



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

27.01.2023 № 29  
рп. Ванино

Об утверждении Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи»

В целях объединения усилий педагогического сообщества района по ориентации обучающихся на педагогические профессии, создания условий для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии в соответствии со способностями, склонностями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную модель педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи».

2. Утвердить прилагаемый План-график реализации основных мероприятий муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи» на 2023 год.

3. Заместителю начальника управления образования администрации Ванинского муниципального района Быковой Ю.В.:

3.1. Обеспечить управление реализацией Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи»;

3.2. Осуществлять ежегодный мониторинг выполнения целевых показателей Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи»;

3.3. Обеспечить контроль реализации планов образовательных организаций по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

4. МКУ «Информационно-методическому центру развития образования» (Леонтьева Е.А.), ведущему инспектору Лаврик Л.А.:

4.1. Обеспечить методическое сопровождение реализации

004799 \*

Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи».

4.2. Ежегодно разрабатывать муниципальные планы-графики по реализации Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи».

5. Руководителям образовательных организаций Ванинского муниципального района:

5.1. Обеспечить реализацию мероприятий муниципальной модели в подведомственных общеобразовательных организациях.

5.2. Обеспечить ежегодную разработку планов мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

5.3. Предоставлять информацию о выполнении школьного плана мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию и достижении целевых показателей муниципальной модели один раз в год на собеседовании по подготовке к новому учебному году.

6. Контроль исполнения данного приказа возложить на Ю.В. Быкову, заместителя начальника управления образования администрации Ванинского муниципального района.

И. о. начальника управления образования



Ю.В. Быкова

**Муниципальная модель педагогической профилизации образовательного процесса в школах  
Ванинского муниципального района Хабаровского края  
«К профессии учителя со школьной скамьи»**

**1. Основные положения**

Краткое наименование проекта	«К профессии учителя со школьной скамьи»	Срок начала и окончания проекта	2023 – 2025
Кураторы	Голованов М.Л. – начальник управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края Быкова Ю.В. – заместитель начальника управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края		
Функциональный заказчик	Управление образования администрации Ванинского муниципального района		
Руководитель проекта	Леонтьева Е.А. – директор МКУ «ИМЦРО»		
Администраторы проекта	Старенкова А.А. – главный специалист управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края Дмитриева Н.Г. – старший методист МКУ «ИМЦРО» Лаврик Л.А. – ведущий инспектор управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края		
Ключевые участники	Управление образования администрации Ванинского муниципального района, МКУ «ИМЦРО», общеобразовательные организации Ванинского района, педагогический институт ТОГУ, АмГПУ, учреждения органов культуры и спорта (по согласованию), муниципальная методическая служба, профессиональные педагогические сообщества.		
Нормативное обоснование	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;		

	<p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>4. Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;</p> <p>5. Распоряжение министерства образования и науки края от 25.12.2019 № 1765 «Об утверждении методологии системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования»</p> <p>6. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20.11.2015 № 2452 «О создании педагогического кластера»</p> <p>7. Распоряжение министерства образования и науки края от 29.06.2016 № 1197 «Об утверждении Положения о педагогическом образовательном кластере»;</p> <p>8. Распоряжение министерства образования и науки края от 25.11.2014 № 1946 «О координационном совете по модернизации педагогического образования»;</p> <p>9. Программа взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021 - 2024 годы от 25 января 2021 года;</p> <p>10. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Ванинском муниципальном районе Хабаровского края», срок реализации программы 2014 - 2025 годы.</p> <p>11. «Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Ванинского муниципального района на 2023–2025 годы», утвержденная приказом управления образования от 30.12.2022 г. № 533»;</p> <p>12. Муниципальный проект по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ванинского муниципального района «Учись и работай в Хабаровском крае», утвержденный приказом управления образования от 01.09.2022 № 346/1.</p>
<p>Обоснование цели и задач проекта</p>	<p>Управление образования администрации Ванинского муниципального района проводит системный мониторинг кадровой потребности в образовательных организациях на долгосрочную (до 10 лет), среднесрочную (от 1 года до 3 лет) и краткосрочную (до 1 года)</p>

перспективу. По состоянию на 01.01.2023 г. кадровая потребность в районе составила 61 вакансию.

