

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образова-
ния

от " " 2022 г. №

"УТВЕРЖДЕНА

Приказом управления
образования

от 30.12.2022 №

ПРОГРАММА

воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций,
расположенных на территории Ванинского муниципального района, на 2023
– 2025 годы

ПАСПОРТ

программы воспитания и социализации обучающихся образовательных орга-
низаций, расположенных на территории Ванинского муниципального района,
на 2023 – 2025 годы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ванинского муниципального района, на 2023 – 2025 годы
Ответственный исполнитель	управление образования администрации Ванинского муниципального района
Соисполнители программы	- Общеобразовательные организации Ванинского муниципального района; - Учреждения дополнительного образования; - Отдел культуры администрации Ванинского муниципального района; - Отдел по молодежной политике и спорту администрации Ванинского муниципального района; - Учреждения культуры, спорта и молодежной политики Ванинского муниципального района; - МКУ «Информационно – методический центр развития образования».
Цель программы	создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации
Задачи программы	совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций; обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях; организация взаимодействия и совершенствование рабо-

ты образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных со здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также в мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;

совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;

совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;

совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями

Основные мероприятия

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

программы	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>труд и профессиональное самоопределение;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>профилактика безнадзорности и правонарушений;</p> <p>формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;</p> <p>подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</p> <p>научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания;</p> <p>научно-практические просветительские мероприятия;</p> <p>мероприятия по стимулированию творчества педагогов</p>
Основные показатели программы	<p>доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни;</p> <p>доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб;</p> <p>доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»;</p> <p>удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации;</p> <p>доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);</p> <p>доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях;</p> <p>доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами);</p> <p>доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);</p> <p>доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности;</p>

Сроки реализации программы	<p>доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров;</p> <p>доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию;</p> <p>доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок);</p> <p>доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности;</p> <p>доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ);</p> <p>доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);</p> <p>доля несовершеннолетних, попавших в «группу явного риска» по итогам СПТ;</p> <p>доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости;</p> <p>доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения;</p> <p>доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности</p> <p>2023 – 2025 годы</p>
Ресурсное обеспечение программы	<p>дополнительного финансового обеспечения не требуется</p>
Ожидаемые результаты	<p>доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;</p> <p>доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, составит не менее 14,5 процентов;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих</p>

школьный спортивный клуб, составит 100 процентов;

доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность», составит не менее 55 процентов;

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составит не менее 57 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), составит не менее 19 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами), составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, не менее 70 процентов;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), не менее 10 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности, не менее 8,5 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров, 100 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию, 100 процентов;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 82,4 процента;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, 100 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок), 100 процентов;

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, 100 процентов;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, не менее 83 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН), не более 1,1 процента;

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам социально-психологического тестирования, не более 5,9 процента;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 96 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости, не менее 95 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения, не менее 74 процентов;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними, не менее 28,1 процента;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, не менее 19,1 процента.

1. Общая характеристика обоснования разработки программы

Приоритетом государственной образовательной политики является обеспечение получения качественного образования (воспитания и обучения) всеми обучающимися, независимо от места проживания и индивидуальных образовательных потребностей.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Хабаровского края в 2021 – 2025 годах стоят следующие задачи:

обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;

создание комфортной и безопасной образовательной среды;

развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;

развитие системы оценки качества воспитания;

создание условий для эффективной социализации обучающихся.

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях Ванинского муниципального района внедрена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В районе организовано введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования-2021 (далее – ФГОС-21).

В муниципальных образовательных организациях края с 1 сентября 2022 г. приступили к реализации обновленных ФГОС-21 в 1 и 5 классах 100 процентов обучающихся.

Региональным трендом является развитие инженерного образования. На базе МБОУ СОШ № 3 п. Ванино, МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, МБОУ СОШ п. Высокогорный ежегодно открываются профильные 10-ые классы инженерной направленности. Обучающиеся 5-9 классов района осваивают дополнительные образовательные программы естественно-научной направленности на базе центров «Точка роста» в 9 школах района. Центром технического творчества МБОУ СОШ № 4 п. Ванино реализуются 9 ДООП технической и естественнонаучной направленностей. Педагоги центров организуют и проводят учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия, направленные на развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей. МБДОУ детский сад «Золотой ключик» п. Ванино с 2021г. является федеральной инновационной площадкой по реализации программы «От Фребеля до робота». Программа предполагает развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

В районе развивается кадетское движение. В 2021-2022 учебном году в школах района обучались 174 кадета в 8 классах (МБОУ СОШ №4 п.Ванино: 3 класс - 26 чел.; 5 кл.-25 чел., 9 кл. - 26 чел. МБОУ СОШ п.Октябрьский: 1 класс-19 чел., 3 кл. - 26 чел.; 5 кл. - 14 чел., 9 кл. - 21 чел., 11 кл. - 17 чел.).

