

Приложение 1
к приказу управления
образования администрации
Ванинского муниципального
района от 17.05.2021 № 197

Межведомственная программа
воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций,
расположенных на территории Ванинского муниципального района
Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

Паспорт Программы

Наименование программы	Межведомственная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ванинского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края (далее - Управление образования)
Соисполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - Общеобразовательные организации Ванинского муниципального района; - Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦВР п.Ванино, МБОУ ДО ЦВР «Радуга» п.Октябрьский, МБУ ДО Дворец спорта для детей и юношества, МБУ ДО «Ванинская районная детская школа искусств»; - Отдел культуры администрации Ванинского муниципального района; - Отдел по молодежной политике и спорту администрации Ванинского муниципального района; - Учреждения культуры, спорта и молодежной политики Ванинского муниципального района; - МКУ «Информационно – методический центр развития образования»; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ванинского муниципального района; - Общественные организации, краевые учреждения, предприятия и организации Ванинского района.
Цель программы	Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Ванинском муниципальном районе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ванинского муниципального района (далее – общеобразовательные организации); - обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях; - организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи; - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - социально-психологическое сопровождение воспитательной работы.
Основные мероприятия	- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (модуль «Традиции, духовность,

<p>программы</p>	<p>нравственность»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание (модуль «Родина»); - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (модуль Гражданин России»); - приобщение детей к культурному наследию (модуль «Культура»); - поддержка одаренных и талантливых обучающихся (модуль «Знания»); - физическое воспитание и формирование культуры здоровья (модуль «Здоровье»); - труд и профессиональное самоопределение (модуль «Труд и профессиональное самоопределение»); - экологическое воспитание (модуль «Экология»); - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности (модуль «Безопасность»); - формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся (модуль «Детские общественные объединения и организации»); - профилактика безнадзорности и правонарушений; - воспитание семейных ценностей, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации; - научно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания; - научно-практические просветительские мероприятия; - мероприятия по стимулированию творчества педагогов
<p>Основные показатели (индикаторы) программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации; - доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации; - доля обучающихся, принимающих участие в работе гражданско-патриотических объединений, клубов и т.п.; - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования; - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования; - доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации; - доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); - доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях; - доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - процент охвата обучающихся дополнительным образованием; - процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования; - доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения; - доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием; - количество созданных школьных спортивных клубов
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Объемы и источники финансирования	В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Ванинском муниципальном районе Хабаровского края»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 57 процентов; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов; - доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов; - доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составит не менее 8,3 процентов; - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 37,2 процентов; - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 27 процентов; - доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ХРОООГДЮО «Российское движение школьников», составит не менее 50 процентов; - доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составит не менее 10,5 процентов; - доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, составит не менее 70 процентов; - процент охвата обучающихся дополнительным образованием составит не менее 80 процентов; - процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80,4 процентов; - доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения, составит не менее 10 процентов; - доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, составит не менее 83 процентов

1. Общая характеристика района, обоснование разработки программы

Ванинский муниципальный район – один из наиболее динамично-развивающихся территорий Хабаровского края, обладает выгодным экономико-географическим положением на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основу экономики района составляет морской, железнодорожный, автомобильный транспорт, лесная и рыбная промышленность. На территории района осуществляют свою деятельность такие крупные предприятия как: АО «Ванинский морской торговый порт», ООО «Трансбункер – Ванино», АО «Дальтрансуголь», АО «ВаниноТрансУголь».

На территории Ванинского района образованы 10 муниципальных образований (3 городских и 7 сельских поселений).

Общая численность населения района – 32668 человек, из них 57% трудоспособного возраста. По состоянию на 01.01.2020г. численность населения в возрасте от 5 до 18 лет составляет 5222 человека.

Система образования и воспитания Ванинского муниципального района включает в себя 32 образовательных учреждения:

2020/2021 учебный год	Сеть	Контингент (чел.)	Работники (чел.)	
			всего	в т.ч. педагоги
Дошкольное образование	17	1805	477	172
Общее образование	13	3962 (в т.ч. 86 – ВСОШ 1, 34 вечерние классы)	522	257
Дополнительное образование	2	1827	50	30
ВСЕГО	32	7594	1049	459

Так же на территории района ведут деятельность КГКОУ «Школа-интернат № 11», КГКУ «Детский Дом №16», КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)».

Функционирует МБУ ДО «Ванинская районная детская школа искусств» с двумя отделениями в п.Монгохто и п.Высокогорный. В каждом поселении функционируют Дома культуры и библиотеки. В п.Ванино открыт МБУ «Ванинский районный краеведческий музей».

Продолжает работу МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» (с отделением в п.Высокогорный), а так же АНО ДО спортивный клуб «Трансбункер». В 2020г. создана школа спортивной подготовки.