Кадровая проблема в основном решается за счет таких мероприятий, как:

- перераспределения учебных часов;
  - профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников (за последние 2 года 44 педагога и 11 руководителей прошли профессиональную переподготовку).
  - использование программы сберегательного капитала в размере 50 минимальных окладов по занимаемой должности предоставляется после трех лет отработки по договору. За весь период действия (по данным на конец 2022 года) привлечено 60 специалистов. Закрепляемость после трех лет работы по договору – 13 %.
  - ежегодно заключаются договора о целевом обучении (2020 г. – 3, 2021 – 7, 2022 - 8)
- Всего по договорам о целевом приеме и целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки осуществляется подготовка 30 специалистов, в том числе 27 – по очной, 3 – по заочной форме обучения. Из них в 2022 году поступили на обучение 8 человек, в т.ч. 6 – по очной, 2 – по заочной форме обучения.
- В целях привлечения молодых специалистов в отрасль «Образование» и их закрепления в сельской местности в Ванинском муниципальном районе реализуются следующие меры социальной поддержки:
- выплата единовременного пособия в размере четырех должностных окладов при поступлении на работу на педагогические должности впервые;
  - выплата повышающего коэффициента в размере 35% ставки заработной платы (должностного оклада) течение первых трех лет работы;
  - компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и электрической энергии, установление повышающего коэффициента к заработной плате в размере 25 процентов педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельской местности;
  - установление повышающего коэффициента за наличие первой квалификационной категории – 15 %, высшей – 75 %;
  - выплата единовременного пособия в размере трех должностных окладов при выходе на пенсию по старости или инвалидности.

Работа с молодыми специалистами сказывается на их количественном составе. Ежегодно в образовательные организации района прибывает около 8 молодых специалистов, в 2022 году – 11 человека. В целом, доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составила 24,3 % (2020 год – 21,4 %).

В целях закрепления в профессии молодых педагогов реализуются меры их профессиональной поддержки. В каждой общеобразовательной организации функционирует «Школа молодого педагога», реализуется программа наставничества. Методической службой района в системе проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, организуются мероприятия по обмену опытом, направленные на развитие предметных и методических компетенций молодых педагогов. Введена номинация «Молодой педагог» в рамках муниципального конкурса «Учитель года».

Проблема ориентации на педагогические профессии в Ванинском муниципальном районе очень актуальна. Происходит старение педагогических кадров, в школах района учителя работают с большой перегрузкой, т.к. не хватает педагогов. Вместе с тем только 3% выпускников выбирают педагогические специальности, из них лишь 1-2% студентов, получив педагогическую специальность, возвращаются работать в район.

Анализ актуального состояния системы профессиональной ориентации школьников выявил следующие проблемы: изолированность этапов работы по профориентации, эпизодичность, рассогласованность целей ориентации между субъектами образовательного пространства. Традиционные подходы к организации профориентации школьников не учитывают особенностей профессионально-педагогической деятельности. Кроме этого, в современных условиях снижения престижности педагогической профессии применение традиционных методов профориентации не эффективно, возникает необходимость поиска новых подходов к профориентации, основанных на принципе развития личности в процессе погружения в виды деятельности, имеющие педагогическую направленность.

Поэтому в целях обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии и объединения усилий педагогического сообщества района по ориентации обучающихся на профессию «педагог» разработана муниципальная модель педагогической профориентации образовательного процесса. Во всех образовательных организациях района разрабатываются планы мероприятий по реализации этапов муниципальной модели.

	Создание муниципальной модели ориентации на педагогические профессии обусловлено необходимостью разработки единых подходов к реализации профориентационной работы в образовательных организациях района.
Цель проекта	Создание условий для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии в соответствии со способностями, склонностями, интересами.
Задачи проекта	<p>Задачи 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение престижа педагогической профессии на уровне муниципалитета и на уровне образовательных организаций;</li> <li>- знакомство детей с педагогическими профессиями, различными видами деятельности педагога;</li> <li>- организация работы по формированию у обучающихся мотивационной готовности к реализации профессиональных планов;</li> <li>- выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.</li> </ul> <p>Задачи 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование образовательных и профессиональных перспектив школьников, направленное на осознание обучающимися потенциальной траектории их развития в рамках педагогической профессии;</li> <li>- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;</li> <li>- создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения посредством включения обучающегося в виды развивающей деятельности, имеющие педагогическую направленность;</li> <li>- включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;</li> <li>- обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВПО педагогического профиля.</li> </ul>
Результаты проекта	- Все общеобразовательные организации реализуют в полном объеме мероприятия планов учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все общеобразовательные организации реализуют целевые модели наставничества «учитель-ученик», «учитель-учитель».</li> <li>- Проведены муниципальные мероприятия по повышению значимости педагогического труда, общественного статуса педагогической профессии, снижения риска профессионального выгорания педагогических работников (не менее двух в год).</li> <li>- Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, включённых в профессиональные пробы по профессии «педагог».</li> <li>- Увеличение количества педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.</li> <li>- Увеличение доли выпускников, поступивших на педагогические специальности по программам ВПО и СПО и заключивших договора о целевом обучении.</li> <li>- Открыты во всех муниципальных образованиях классы (группы) педагогической направленности.</li> <li>- Закрепление молодых специалистов, в том числе в сельской местности, после первого года работы.</li> </ul>
Финансирование проекта	Муниципальные бюджетные средства