На 1 сентября 2022 года – 123 кадета (МБОУ СОШ № 4п.Ванино - 53 чел, МБОУ СОШ п.Октябрьский - 70 чел.)

Кадетский компонент реализуется через программы учебных курсов, программы внеурочной деятельности, содержащие направления: Гражданско-патриотическое («История кадетства», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Хореография», «Уроки благочестия», «Кадетский хор»); Военно-патриотическое («Военная топография», «Краеведение и туризм»); Военно-спортивное («Начальная военная подготовка», «Рукопашный бой» (организованная на основе сотрудничества с организацией «Боевое братство»), «Кинология», «Плавание», «Спасатель»).

К работе с обучающимися кадетских классов привлечены: военный комиссариат, участники районной общественной организации ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», районный совет ветеранов войны и труда, Пожарная часть, учреждения дополнительного образования и др.

Ведется работа по социальной и культурной адаптации детей из семей иностранных граждан.

В 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Ваннинского муниципального района – на 12 человек.

В 9 образовательной организации (2021/2022 учебный год – 4 ОО) обучается 19 детей из семей иностранных граждан, что составляет 0,03 процентов от общего количества обучающихся в крае (2021/2022 учебный год – 7 чел.; 2020/2021 учебный год – 10 человек).

Посещают ДОУ 10 детей иностранных граждан (2021/2022 учебный год – 0 ребенок, 2020/2021 учебный год – 0 человек) в 4 учреждениях. В 5 школах района обучаются 9 учащихся (2021/2022 учебный год – 7 чел., 2020/2021 учебный год – 10 чел.).

По национальному составу большинство детей из семей иностранных граждан прибыли из Таджикистана и Узбекистана.

Из общего количества несовершеннолетних граждан иностранных государств 9 человек (47 процентов от общего количества детей иностранных граждан) являются инофонами (2021/2022 учебный год – 2 чел., 28 процентов), в том числе 3 ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 06.06.2022 № 645 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в Хабаровском крае, на период до 2025 года», приказом управления образования Ваннинского муниципального от 01.09.2022 г № 340/1 разработан и утвержден комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в образовательных учреждениях Ваннинского муниципального района, на период до 2025 года.

С целью оказания помощи детям иностранных граждан в освоении русского языка в образовательных организациях приводятся мероприятия, направленные на социальную и культурную адаптацию детей из семей иностранных граждан (участие в социальных акциях, конкурсах различных уровней, посещение внеурочной деятельности). Организована психолого-педагогическая помощь, дети посещают занятия логопеда и педагога-психолога, вовлечены в социально-значимые мероприятия различных уровней, коллективно-творческие дела.

В 2022 году оказана помощь в социальной и культурной адаптации оказана 9 школьникам из семей иностранных граждан.

В соответствии с ФГОС во всех школах края обучающиеся четвертых классов изучают курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В рамках курса ОРКСЭ 45 процентов школьников края выбрали модули "Основы православной культуры", 22 процента обучающихся изучают модуль "Основы мировых религиозных культур", 47 процентов изучают модуль "Основы светской этики".

На уровне основного общего образования реализуется предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России". В текущем

учебном году предмет изучают 48 166 обучающихся 5 – 9 классов, что составляет 68 процентов от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования. В ходе этих уроков школьники приобщаются к общечеловеческим духовным ценностям, учатся толерантным отношениям, в том числе в религиозной и национальной сферах. Профилактике межнациональных конфликтов способствует изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму в рамках школьных курсов "Окружающий мир" (1 – 4 классы), ОБЖ (5 – 11 классы), "Обществознание" (6 – 11 классы).

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья обучающихся, в 2021/2022 учебном году во всех общеобразовательных организациях района созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Продолжена реализация проекта «Самбо в школу»: реализуется во всех общеобразовательных организациях края как элементы «самбо» в рамках проведения учебного предмета «Физическая культура» с охватом учащихся 3745 чел.

Во всех общеобразовательных организациях созданы школьные спортивные клубы с охватом – 1548 чел.

С 1 сентября 2022 г. в четырех школах района (МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, МБОУ СОШ №4 п.Ванино, МБОУ СОШ п.Монгохто и МБОУ-УСОШ п.Высокогорный) реализуется проект «Футбол в школе», в рамках которого осуществляется обеспечение школ футбольными мячами и спортивным инвентарем.

В реализации программы «Плавание для всех» принимают участие три школы района (МБОУ СОШ №4 п.Ванино, МБОУ СОШ п.Октябрьский и МБОУ СОШ №2 п.Ванино). Организовано обучение плаванию для 611 обучающихся посредством проведения третьего часа физической культуры и внеурочной деятельности.