Система дополнительного образования района включает 4 муниципальных и 1 автономную некоммерческую организацию с общим охватом более 4088 детей от 5 до 18 лет. Так же дополнительное образование реализуется в общеобразовательных организациях (за исключением МБОУ СОШ п.Монгохто) и краевых учреждениях, расположенных на территории района.

Два года район принимает участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Продолжается работа по развитию сети образовательных организаций, реализующих программы нового поколения, направленные на развитие техносферы дополнительного образования, развивается инфраструктура дополнительного образования. С 2020/2021 учебного года на базе МБОУ СОШ

№ 4 п.Ванино начал работу Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности – структурное подразделение школы.

Продолжается внедрение системы персонифицированного дополнительного образования, ведется наполнение Навигатора дополнительного образования на Портале персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>). В Навигаторе зарегистрировано 18 организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и размещено 197 дополнительных общеобразовательных программ.

Наряду с положительными моментами, стоит отметить, что по итогам 2020 г. район не достиг основных показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» (охват детей дополнительным образованием, увеличение охвата занимающихся техническим и естественнонаучным направлением). Вместе с тем, проведение работы по получению образовательными организациями (СОШ п.Монгохто, детские сады) лицензий на дополнительное образование, введение дополнительных ставок педагогов дополнительного образования в Центры «Точка роста» с 01.09.2021г. и реализация мероприятий Программы воспитания позволит обеспечить установленный охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием к 2024 г.

В октябре 2020г. управлением образования администрации Ванинского муниципального района утвержден приказ «О мероприятиях по внедрению программы воспитания и социализации на 2020/2021 учебный год».

В сентябре 2021 г. во всех общеобразовательных организациях должна быть внедрена примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Основной задачей в сфере воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для развития воспитания в системе образования в школах района идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания. В школах развивается сетевое взаимодействие как в вопросах обучения, так и воспитания (профориентационные проекты с крупными предприятиями района). Развивается кадетское движение (классы созданы в МБОУ СОШ № 4 п.Ванино и п.Октябрьский), открываются школьные спортивные клубы (по состоянию на 01.01.2020г. – открыто 8 спорт.клубов) и профильные классы (спортивные, инженерные классы). При МБОУ ДО ЦВР п.Ванино ведет деятельность районное отделение РДШ. Обучающиеся образовательных организаций района

становятся победителями и призерами региональных, краевых, Всероссийских конкурсов и соревнований.

Сложившаяся воспитательная система Ванинского района обладает достаточным количеством преимуществ. Вместе с тем, дальнейшее развитие системы воспитания в районе обусловлено решением следующих задач:

- во всех общеобразовательных организациях необходимо утвердить и начать реализацию программ воспитания и социализации обучающихся, отвечающих современным требованиям с учетом специфики каждой образовательной организации;

- дальнейшее развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся;

- организация работы по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальными проектами «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.; распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы».

2. Цели и задачи программы

2.1. Целью настоящей программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Ванинском муниципальном районе.

2.2. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;

- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

- организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи;

- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательной работы.

3. Содержание программы воспитания и социализации

3.1. Принципы реализации программы:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

В содержании программы воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не

передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

3.2. Развитие социальных институтов воспитания:

а) поддержка семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные клубы, советы отцов, родительский патруль.

Поддержка семейного воспитания включает: разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения; расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; повышение психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей: формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье; формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи; развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в

процессе межличностного взаимодействия; формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержка социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации; предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

в) поддержка института классного руководства.

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) деятельность классного руководителя рассматривается как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Сегодня на классного руководителя возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются: формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (в муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации); расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.); упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации (разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.)), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя; создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации и календарного плана классного руководителя; активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

повышение социального и профессионального статуса классных руководителей; выявление и распространение современных практик воспитания;

г) сетевое межведомственное взаимодействие.

К формам межведомственного взаимодействия можно отнести: информационное взаимодействие (обмен документами и (или) информацией); создание координационных и совещательных органов (определение и направление для участия в работе совещательных органов своих представителей); заключение соглашений о взаимодействии.

Сетевое межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы организуется для непедагогических работников с целью освоения ими педагогического минимума, необходимого для включения в процесс воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников в других сферах деятельности, необходимых для организации воспитания.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций: осуществляющих воспитательную деятельность и иных ведомств социальной сферы.

В процессе сетевого межведомственного взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых и нормативно-правовых документов: договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети; соглашения (договоры) о сотрудничестве, закрепляющие гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующие вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов и др.; договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений участников сети; планы, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия; локальные нормативные акты, включая должностные инструкции.

3.3. Обязательные Модули воспитания для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

а) модуль «Традиции, духовность и нравственность»:

Духовное и нравственное воспитание в образовательных организациях Ванинского района осуществляется на основе российских традиционных ценностей.