## 2. Показатели проекта «К профессии учителя со школьной скамьи»

№ п/п	Наименование показателя	2022	2023	2024	2025
1	Количество общеобразовательных организаций, реализующих в полном объёме мероприятия плана учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию	-	40%	70%	100%
2	Количество общеобразовательных организаций, реализующих целевые модели наставничества «учитель-ученик», «учитель-учитель».	4	7	10	12

3	Проведены муниципальные мероприятия по повышению значимости педагогического труда, общественного статуса педагогической профессии, снижения риска профессионального выгорания педагогических работников (не менее двух в год).	2	2	2	2
4	Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	2%	4%	6%	10%
5	Увеличение доли обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	1%	не менее 2%	не менее 3%	не менее 5%
6	Увеличение количества обучающихся, включённых в профессиональные пробы по профессии «педагог»	-	2	5	10
7	Увеличение количества педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	-	4	10	20
8	Доля выпускников, поступивших на педагогические специальности по программам ВПО и СПО и заключивших договора о целевом обучении.	4%	5%	6%	7%
9	Открыты во всех муниципальных образованиях классы (группы) педагогической направленности.	0	4	7	11
10	Закрепление молодых специалистов, в том числе в сельской местности, после первого года работы.	50%	50%	60%	не менее 80 %.

### 3. Мониторинг показателей реализации проекта «К профессии учителя со школьной скамьи»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Расчет значения показателя	Сроки проведения мониторинга
1	Количество общеобразовательных организаций, реализующих в полном объеме	%	Отношение количества ОО, реализующих план мероприятий в	1 раз в полугодие

	мероприятия плана учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию		полном объеме, к общему количеству ОО района	
2	Количество общеобразовательных организаций, реализующих целевые модели наставничества «учитель-ученик», «учитель-учитель».	%	Отношение количества ОО, реализующих модели наставничества, к общему количеству ОО района	1 раз в полугодие
3	Проведены муниципальные мероприятия по повышению значимости педагогического труда, общественного статуса педагогической профессии, снижения риска профессионального выгорания педагогических работников (не менее двух в год).	Ед.	Наличие/отсутствие	1 раз в год
4	Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	%	Отношение дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию к общему количеству программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.	1 раз в год
5	Увеличение доли обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	%	Отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, к общему количеству обучающихся 8-11 классов	1 раз в год
6	Увеличение количества обучающихся, включённых в профессиональные пробы по профессии «педагог»	Ед.	Динамика в сравнении с предыдущим годом	1 раз в год

7	Увеличение количества педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.	Ед.	Динамика в сравнении с предыдущим годом	1 раз в год
8	Доля выпускников, поступивших на педагогические специальности по программам ВПО и СПО и заключивших договора о целевом обучении.	%	Отношение количества выпускников, поступивших и заключивших договора, к общему количеству выпускников 9, 11 классов	1 раз в год
9	Открыты во всех муниципальных образованиях классы (группы) педагогической направленности.	Ед.	Наличие/отсутствие Динамика в сравнении с предыдущим периодом	1 раз в год
10	Закрепление молодых специалистов, в том числе в сельской местности, после первого года работы.	%	Отношение количества молодых специалистов, закрепившихся после первого года работы, к общему количеству прибывших молодых специалистов.	1 раз в год

#### 4. Описание этапов реализации модели «К профессии учителя со школьной скамьи»

Муниципальная модель педагогической профилизации образовательного процесса в школах «К профессии учителя со школьной скамьи» состоит из двух этапов: I этап «Ориентация на педагогическую профессию», II этап «Погружение в профессиональную деятельность педагогов».

Целью любой профориентационной работы, как и ориентация на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками. В связи с этим определена общая цель проекта и задачи каждого этапа.

Цель Муниципальной модели педагогической профилизации: создание условий для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии в соответствии со способностями, склонностями, интересами.

Задачи I этапа:

- 1) повышение престижа педагогической профессии на уровне муниципалитета и на уровне образовательных организаций;
- 2) знакомство обучающихся с педагогическими профессиями, различными видами деятельности педагога;

- 3) организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся мотивационной готовности к реализации профессиональных планов;
- 4) выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.

Задачи II этапа:

- 1) конструирование образовательных и профессиональных перспектив школьников, направленное на осознание обучающимися потенциальной траектории их развития в рамках педагогической профессии или в других профессиях группы «человек-человек»;
- 2) развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- 3) создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения посредством включения учащегося в виды развивающей деятельности, имеющие педагогическую направленность;
- 4) включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;
- 5) удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования ВПО И СПО педагогического профиля.

Результат реализации модели – осознанный выбор обучающимися педагогической профессии.