В пяти школах района (МБОУ СОШ № 2 п. Ванино, МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, МБОУ СОШ п. Монгохто, МБОУ СОШ п. Тумнин, МБОУ СОШ п. Высокогорный) реализуется программа по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам в Ванинском муниципальном районе осуществляет Муниципальная психологическая служба (далее МПС), в составе которой работает 1 Территориально психолого-медико-педагогическая комиссии (ТПМПК), 1 служба психолого-педагогического сопровождения КГШИ-11, 17 дошкольных и 12 школьных психолого-педагогических консилиумов.

Всего в 2022 году психолого-педагогической службой в районе проведено 2000 консультаций.

в рамках деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – 466 консультаций;

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), специалистам учреждений – 466 консультаций;

родителям (законным представителям) детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском появления таких ограничений – 10 консультаций;

в рамках психологического сопровождения специалистов во время проведения следственных и процессуальных действий с несовершеннолетними – 26 консультаций;

в рамках сопровождения и профилактики кризисных состояний – 24 консультаций, из них по вопросам суицидального поведения – 8 консультаций;

Услуги психолого-педагогического сопровождения детям от 0 до 3 лет оказывают 10 консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений Ванинского муниципального района, 1 служба ранней помощи на базе краевого государственного общеобразовательного учреждения КГШИ-11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Ванинского муниципального района.

В 2022 году 237 родителя, имеющих детей от 0 до 3 лет, обратились за консультацией, оказано консультаций 693. Установлена нуждаемость в услугах ранней помощи 10 детям. Реализованы за отчетный период 10 индивидуальных программ ранней помощи.

В 2022 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность через развитие добровольчества и Российского движения школьников.

Районное отделение Российского движения школьников, созданное на базе МБОУ ДО ЦВР п.Ванино (МОЦ) в 2020 году, ведет работу по поддержке деятельности Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по следующим направлениям: содержательное, организационно-управленческое, методическое, информационное.

Результаты проведенного мониторинга показывают системное развитие организации, основанное на увеличении количества первичных организаций и повышении качества проводимых мероприятий.

Общее число первичных отделений выросло до 8 (в 2020-2021 уч.году – 3 организации).

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ организована работа по созданию местного отделения Российского движения детей и молодежи.

Продолжена работа по содействию в развитии добровольческого (волонтерского) движения.

На 01.09.2022г. в образовательных организациях сформировано 17 объединений, с охватом 760 человек. Вместе с тем количественный состав привлекаемых школьников к волонтерским акциям растет. На конец 2021-2022 учебного года, данный показатель составил 2289 человек.

Основной задачей на 2021/2022 учебный год оставалось проведение профилактической работы с детьми и родителями (об опасности перевозки детей в автотранспорте без детских удерживающих устройств, необходимости использования водителями-велосипедистами вело-шлемов, средств пассивной защиты, соблюдении детьми и подростками Правил дорожного движения при управлении вело и мототранспортом и при переходе проезжей части; безопасном использовании современных средств передвижения и др.).

Мониторинг системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал, что в 100 процентов образовательных организаций (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) оформлены паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного движения «дом – школа – дом».

Реализованы мероприятия Межведомственного плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденный управлением образования и Госавтоинспекцией района.

В рамках реализации федерального проекта "Безопасность дорожного движения" национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги" предусмотрены мероприятия по вовлечению детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, включая развитие отрядов юных инспекторов движения.

По состоянию на 1 сентября 2022 г. во всех школах района созданы отряды юных инспекторов дорожного движения (12 отрядов – 140 чел.).

В 100% общеобразовательных организациях района созданы органы школьного ученического самоуправления (далее – УСУ).

Численный состав органов УСУ составляет 508 чел. (13,7 процентов от общего количества обучающихся).

В образовательных организациях Ванинского муниципального района развиваются медиативные технологии. За отчетный период организована деятельность 5 служб школьной медиации (далее – СШМ). (МБОУ СОШ № 2п. Ванино, МБОУ СОШ № 3 п. Ванино, МБОУ СОШ п. Октябрьский, МБОУ СОШ п. Высокогорный, МБОУ СОШ с. Уська-Орочская) МБОУ СОШ № 4 п. Ванино – служба примирения

Количество специалистов, организующих деятельность СШМ в 2022 году, составляет 7 чел.

Специалистами СШМ за отчетный период проведено 24 просветительских мероприятия, охвачено 1625 обучающихся.

В течение учебного года в школьные службы медиации обратилось 18 человек. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Положительными в работе ШСМ являлось рассмотрение среди участников образовательной деятельности, цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам в разрешении споров.

По итогам работы первого регионального Форума классных руководителей (апрель 2022 г.) создана Ассоциация классных руководителей. На 1 сентября 2022 г. в нее вошли 107 человек.

