

Анализ результатов самодиагностики
общеобразовательных организаций **Ванинского муниципального района**
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики – 1-13 ноября 2023 года.

Участники самодиагностики – 12 общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района.

Цель самодиагностики – определение сильных и слабых сторон, направлений развития, выявление факторов, влияющих на результат, и разработка эффективных управленческих решений.

В Ванинском муниципальном районе 13 общеобразовательных организаций, из них 1 вечерняя сменная школа при УФСИН (МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино). В самодиагностике приняли участие 12 школ (таблица 1), МБОУ В(с)ОШ № 1 п. Ванино не участвовала в самодиагностике в связи с особенностями функционирования и условиями реализации образовательных программ.

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Руководитель ОО
1	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	Ярыгина Юлия Геннадьевна
2	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	Любаева Любовь Васильевна
3	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	Селиверстова Маргарита Николаевна
4	МБОУ СОШ п. Высокогорный	Кургак Ирина Сергеевна
5	МБОУ СОШ п. Октябрьский	Широкова Оксана Викторовна
6	МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО	Тейге Альмира Эмильевна
7	МБОУ СОШ с. Кенада	Гречка Оксана Николаевна
8	МБОУ СОШ с. Тулучи	Веселкова Валентина Васильевна
9	МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»	Вракова Наталья Андреевна
10	МБОУ ООШ с. Датта	Трунов Юрий Борисович
11	МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова	Абрамова Нина Фоминична
12	МБОУ СОШ «Посёлок Токи»	Мозгунова Елена Леонидовна

Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – «ШМР»), поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «ШМР»: базовый, средний, высокий.

Достижение **базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов; достижение **среднего уровня** – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов; достижение **высокого уровня** – обеспечение

обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

В процессе прохождения самодиагностики дана оценка состоянию общеобразовательной организации и определен ее уровень.

Количество муниципальных общеобразовательных организаций района, достигших (Таблица 2):

- 1) высокого уровня: 1 организация (8 %);
- 2) среднего уровня: 12 организаций (92 %);
- 3) базового уровня: 0 организаций.

