО» (Директор Леонтьева Е.А.), руководителям общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района обеспечить выполнение мероприятий Плана перехода в полном объеме.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

М.Л. Голованов

005378 *

Приложение к приказу
начальника управления образования
администрации Ванинского муниципального
района Хабаровского края
от 25.12.2023 № 490

**Муниципальный план
перехода общеобразовательных организаций
Ванинского муниципального района на более высокий уровень
по результатам самодиагностики соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»**

1. Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Ванинского района на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Кол-во баллов	Уровень	У	ОС	ШК	В	Зд	Зн	П	Т
1	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	140	средний	БУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	БУ
2	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	190	высокий	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
3	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	168	средний	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ
4	МБОУ СОШ п. Высокогорный	147	средний	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
5	МБОУ СОШ п. Октябрьский	153	средний	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО	160	средний	СУ	ВУ	БУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
7	МБОУ СОШ с. Кенада	150	средний	СУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
8	МБОУ СОШ с. Тулучи	139	средний	СУ	БУ						
9	МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»	145	средний	БУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ
10	МБОУ ООШ с. Датта	132	средний	СУ	СУ	СУ	БУ	БУ	БУ	СУ	СУ
11	МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова	137	средний	СУ	ВУ	СУ	СУ	БУ	СУ	СУ	СУ
12	МБОУ СОШ «Посёлок Токи»	156	средний	СУ	ВУ	БУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

В результате самодиагностики проведена оценка состояния общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района и определен уровень их соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», который составляет 100 % (12 школ), из них имеют: средний уровень – 92 % (11 школ); высокий уровень – 8 % (1 школа). В районе отсутствуют школы с базовым и ниже базового уровнями. Для всех магистралей и ключевых условий определены «критические» показатели. В 100% школ района критические показатели выполнены.

К магистралям, по которым максимальная доля школ района имеет высокий показатель, относится «Профориентация» (доля 42%); к ключевым условиям – «Образовательная среда» (доля 67%).

Дефицитные магистрали и ключевые условия: «Здоровье» (2 школы БУ – 16,5%); «Учитель. Школьная команда» (2 школы БУ– 16,5%); «Школьный климат» (2 школы БУ– 16,5%).

Дефициты магистрального направления «Здоровье»:

- отсутствие мотивации у обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- не выполнение командой руководителей трудовой функции по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;
- отсутствие кадров;
- отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб, не учитывается в муниципальном показателе: «Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций»;
- отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- учителя не обладают методикой подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях высокого уровня;
- отсутствие мотивации обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- отсутствие финансирования для организации поездок обучающихся на соревнования, материальная «неспособность» родителей;
- недостаточное информирование обучающихся о сдаче ГТО, отсутствие мотивации у обучающихся;
- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Основными **причинами** дефицитов по направлению «Здоровье» являются:

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения школы по данному направлению;
- отсутствие необходимых компетенций управленческой команды и педагогического коллектива.

Дефициты ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточно профессиональных компетенций управленческой команды общеобразовательной организации по реализации трудовой функции «Управление образовательной организацией» в части создания условий для эффективной образовательной деятельности, выразившееся в отсутствии единых подходов к штатному расписанию, когда каждый обучающийся должен иметь возможность получить качественное образование через реализацию образовательных программ, получать консультацию (помощь, сопровождение) узких специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);

- отсутствие или необходимость модернизации локальных актов, регламентирующих систему материального и нематериального стимулирования в школе;

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- низкий показатель «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы»;

- отсутствие административного контроля за обучением штатных педагогов-психологов по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;

- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

К основным **причинам** возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- непродолжительный стаж работы, отсутствие опыта в составлении штатного расписания;

- высокий уровень тревожности несоответствия ожиданий и результата диагностики;

- отсутствие примерных ИОМ, низкий уровень компетенций в составлении ИОМ;

- профессиональное «выгорание» и старение педагогических кадров.