С 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях, расположенных на территории края, реализуются актуализированные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В указанные документы включены:

- цикл занятий «Разговоры о важном»;
- блоки проекта «Орлята России» (начальная школа);
- еженедельная церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации;
- проект «Киноуроки в школах».

2. Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач по двум направлениям:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся:
 - совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;
 - обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;
 - организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных с здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;
 - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
 - формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;
 - формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

- формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;
- формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;
- повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;
- развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций, обучающихся края;

2) профилактика деструктивного поведения обучающихся:

- создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;
- актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детях "группы риска";
- развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;
- совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;
- совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

3. Содержание программы

В программу воспитания и социализации включаются:

1) принципы реализации программы, к которым относятся:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, и нормах национальных культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностный организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

2) развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

- повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

- формирование ответственного отношения к воспитанию детей;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, профилактики девиантного поведения, адаптация детей из семей иностранных граждан.

Образовательные организации, совершенствуя систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воспитания социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию таких детей.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает:

- выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;

- развитие поликультурного информационно - образовательного пространства;

- развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей иностранных граждан:

- формирование механизмов выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

- в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

Направлениями деятельности, направленными на поддержку института классного руководства, являются:

- формирование профессионального сообщества классных руководителей края;

- формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

- расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей;

- упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне организации;

- создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации;

- активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

- повышение социального статуса классных руководителей;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

- организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания;

- расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;

- диссеминацию лучшего опыта работы по воспитанию;

- разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

д) сетевое межведомственное взаимодействие.

Данное взаимодействие может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы образовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

Основные направления воспитания:

а) духовно-нравственное воспитание.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

- формирование понимания смысла гуманных отношений; ценности человеческой жизни; необходимости строить отношения с людьми и поступать

по законам совести, добра и справедливости;

- формирование понимания значения нравственных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил поведения и общения;

- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

- формирование культуры общения и поведения;

- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

б) патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование знаний истории и традиций своей семьи;

- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества;

- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, малой родины; о национальных героях;

- развитие уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

- развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности будущее России;

- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) гражданское воспитание.

Задачи гражданского воспитания:

- формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- формирование нравственных установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации и другим негативным социальным явлениям;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
 - развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;
 - развитие правовой культуры;
 - развитие опыта эффективной социальной, в т.ч. межкультурной коммуникации;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям и др.);
- г) общекультурное и эстетическое воспитание.
Задачи общекультурного и эстетического воспитания:
- развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;
 - развитие понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - развитие осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, популяризации российских культурных ценностей;
 - развитие готовности и опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- д) интеллектуальное воспитание.
Задачи интеллектуального воспитания:
- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - формирование потребности в интеллектуальном развитии;
 - развитие познавательных потребностей;
 - развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
 - формирование ценности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
 - формирование ответственности за результаты своего обучения;
 - развитие проектно-исследовательских умений;
- е) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
 - формирование ответственного отношения к здоровью;
 - формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - формирование культуры психологического здоровья;
 - развитие позитивного отношения к жизни;
 - развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;
 - развитие самооценности обучающихся;
- ж) трудовое воспитание.
Задачи трудового воспитания:
- формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества;
 - развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
 - воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
 - формирование умений самообслуживания, потребности трудиться;
 - формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;
 - формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;
 - формирование опыта социально значимой деятельности;
- з) экологическое воспитание.
Задачи экологического воспитания:
- формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической обстановки, знание норм экологической этики, законодательства в области экологии и др.);
 - развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;
 - развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
 - развитие устойчивой нравственно-экологической позиции любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе и др.);

- развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений разумного природопользования;

и) формирование культуры безопасности.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;

- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

4. Прогноз ожидаемых результатов настоящей Программы

Ожидаемый результат выразится в:

- формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формировании установок на осознанный отказ от девиации;

- формировании культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

- активизации личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;

- развитии эффективной системы дополнительного образования детей;

- создании и внедрении новых технологий воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

- совершенствовании процедур независимой оценки качества воспитания.

5. Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей Программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации настоящей программы (приложение № 1, № 2, № 3 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – управление образования администрации Ванинского муниципального района (далее – управление образования).

Ответственный исполнитель настоящей Программы:

- организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей, а также конечных результатов ее реализации;

- проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;

- запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета

о ходе реализации настоящей Программы.

Соисполнители настоящей Программы:

- осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;

- представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы;

- представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности реализации настоящей Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте управления образования в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информацию о настоящей программе, ходе ее реализации, о значениях показателей (индикаторов) настоящей Программы, степени выполнения основных мероприятий настоящей Программы, результатах мониторинга реализации настоящей Программы.

Начальник управления образования

М.И. Голованов