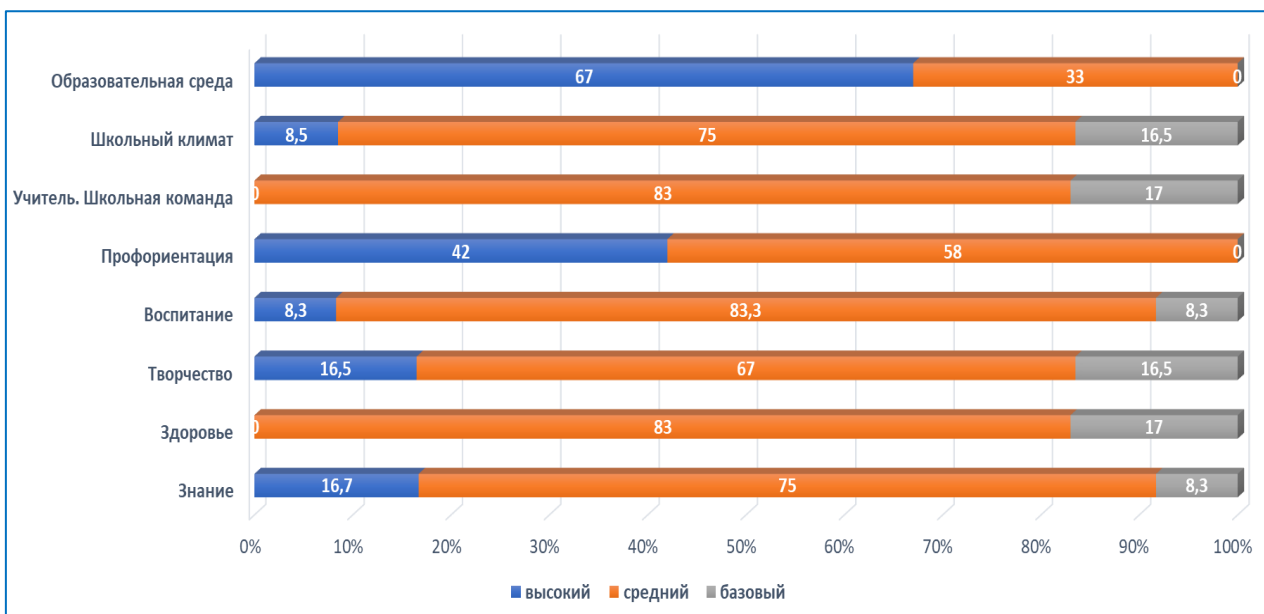
Таблица 2

4.	Ванинский	12		У	ОС	ШК	В	Зд	Зн	П	Т
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ВКЛАДА											
4.1.	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	1	190	27	20	16	19	19	48	14	27
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РОСТА											
4.2.	МБОУ СОШ с. Уська-Орочского им. Н.П. Сидорова	1	137	18	16	14	16	12	34	9	18
4.3.	МБОУ СОШ п. Высокогорный	1	147	22	16	15	14	16	32	12	20
4.4.	МБОУ СОШ п. Октябрьский	1	153	20	18	16	21	14	32	10	22
4.5.	МОУ СОШ "Посёлок Токи"	1	156	20	19	13	18	17	38	11	20
4.6.	МБОУ СОШ "Посёлок Тумнин"	1	145	15	16	11	19	14	35	10	25
4.7.	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	1	168	27	14	18	19	15	41	14	20
4.8.	МБОУ ООШ с. Датга	1	132	22	14	14	15	11	27	11	18
4.9.	МБОУ СОШ с. Кенада	1	150	21	16	17	18	13	32	12	21
4.10.	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	1	140	17	15	14	16	14	38	10	16
4.11.	МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО	1	160	21	18	13	18	18	38	12	22
4.12.	МБОУ СОШ с. Тулучи	1	139	18	15	15	18	14	34	9	16

По итогам самодиагностики в Ванинском муниципальном районе отсутствуют школы с базовым и ниже базового уровнями.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

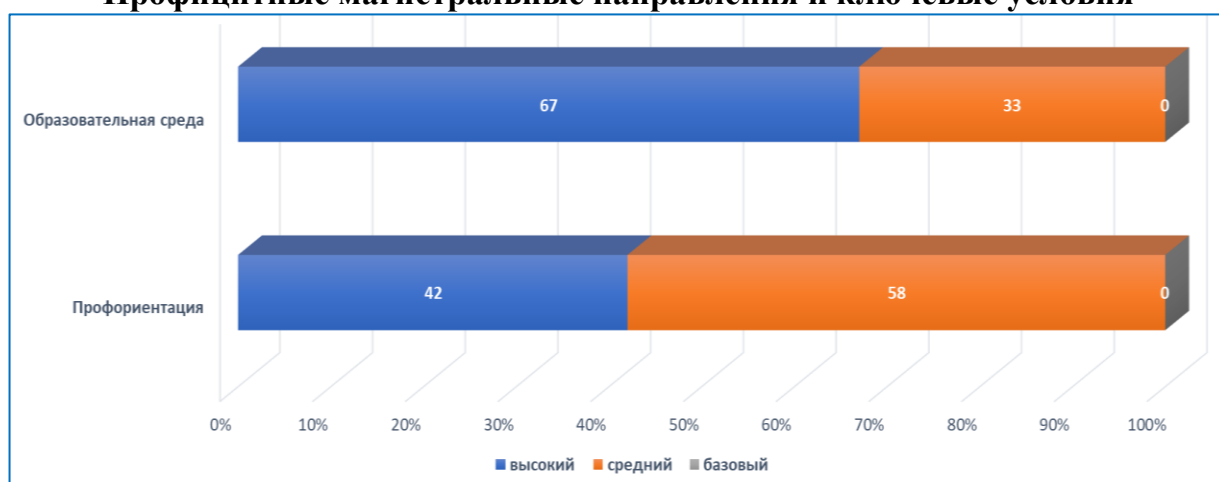
Кластеризация школ Ванинского муниципального района по магистральным направлениям и ключевым условиям



Наиболее профицитным ключевым условием в школах района является «Образовательная среда», которое предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации проектируемого совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития образовательной организации. 67 % (8) школ имеют высокий уровень, 33% (4 школы) – средний.