I этап «Ориентация на педагогическую профессию» на уровне муниципалитета работу по обеспечению повышения престижа работников образования через совершенствование организации муниципальных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» для разных категорий педагогических работников, с целью формирования позитивного социального имиджа педагогов освещение в районных средствах массовой информации деятельности образовательных организаций и педагогических работников.

В рамках реализации модели на уровне образовательных организаций предусмотрено проведение школьных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям». Рекомендуются в образовательных организациях оформить экспозиции, стенды (полки) на педагогическую тематику («Учителя-новаторы», «Педагогические династии», «Лучшие учителя школы»), освещающие современные достижения в области образования, деятельность школы, работу молодых педагогов, педагогические конкурсы, социальные акции, повышающие престиж педагогов. Это хорошая база для дальнейшей учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Экспозиции школьного музея на педагогические профессии также способствуют ориентации школьников на педагогическую профессию.

На первом этапе муниципальной моделью предусмотрена работа с обучающимися по ознакомлению с профессией

педагога, которая проводится с 1 по 11 классы. Обязательным условием ориентации обучающихся на педагогическую профессию является введение в образовательный процесс элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогической направленности, которые создадут условия для формирования у обучающихся интереса к педагогическому труду. Необходимо обеспечить более глубокое включение обучающихся в исследовательскую деятельность, школьное самоуправление.

Важным ключевым направлением профориентации на профессию педагога является шефская работа. Организация шефства старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы. Цель шефской работы в школе: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация обучающихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. Для старших школьников – это ощущение сопричастности к проблемам младших детей, возможность оказания реальной помощи. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди обучающихся, развивает их коммуникативные компетенции.

Муниципальной моделью выстроена система работы классных руководителей с 1 по 11 класс по ориентации на профессию педагога.

В начальной школе проводится работа по ознакомлению обучающихся со школой, профессиями педагогов, работающих в школе; проводятся экскурсии к экспозициям, стендам, уголкам, посвящённым профессии «педагог», в школьные музеи и районный музей образовательных учреждений.

Классные руководители 5-9 классов проводят единые классные часы по параллелям и различные тематические мероприятия, которые помогут сформировать у обучающихся интерес и уважительное отношение к педагогической профессии, что также будет способствовать повышению престижа профессии «педагог». Обеспечивается учебно-исследовательская деятельность, организуется запись обучающихся основной школы в профильные объединения и клубы в соответствии с учебным предметом, к которому обучающиеся проявляют интерес, что формирует желание стать учителем по выбранному предмету.

Классные руководители включают в свои воспитательные планы классные часы, беседы о профессии учителя, деловые и имитационные игры, конференции, конкурсы, викторины, обеспечивают участие обучающихся в классных органах самоуправления.

В старших классах организуются педагогические классы, организуется изучение предметов на углублённом уровне и обучение по индивидуальным учебным планам. Обеспечивается привлечение обучающихся к проведению общешкольных мероприятий, проводятся конкурсы профессий, праздники, посвящённые Дню учителя и профессии педагога. Дни самоуправления, конкурсы исследовательских работ, организуется работа обучающихся в школьных научных обществах. Классные руководители проводят встречи с ветеранами педагогического труда, студентами и

преподавателями педагогических ВУЗов. Эти классные мероприятия помогут старшеклассникам в профессиональном самоопределении, сформируют мотивационную готовность к реализации профессиональных планов, обеспечат выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.

В основной и средней школе педагоги-психологи обеспечивают разнообразную диагностическую деятельность, направленную на выявление интереса к профессии учителя и педагогических способностей, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии.

В целях реализации модели «К профессии учителя – со школьной скамьи» на муниципальном уровне на первом этапе проводятся различные учебно-исследовательские и социальные проекты, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия. В процессе ориентации обучающихся на педагогические специальности организуется участие обучающихся в конкурсах исследовательских проектов «Педагогические истории», социальное проектирование «Наша школа - наш дом», социальной рекламы «Педагогам быть хочу, пусть меня научат», которые способствуют повышению интереса обучающихся к педагогической профессии через социально-значимую деятельность подростков, средствами проектной и исследовательской деятельности. Для формирования позитивного образа современного педагога, выявления творческого потенциала обучающихся на первом этапе реализации муниципальной модели предлагается участие в районных конкурсах сочинений «Один день рядом с любимым учителем», в выставке рисунков «Учитель глазами детей», в фотоконкурсе «В объективе – учитель».

Муниципальная каникулярная профильная школа направлена на пропедевтическое погружение учащихся основной школы в мир профессий, овладение детьми определенных трудовых умений в различных видах деятельности. По профессии «педагог» реализуются программы: «Учитель начальных классов», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Тренер-преподаватель». Основная цель профильной школы – дать детям общие представления о профессии «педагог», сформировать первоначальные трудовые навыки, необходимые для педагогической деятельности. В целях выявления и распространения лучших практик, повышения профессиональной компетенции педагогических работников, поддержки инновационной деятельности образовательных организаций моделью предусмотрено участие педагогов в организационно-педагогических мероприятиях: «Марафон лучших практик по ориентации на педагогическую профессию», «Конкурс на лучшую программу сопровождения будущих педагогов».