Дефициты ключевого условия «Школьный климат»:

- отсутствие/частичное наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;

- отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям;

- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;

- недостаток профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий - благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации.

Основными **причинами** возникновения дефицитов по данному ключевому условию являются:

- недостаточный уровень материально-технического оснащения школы по данному направлению;

- наличие дефицита профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий;

- отсутствие педагогических кадров.

На основе результатов самодиагностики определены школы, на базе которых можно создать муниципальные стажировочные площадки, а также рекомендовать две школы (городскую и сельскую) в качестве региональных стажировочных площадок. Варианты представлены в таблице ниже

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Магистральное направление/ключевое условие	Уровень стажировочной площадки
1	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	«Знание» «Образовательная среда»	региональный
2	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	«Знание» «Воспитание» «Профориентация»	муниципальный

		«Учитель. Школьная команда»	
3	МБОУ СОШ п. Высокогорный	«Образовательная среда» «Профориентация»	муниципальный
4	МБОУ СОШ п. Октябрьский	«Образовательная среда» «Воспитание» «Школьный климат»	муниципальный
5	МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО	«Образовательная среда» «Профориентация» «Здоровье»	муниципальный
6	МБОУ СОШ с. Кенада	«Школьный климат»	региональный
7	МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»	«Образовательная среда» «Творчество» «Воспитание»	муниципальный
8	МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова	«Образовательная среда»	муниципальный
9	МБОУ СОШ «Посёлок Токи»	«Образовательная среда»	муниципальный

2. Перечень мероприятий, направленных на достижение общеобразовательными организациями Ванинского муниципального района более высокого уровня в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Форма предоставления результата
1	Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Декабрь 2023	Управление образования	Аналитическая справка

2	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций о результатах самодиагностики Обзор выявленных дефицитов и обсуждение перечня управленческих действий/решений.	Декабрь 2023	Управление образования	Протокол совещания (протокол поручений по итогам совещания)
3	Информационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций по вопросам модернизации программы развития. Организация процедуры согласования программ развития с учредителем.	Декабрь 2023	Управление образования Информационно-методический центр развития образования п. Ванино	Размещение программ развития на цифровой платформе «Школа Минпросвещения России», на официальных сайтах общеобразовательных организаций
4	Создание муниципальных стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций, имеющих средний и высокий уровни по результатам самодиагностики.	Декабрь 2023 - январь 2024	Управление образования Информационно-методический центр развития образования п. Ванино	Приказ о создании муниципальных стажировочных площадок Положение о муниципальной стажировочной площадке
5	Рабочие совещания с руководителями общеобразовательных организаций района о ходе реализации проекта	Январь-май 2024 (ежемесячно)	Управление образования	Протокол совещания (протокол поручений по итогам совещания)

6	Разработка и сопровождение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) общеобразовательных организаций, показавших по отдельным магистралям и ключевым условиям базовый уровень.	Январь 2024 и далее постоянно	Управление образования Информационно-методический центр развития образования п. Ванино Руководители общеобразовательных организаций	ИОМ
7	Разработка плана-графика мероприятий по вопросам реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта	Январь 2024	Управление образования Руководители стажировочных площадок	План-график
8	Организация мероприятий на базе стажировочных площадок по дефицитным направлениям (семинары-практикумы, методические десанты, и т.д.)	Январь-май 2024	Управление образования Информационно-методический центр развития образования п. Ванино Руководители общеобразовательных организаций	Программа мероприятия
9	Работа «горячей» линии по вопросам реализации проекта (телефон 8(42137) 55-229)	Декабрь 2023 и далее постоянно	Управление образования	

10	Подведение итогов работы муниципальных стажировочных площадок. Оценка полученных результатов.	Июнь 2024	Управление образования	Отчет
11	Подготовка сборника методических материалов «Строим идеальную школу: лучшие практики»	Июнь-август 2024	Информационно-методический центр развития образования п. Ванино Руководители стажировочных площадок	Сборник методических материалов