42 % общеобразовательных организаций (5 школ) имеют высокий и 58% (7 школ) средний уровень по магистральному направлению «Профориентация». Данный показатель свидетельствует о том, что во всех школах района достигнуто сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей с участием работодателей и общественности.

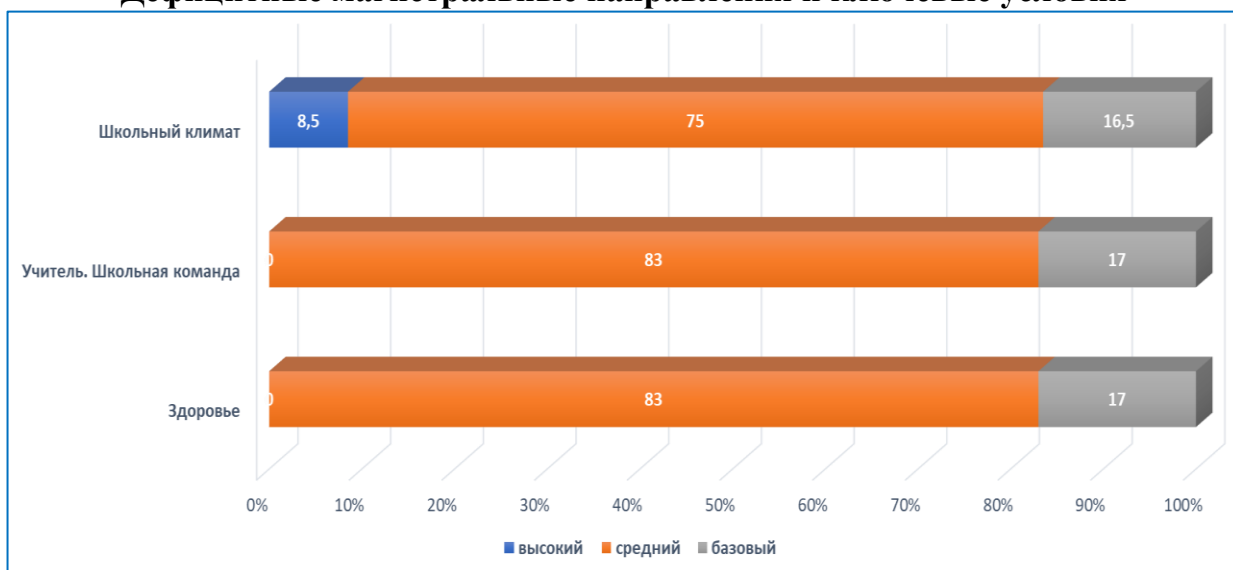
Профицитные магистральные направления и ключевые условия



Наиболее дефицитными являются: магистральное направление «Здоровье» и два ключевых условия «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат». При этом подавляющее большинство школ (80%) достигли среднего уровня по данным направлениям, а МБОУ СОШ с. Кенада по ключевому условию «Шк» показала высокий уровень.

В то же время имеют базовый уровень: по ключевому условию «У» – МБОУ СОШ п. Тумнин и МБОУ СОШ № 2 п. Ванино; по магистральному направлению «Зд» – МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова и МБОУ ООШ с. Датта; по ключевому условию «Шк» – МБОУ СОШ п. Токи и МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО.

Дефицитные магистральные направления и ключевые условия



Магистральное направление «Здоровье» состоит из двух критериев оценки: здоровьесберегающая среда, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Содержит два критических показателя: 1) обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; 2) организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Стоит отметить, что оба критических показателя всеми школами выполнены. Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

- отсутствие мотивации у обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- не выполнение командой руководителей трудовой функции по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;
 - отсутствие кадров;
 - отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

- созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб, не учитывается в муниципальном показателе: «Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций»;

- отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования;

- учителя не обладают методикой подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях высокого уровня;

- отсутствие мотивации обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

- отсутствие финансирования для организации поездок обучающихся на соревнования, материальная «неспособность» родителей;

- недостаточное информирование обучающихся о сдаче ГТО, отсутствие мотивации у обучающихся;

- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Основными **причинами** дефицитов по направлению «Здоровье» являются:

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения школы по данному направлению;

- отсутствие необходимых компетенций управленческой команды и педагогического коллектива.