II этап «Погружение в профессиональную деятельность педагогов» Ориентация школьников на педагогическую профессию на втором этапе реализации муниципальной модели осуществляется в формах, предполагающих погружение школьников, мотивированных на получение педагогической профессии, в виды деятельности, имеющие педагогическую направленность. Поэтому преимущественными формами работы являются профессиональные пробы, социальная практика, организация наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик», создание детско-взрослых сообществ.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, осмысливания версий своего профессионального будущего, выступая своего рода индикатором правильности выбора. В процессе профессиональных проб обучающиеся получают опыт педагогической деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Ориентация подростков на педагогическую деятельность – систематическая, целенаправленная работа по формированию педагогической направленности обучающихся, вооружению их необходимыми знаниями, умениями и навыками в процессе деятельности с педагогическим содержанием. Поэтому следует большое внимание уделять развитию общественной активности будущих педагогов, развитию их организаторских способностей. Общественная работа, имеющая педагогическую направленность, активизирует интерес к профессии учителя, раскрывает педагогические способности школьников. Моделью предусмотрено включение всех будущих педагогов в органы общешкольного самоуправления, в деятельность педагогических отрядов, отрядов вожатых, волонтеров. Им следует доверять руководство школьными кружками, проведение коллективных творческих дел: общешкольных праздников, вечеров, спортивных и туристских мероприятий. Это в свою очередь повлияет на формирование у школьников самостоятельности, активности, инициативы, желания работать с детьми, заботиться о них, позволит обучающимся ближе ознакомиться с особенностями педагогической деятельности. Деятельность обучающихся, мотивированных на профессию педагога, в роли «репетитора», «учителя», «юного воспитателя», самостоятельно организующего обучение и воспитание младших школьников, позволяет удовлетворять потребность подростков оценить себя в системе «Я и моя полезность обществу», «Я и мое участие в жизни общества», активно участвовать в разнообразных формах общения с младшими школьниками, учителями, воспитателями. В конечном итоге всё это положительно сказывается на формировании сознательного отношения подростков к выбору профессии педагога.

Немаловажную роль в формировании лидерских качеств играет включение будущих педагогов в социальные практики: социальное проектирование, общественно-полезную деятельность в различных районных сообществах, мероприятиях Движения первых. В содержании Модели уделяется внимание участию школьников во всероссийских мероприятиях, ориентирующих на будущую педагогическую профессию. Предлагается обеспечить участие старшеклассников во всероссийских конкурсах: Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского. Участие обучающихся в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» рассматривается как действенный инструмент профессионального отбора в педагогические вузы абитуриентов, проявляющих склонность к педагогической профессии. Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского направлена на выявление и поддержку школьников, имеющих способности к педагогической деятельности.

Важная задача – создание школьных педагогических классов (групп). Такая форма организации позволит

обеспечить более глубокое погружение обучающихся в профессиональную деятельность педагогов посредством ознакомления с особенностями педагогической деятельности, организации профессиональных проб, наставничества, социальных практик, которые помогают приобрести опыт допрофессиональной педагогической деятельности, способствуют преемственности поколений среди педагогов и обучающихся. Моделью определена роль МБОУ ЦВР «Радуга», ЦВР п. Ванино в формировании осознанного выбора обучающимися профессии педагога: обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатых», реализация программ социально-гуманитарной направленности, развивающих лидерские качества, проведение муниципального конкурса «Вожатый года», индивидуальная работа педагогов-организаторов по подготовке ведущих районных мероприятий.

На уровне школ должно обеспечиваться психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов, за каждым обучающимся, определившимся с профессиональным выбором, должен быть закреплён наставник, разработаны индивидуальные планы сопровождения старшеклассников именно на ту педагогическую специальность, которую выбрал обучающийся. Рекомендуется организовать курсы довузовской подготовки, проводить презентация педагогических специальностей, обеспечить сопровождение студентов педагогических вузов. Участие обучающихся, определившихся с выбором педагогической профессии, в районных мероприятиях: дебаты «Учитель - это прекрасно», ток-шоу «Портрет профессионала», марафон педагогических профессий, поле чудес «Педагогический ринг» будет способствовать более глубокому погружению в профессию, развитию умения творчески мыслить, проявлению лидерских качеств. В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых обучающихся, повышения профессионального мастерства, осмысления профессиональной деятельности вожатых, формирования позитивного профессионального имиджа моделью предусмотрено участие старшеклассников в районном конкурсе «Вожатый года», который ежегодно проводит МБОУ ЦВР «Радуга».