Для ликвидации выявленных дефицитов школы могут предпринять следующие **управленческие действия**:

- административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- создание программы профилактики деструктивного поведения подростков;

- провести экспертизу качества школьной программы здоровьесбережения, внести в нее необходимые коррективы, осуществлять систематический контроль за ее реализацией;

- обеспечение прохождения профессиональной переподготовки педагогов, направление выпускников на целевое обучение;

- участие в грантах, конкурсах, социальных проектах, ТОСах с целью улучшения материально-технической базы школы;

- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

- заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений;

- организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;

- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, ШСК;

- организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования;

- привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД;

- проведение просветительской работы о порядке проведения ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;

- прохождение учителями физической культуры курсов повышения квалификации;

- привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- материальное и моральное стимулирование педагогических работников и обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, и максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиальных органов управления, уровень взаимопонимания в коллективе.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» оценивается по трём критериям: условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества, развитие и повышение квалификации.

Содержит четыре критических показателя: 1) развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, дорожная карта по его реализации, приказы); 2) наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей; 3) наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей; 4) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).

Критические показатели выполнены всеми школами района. В тоже время существуют **дефициты**, которые не позволили достигнуть более высокий уровень, а именно:

- недостаточно профессиональных компетенций управленческой команды общеобразовательной организации по реализации трудовой функции «Управление образовательной организацией» в части создания условий для эффективной образовательной деятельности, вызвавшееся в отсутствии единых подходов к штатному расписанию, когда каждый обучающийся должен иметь возможность получить качественное образование через

реализацию образовательных программ, получать консультацию (помощь, сопровождение) узких специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);

- отсутствие или необходимость модернизации локальных актов, регламентирующих систему материального и нематериального стимулирования в школе;

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- низкий показатель «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы»;

- отсутствие административного контроля за обучением штатных педагогов-психологов по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;

- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

К основным **причинам** возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- непродолжительный стаж работы, отсутствие опыта в составлении штатного расписания;

- высокий уровень тревожности несоответствия ожиданий и результата диагностики;

- отсутствие примерных ИОМ, низкий уровень компетенций в составлении ИОМ;

- профессиональное «выгорание» и старение педагогических кадров.

Ликвидация выявленных дефицитов возможна благодаря принятию следующих **управленческих решений**:

- составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности общеобразовательной организации (школа самостоятельно определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и численности обучающихся, предусмотренных муниципальным заданием;

- составление штатного расписания с использованием единых подходов (кадровое обеспечение образовательной деятельности; организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с

организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности);

- разработка (корректировка) школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования; административный контроль за соблюдением его требований; привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений;

- разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;

- организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;

- административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ;

- создание условий для обучения управленческих и педагогических кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; организация административного контроля за своевременным обучением работников школы;

- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;

- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;

- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства. Обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающегося нормы, ценности, ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствует благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат» оценивается по двум критериям: организация психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата.

Содержит три критических показателя: 1) наличие в ОО педагога-психолога; 2) доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании; 3) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью), одаренным детям.

Критические показатели по данному условию выполнены всеми школами. Основными **дефицитами**, выявленными по ключевому условию «Школьный климат», являются:

- отсутствие/частичное наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;

- отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям;

- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;

- недостаток профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий - благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации.

К основным **причинам** возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- недостаточный уровень материально-технического оснащения школы по данному направлению;

- наличие дефицита профессиональных компетенций у административной команды по реализации функции управления образовательной деятельностью в части создания условий;

- отсутствие педагогических кадров.