Большой сбор будущих педагогов с молодыми специалистами даст возможность ознакомиться со спецификой и особенностями работы педагога: погружение обучающихся в педагогическую профессию, участие в мастер-классах и квестах, обучение различным приемам, позволяющим сделать педагогический труд увлекательным, игровая деятельность, деловая игра, психологические тренинги.

Большое значение для обучающихся педагогического класса (группы) и школьников, желающих поступать на педагогическую профессию будут иметь курсы довузовской подготовки (в очной и заочной форме), которые организуют ТОГУ, АМГПУ, КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского-Союза Д.Л. Калараша»: участие школьников в мероприятиях, проводимых в стенах профессиональных учебных заведений, а также проведение школьных мероприятий совместно со студентами; выездные экскурсии в университет, на факультет педагогики и психологии, «Дни открытых дверей», встречи с представителями педагогических специальностей.

Реализация мероприятий второго этапа, основанного на включении обучающихся в процессе профессиональных

проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической, обеспечит создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения, развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу, осознанный выбор педагогической профессии.

#### Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием кабинетов для проведения воспитательных мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию;
- использование материально-технической базы социальных партнёров.

#### Информационно-методическое:

- наличие литературы по организации ориентации на педагогическую профессию в библиотеках общеобразовательных организаций;
- освещение работы по реализации проекта на сайтах школ, управления образования, МКУ «ИМЦРО»;
- издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий по организации ориентации обучающихся на педагогическую профессию;
- использование информационно-методической базы ХК ИРО, КЦО, библиотечной системы района.

#### Организационное обеспечение:

- наличие в образовательных организациях ежегодных планов мероприятий по реализации модели ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

#### Кадровое обеспечение:

- наличие в штатных расписаниях учреждений ставок педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- повышение квалификации заместителей по воспитательной работе и классных руководителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

#### Управление реализацией проекта.

Управление образования – рассматривает ежегодные планы реализации Муниципальной модели, подводит итоги их выполнения, контролирует и анализирует работу муниципальных образовательных организаций по вопросам реализации проекта на уровне образовательных организаций.

Информационно-методический центр развития образования – обеспечивает реализацию Муниципальной модели. Методисты МКУ «ИМЦРО» – разрабатывают ежегодные планы работы по реализации Муниципальной модели, организуют участие обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях по ориентации обучающихся на профессию «педагог», обеспечивают проведение муниципальных мероприятий с обучающимися и педагогами по

ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

Заместители директоров по воспитательной работе – разрабатывают программы, проекты, планы по ориентации обучающихся на педагогическую профессию, разрабатывают ежегодные планы мероприятий по их реализации, обеспечивают контроль и анализ их выполнения, сопровождают деятельность педагогических классов (групп), отчитываются перед управлением образования о проделанной за год работе.

### План-график

#### реализации основных мероприятий Муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах Ванинского муниципального района Хабаровского края «К профессии учителя со школьной скамьи» на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия (форма, тема)	Участники	Ответственные
<b>1. Организационно-педагогические мероприятия</b>				
1.1.	январь	Разработка муниципальной модели педагогической профилизации образовательного процесса в школах Ванинского муниципального района «К профессии учителя со школьной скамьи» (далее – Муниципальной модели).	Управление образования (далее – УО) МКУ «Информационно-методический центр развития образования» (далее – МКУ «ИМЦРО»)	Быкова Ю.В. Старенкова А.А. Леонтьева Е.А. Лаврик Л.А.
1.2.	январь	Разработка плана мероприятий по реализации Муниципальной модели.	УО МКУ «ИМЦРО» Образовательные организации (далее – ОО)	Леонтьева Е.А. Лаврик Л.А.
1.3.	февраль	Разработка примерных программ проведения профессиональных проб на педагогические специальности	Классные руководители	Руководители ОО