Управленческие решения, которые необходимо принять для ликвидации дефицитов:

- обеспечить наличие пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в

общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений;

- организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;

- привлечение специалистов из других общеобразовательных организаций (в том числе в сетевой форме, дистанционном формате) к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;

- создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;

- модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);

- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);

- применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы;

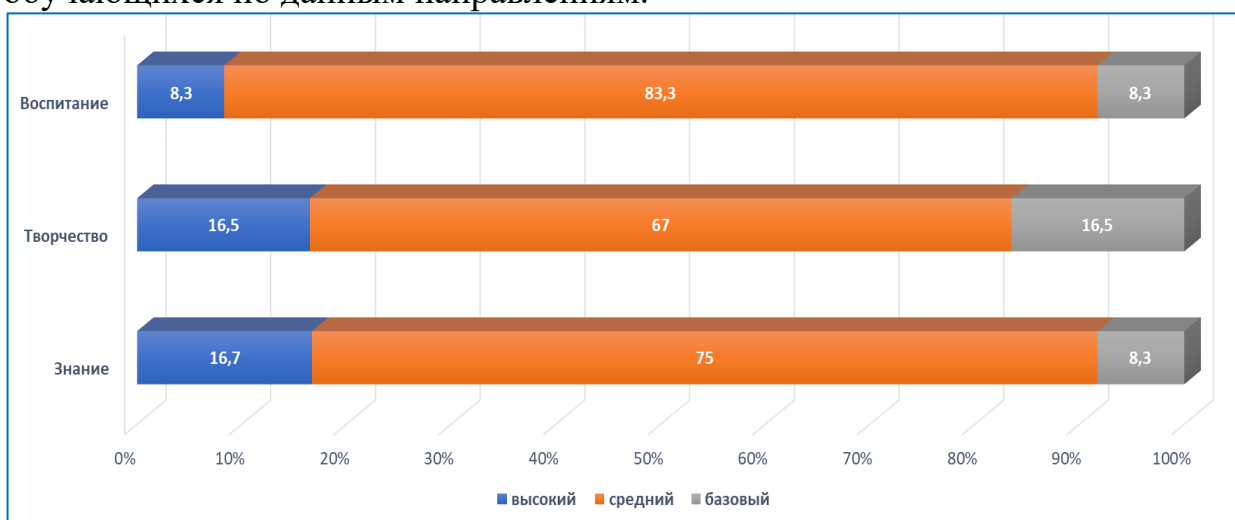
- выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы или: трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;

- модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.); создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.);

- приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.; использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства;

- внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений;
- создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения;
- поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»;
- проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; организация работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Что касается магистральных направлений «Воспитание», «Знание» и «Творчество», то подавляющее большинство школ (80-90%) достигли высокого и среднего уровней по итогам самодиагностики, что говорит о достаточности созданных в школах условий, способствующих развитию обучающихся по данным направлениям.



Магистральное направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистраль «Воспитание» состоит из двух критериев оценки: организация воспитательной деятельности и ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Направление содержит шесть критических показателей:

- 1) использование государственных символов при обучении и воспитании;

- 2) реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- 3) реализация календарного плана воспитательной работы;
- 4) функционирование Совета родителей;
- 5) наличие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 6) функционирование Совета обучающихся.

Из 12 школ района 1 (8,3%) имеет высокий уровень (МБОУ СОШ п. Октябрьский), 10 школ (83,4%) – средний и 1 школа (8,3%) – базовый (МБОУ ООШ с. Датта).

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования.

Магистраль «Знание» состоит из трех критериев оценки: образовательный процесс, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. «Инклюзивное образовательное пространство» выделено в подраздел с критерием оценки "Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление содержит шесть критических показателей:

- 1) реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) реализация учебных планов одного или нескольких профилей и (или) индивидуальных учебных планов;
- 3) реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- 4) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 5) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- 6) реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Две школы района (МБОУ СОШ № 3 и № 4 п. Ванино) показали высокий уровень (16,7%), 9 школ (75%) – средний и 1 школа (8,3%) (МБОУ ООШ с. Датта) – базовый.

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Магистраль «Творчество» состоит из двух критериев оценки: развитие талантов и школьные творческие объединения. Направление содержит два критических показателя:

1) доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;

2) функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.).

По этому направлению 2 школы (16,%) имеют высокий уровень (МБОУ СОШ № 3 п. Ванино и п. Тумнин), 8 школ (67%) – средний, 2 школы (16,5%) – базовый (МБОУ СОШ № 2 п. Ванино и с. Тулучи).