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия (форма, тема)</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.4.	февраль-март	Оформление стендов об учителях школы в рекреациях, музеях и музейных комнатах учреждений	Педагоги Обучающиеся	Руководители ОО
1.5.	март	Проверка планов мероприятий по реализации Муниципальной модели по ориентации обучающихся на педагогическую профессию	Заместители по ВР	МКУ «ИМЦРО» Руководители ОО
1.6.	март	Создание банка обучающихся и наставников для проведения профессиональных проб на профессию «педагог»	Классные руководители	Руководители ОО
1.7.	апрель-май	Проведение профессиональных проб на профессию «педагог». Анализ результатов.	Педагоги Педагоги-психологи	Руководители ОО
1.8.	май	Мониторинг участия образовательных организаций в мероприятиях различного уровня по ориентации на профессию «педагог»	Заместители по ВР	МКУ «ИМЦРО»
1.9.	май-июнь	Отчёт о выполнении планов работы по организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в 2022-2023 учебном году. Анализ проведенной работы.	Заместители по ВР	МКУ «ИМЦРО» Лаврик Л.А.
1.10.	июнь	Освещение в СМИ района результатов реализации Муниципальной модели.	Заместители по ВР МКУ «ИМЦРО»	Лаврик Л.А.
1.11.	сентябрь	Создание банка программ элективных курсов для обучающихся по ориентации на педагогическую профессию.	Заместители по УВР	Леонтьева Е.А. Лаврик Л.А.
1.12.	сентябрь	Создание банка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся по ориентации на педагогическую профессию.	Заместители по УВР	Леонтьева Е.А. Лаврик Л.А.
1.13.	октябрь	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся по ориентации на педагогическую профессию.	Заместители по ВР	Леонтьева Е.А. Старенкова А.А.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия (форма, тема)</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.14.	ноябрь	Проверка рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций «Реализация планов мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию».	Заместители по ВР	Леонтьева Е.А. Старенкова А.А.
1.15.	декабрь	Мониторинг участия образовательных организаций в мероприятиях различного уровня по ориентации на профессию «педагог»	Заместители по ВР	Старенкова А.А.
1.16.	декабрь	Мониторинг выполнения показателей реализации Муниципальной модели «К профессии учителя со школьной скамьи»	Руководители ОО	Быкова Ю.В. Лаврик Л.А.
1.17	декабрь	Издание брошюры об опыте работы по реализации Муниципальной модели «К профессии учителя со школьной скамьи»	Заместители по ВР	Леонтьева Е.А. Лаврик Л.А.
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
2.1.	январь	Подборка рекомендаций по разработке Положений о деятельности педагогических классов, педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтеров.	Заместители по ВР методисты	Леонтьева Е.А.
2.2.	июнь-август	Разработка программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на профессию «педагог»	Педагоги	Руководители ОО
2.3.	июнь-август	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по ориентации обучающихся на профессию «педагог»	Педагоги доп.образования	Руководители ОО
2.4.	июнь-август	Разработка программ элективных курсов «Основы психологии», «Введение в педагогическую профессию», «Основы проектной деятельности»	Учителя	Руководители ОО
2.5.	июнь-август	Разработка Положений о деятельности педагогических классов (групп), педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтеров	Заместители по ВР методисты	Руководители ОО
2.6.	август-сентябрь	Разработка плана работы по организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в 2023-2024 учебном году.	Заместители по ВР методисты	Руководители ОО

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия (форма, тема)	Участники	Ответственные
2.7.	сентябрь	Заключение договоров с социальными партнёрами	ОО Социальные партнеры	Руководители ОО
<b>3. Работа с обучающимися на уровне образовательной организации</b>				
3.1.	в течение года	Знакомство обучающихся с педагогическими профессиями через организацию встреч с педагогами, экскурсии в образовательные организации.	1-4 классы	Учителя начальных классов
3.2.	в течение года	Экскурсии к экспозициям в школьных музеях, музейных комнатах, рекреациях, посвящённых школе, педагогам, работающим в ней	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители
3.3.	в течение года	Организация индивидуальных и групповых форм работы по профориентации на профессию «педагог» (диспуты, КВН, круглые столы, встречи, деловые игры «Мой выбор», «Защита профессий», защита творческих проектов, конкурсы профессионального мастерства)	5-11 классы	Классные руководители
3.4.	сентябрь	Организация изучения предметов на углубленном уровне через организацию профильного обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.	10-11 классы	Руководители ОО
3.5.	в течение года	Реализация программ элективных курсов по ориентации обучающихся на профессию «педагог»	9-11 классы	Руководители ОО
3.6.	в течение года	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по подготовке обучающихся к выбору профессии «педагог»	5-11 классы	Заместители по ВР
3.7.	в течение года	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, ориентирующих обучающихся на профессию «педагог»	5-11 классы	Заместители по УВР
3.8.	в течение года	Участие обучающихся в очно-заочных сессиях Хабаровской физико-математической и эколого-биологической школ КОЗЭШ, «Олимп - 27».	8-11 классы	ИМЦРО Руководители ОО
3.9.	в течение года	Организация шефства старших школьников над младшими	5-8 классы	Заместители по ВР

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия (форма, тема)</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
3.10.	в течение года	Организация самоуправления в классах	1-11 классы	Классные руководители
3.11.	сентябрь	Вовлечение в органы школьного самоуправления учащихся, склонных к профессии «педагог»	8-11 классы	Заместители по ВР
3.12.	сентябрь	Вовлечение обучающихся в творческие объединения школ и УДО по различным направлениям деятельности	1-11 классы	Классные руководители
3.13.	сентябрь	Создание и сопровождение деятельности педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтеров (по выбору)	8-11 классы	Заместители по ВР
3.14.	сентябрь-октябрь	Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся	5-9 классы	Педагоги-психологи
3.15.	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору профессии «педагог»	9-11 классы	Педагоги-психологи
3.16.	сентябрь-октябрь	Участие в муниципальном конкурсе-выставке детских признаний учителю и педагогическому мастерству «Мозаика творчества»	2-11 классы	Классные руководители
3.17.	октябрь	Единые классные часы, посвящённые Дню учителя	1-11 классы	Классные руководители
3.18.	октябрь март	Проведение Дня самоуправления в школе	8-11 классы	Заместители по ВР
3.19.	октябрь	Проведение диагностики профессиональной направленности обучающихся	8-11 классы	Педагоги-психологи
3.20.	ноябрь	Разработка индивидуальных проектов старшеклассников «Моя карьера»	9-11 классы	Классные руководители
3.21.	ноябрь-декабрь	Анкетирование по профессиональному самоопределению (скрининг-диагностика учащихся 9 - 11 классов)	8-11 классы	Педагоги-психологи
3.22.	март	Встреча с выпускниками, обучающимися по целевому договору в ВПО и СПО на педагогических специальностях	Классные руководители и учащиеся 8-9 классов	Заместители по ВР

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия (форма, тема)	Участники	Ответственные
3.23.	в течение года	Мастер классы от педагогов-наставников, проведение внеклассных мероприятий, интеллектуальных игр для обучающихся 1-4 классов.	учителя-предметники Классные руководители 5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Руководители МО Педагоги заместитель директора по ВР, организатор внеурочной деятельности
3.24.	в течение года	Проведение психологических тренингов по проблемам самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, формирования навыков умений бесконфликтного общения в рамках внеурочной деятельности «Психологическая школа».	8-11 классы	Педагоги-психологи
3.25.	июнь-август	Профильная смена «Шаг в профессию» (работа водителями в пришкольном лагере в каникулярный период).	10 классы	Заместители по ВР
<b>4. Организация профессиональных проб на профессию «педагог»</b>				
4.1.	январь	Создание банка данных обучающихся, сориентированных на получение профессии «педагог».	9-11 классы	Заместители по ВР Леонтьева Е.А.
4.2.	январь	Анализ учебной мотивации и познавательной активности школьников.	9-11 классы	Классные руководители
4.3.	январь	Предварительная диагностика их способностей.	9-11 классы	Педагоги-психологи
4.4.	февраль	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих склонности к педагогической профессии.	9-11 классы	Заместители по ВР
4.5.	в течение года	Психолого-педагогическое консультирование.	9-11 классы педклассы	Педагоги-психологи

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия (форма, тема)</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
4.6.	апрель	Организация практико-ориентированной деятельности «Моя профессиональная проба» учащихся, имеющих склонности к педагогической профессии.	9-11 классы	Заместители по ВР
4.7.	май	Подготовка отчетов по итогам проведения профессиональных проб.	педагоги	Заместители по ВР
4.8.	июнь	Торжественная выдача направлений на целевое обучение в педагогических ВУЗах.	11 классы	Голованов М.Л. Быкова Ю.В.
4.9.	июнь	Районное тематическое мероприятие для участников педагогических отрядов при летних лагерях с дневным пребыванием детей «Педагогический девичник»	Участники педагогических отрядов при летних лагерях с дневным пребыванием детей	МБОУ ДО ЦВР «Радуга»
<b>5. Работа с обучающимися на уровне района</b>				
5.1.	март	Районная деловая профориентационная игра «Все профессии важны...»	8-9 классы	МБОУ ДО ЦВР п. Ванино
5.2.	февраль	Марафон педагогических профессий	9-11 классы	МКУ «ИМЦРО»
5.3.	В течение года	Включение модуля «Профессия «педагог» в программы профильных смен лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха	Участники летних лагерей с дневным пребыванием детей	ОО ЦВР п. Ванино ЦВР «Радуга»
5.4.	март	Конкурс исследовательских проектов «Педагогические истории», в рамках Районная научно-практическая конференция	5-11 классы	ИМЦРО
5.5.	сентябрь	Квест-игра «По лабиринтам профессий»	6-7 классы	ЦВР п. Ванино ЦВР «Радуга»

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия (форма, тема)</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
				Первичные отделения РДДМ
5.6.	октябрь	Фотоконкурс «История одного портрета»	6-11 классы	ЦВР п. Ванино
5.7.	октябрь	Конкурс видеороликов «Педагогом быть хочу...»	8-11 классы	ЦВР п. Ванино
5.8.	ноябрь	Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	1-4 классы	ОО
5.9.	ноябрь	Встречи с ветеранами педагогического труда «Первый урок»	Педклассы. педгруппы	МКУ «ИМЦРО»
5.10.	декабрь	Встреча с начальником (специалистами) управления образования	Педклассы Специалисты УО	Быкова Ю.В.