Выводы:

В результате самодиагностики проведена оценка состояния общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района и определен уровень их соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», который составляет 100 % (12 школ), из них имеют: средний уровень – 92 % (11 школ); высокий уровень – 8 % (1 школа). В районе отсутствуют школы с базовым и ниже базового уровнями.

К магистралям, по которым максимальная для школ района имеет высокий показатель, относится «Профориентация» (доля 42%); к ключевым условиям – «Образовательная среда» (доля 67%).

Дефицитные магистрали и ключевые условия: «Здоровье» (2 школы – 16,5%); «Учитель. Школьная команда» (2 школы – 16,5%); «Школьный климат» (2 школы – 16,5%).

Для всех магистралей и ключевых условий определены «критические» показатели. В 100% школ района критические показатели выполнены.

По итогам самодиагностики школы Ванинского района отнесены к двум группам:

Общеобразовательные организации значительного вклада	Общеобразовательные организации потенциального роста
МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино МБОУ СОШ № 4 п. Ванино МБОУ СОШ п. Высокогорный МБОУ СОШ п. Октябрьский МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО МБОУ СОШ с. Кенада МБОУ СОШ с. Тулучи МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» МБОУ ООШ с. Датта МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова МБОУ СОШ «Посёлок Токи»

После прохождения самодиагностики каждая школа получила сформированный шаблон программы развития. Детализированная информация, полученная в результате самодиагностики, позволит увидеть сильные и слабые стороны школы, определить ее дальнейший путь развития.

На основе результатов самодиагностики определились школы, которые могут представить свой положительный опыт реализации того или иного магистрального направления или ключевого условия. Варианты представлены в таблице ниже (Таблица 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Магистральное направление/ключевое условие
1	МБОУ СОШ № 2 п. Ванино	
2	МБОУ СОШ № 3 п. Ванино	«Образовательная среда» «Знание» «Воспитание» «Здоровье» «Профориентация» «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат»
3	МБОУ СОШ № 4 п. Ванино	«Знание» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда»
4	МБОУ СОШ п. Высокогорный	«Образовательная среда» «Профориентация»
5	МБОУ СОШ п. Октябрьский	«Образовательная среда» «Воспитание» «Школьный климат»
6	МБОУ СОШ п. Монгохто им. Героев СВО	«Образовательная среда» «Профориентация» «Здоровье»
7	МБОУ СОШ с. Кенада	«Образовательная среда» «Профориентация» «Школьный климат»
8	МБОУ СОШ с. Тулучи	
9	МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»	«Образовательная среда» «Творчество» «Воспитание»
10	МБОУ ООШ с. Датта	
11	МБОУ СОШ с. Уська-Орочская им. Н.П. Сидорова	«Образовательная среда»
12	МБОУ СОШ «Посёлок Токи»	«Образовательная среда»

Рекомендации

В срок до 29 декабря 2023 года

Общеобразовательным организациям:

1. Проанализировать результаты самодиагностики:
 - оценить выявленные дефициты магистральных направлений и ключевых условий и сформулировать управленческие решения;
 - определить, каких институциональных проектов/подпроектов недостаточно и разработать их;
 - составить «дорожную карту» по каждому магистральному направлению и ключевому условию в соответствии с предложенным форматом.
2. Модернизировать программу развития с учетом полученных результатов самодиагностики.

Управлению образования:

1. Произвести корректировку муниципальной «дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях района.
2. Разработать план перехода общеобразовательных организаций на более высокий уровень.
3. Обеспечить сопровождение и контроль модернизации школьных программ развития и их загрузку на цифровую платформу проекта «Школа Минпросвещения России».

Информационно-методическому центру развития образования:

1. Сформировать заявку на курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» для школ района на основе выявленных дефицитов.
2. Определить школы, которые могли бы стать стажировочными площадками по тем или иным магистральным направлениям (ключевым условиям) из числа показавших высокий уровень.
3. Провести (выборочно) экспертизу программ развития школ.

Справка составлена: Лаврик Л.А., муниципальный координатор проекта «Школа Минпросвещения России»

Дата: 12 декабря 2023г.