С введением ФГОС в рамках образовательных программ в школах района появилась возможность для реализации внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Экология души», «Тропинка к своему Я», «Я учусь владеть собой», «Жизненные навыки», «История кадетства», «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо».

В образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на воспитание у детей и взрослых толерантности, положительной мотивации к общению, взаимопониманию и налаживание добрых внутрисемейных отношений. В школах района проходят конкурсы «Моя семейная реликвия», «Мой папа самый лучший», «Моя семья».

Особого внимание заслуживают традиционная «Весенняя неделя добра», в рамках которой проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра, например, организовывается шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны тружениками тыла и пожилыми людьми.

В Программе воспитания определены задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.; формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; формирование понимания значения нравственных, в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; формирование культуры общения и поведения; развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России; формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности; развитие кадетского движения.

б) модуль «Родина»:

Работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи в образовательных организациях района носит системный характер и продолжается в течение всего года: Неделя военно-исторических мероприятий, посвященных развитию гражданского патриотизма (сентябрь), месячник гражданско – патриотической работы (декабрь), районная военно-спортивная игра «Рубеж» (октябрь), смотр-конкурс кадетских классов, районная военно-спортивная игра «Зарница» (ноябрь), мероприятия по празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, районный военно-патриотический марафон (январь-май) и др.

В период летних каникул в каждом лагере проводятся мероприятия патриотической направленности: тематические беседы, викторины, конкурсы «Горжусь тобой, Россия», посвященные Дню России, Дню государственного флага.

С 2018-2019 уч.года в целях определения и поощрение лучших образовательных организаций района, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, управлением образования проводится смотр - конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи среди образовательных организаций Ванинского муниципального района.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности: формирование знаний истории и традиций своей семьи; формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и

социального развития; формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности; формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину; воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) модуль «Гражданин России»:

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности: классные часы, уроки обществознания и ОБЖ, занятия кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я — гражданин России», «Юный патриот», «Моя гражданская позиция», «Пресс-центр».

В районе определены основные направления работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: поисковая деятельность и организация музейной работы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, празднование памятных дат военной истории, присвоение образовательным организациям имен героев.

В 2020 году в информационном реестре детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Ванинского района внесены 8 военно-патриотических клубов и объединений, 7 церемониальных отрядов, 7 паспортизированных музеев патриотической направленности (СОШ № 3, Токи, Высокогорный, Усть-Орочи, СОШ №4, с.Кенада, п.Октябрьский).

Задачи гражданского воспитания: формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.; формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений; формирование понимания сущности государственных праздников; формирование правовой культуры и грамотности; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии; формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению,

культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции; развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни.

г) модуль «Культура»:

Приобщение детей и подростков к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

В школах района реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Созданные с 2017 года кадетские классы активно сотрудничают с Ванинской епархией. Школы, в рамках внеурочной деятельности, активно посещают учреждения культуры (МБУ «Централизованная библиотечная система», МБУ «Ванинский районный краеведческий музей», Дома культуры).

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию: развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве; развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей; развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; разработка и реализация экскурсионных маршрутов по памятным местам Ванинского района.

д) модуль «Знание»:

Перед образовательными организациями стоят новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Поддержке научно-технического творчества способствует деятельность научных обществ. Всего в 2019-2020 уч.году в школах действовала 8 научных обществ, в которых занимались 243 подростков. Регулярно проводятся школьные научно - практические конференции. На протяжении последних трех лет МКУ «ИМЦРО» проводит районную научно-практическую конференцию. В МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и МБОУ СОШ № 4 п.Ванино созданы профильные инженерные классы. В пяти учреждениях района открыты центры «Точка Роста» и «цифровая образовательная среда». Данные учреждения в рамках сетевого взаимодействия сотрудничают с детским технопарком «Кванториум» (г.Комсомольск-на-Амуре) и краевым детским технопарком «Кванториум» (г.Хабаровск).

Задачи интеллектуального воспитания: формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии; развитие познавательных потребностей; развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности; формирование ответственности за результаты своего обучения; развитие проектно-исследовательских умений;

е) модуль «Здоровье»:

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья так же ведется и через учебные предметы, и внеурочную деятельность. В образовательных организациях района реализуются программы курсов «Растем здоровыми и сильными», «Азбука здоровья», «Выбирая спорт - выбираю здоровье», «Спорт и здоровье в играх». По состоянию на 01.01.2020г. в школах района создано 8 школьных спортивных клубов, с охватом 550 школьников (МБОУ СОШ № 3 п.Ванино - шахматы, МБОУ СОШ № 4 п.Ванино – спортивная акробатика, МБОУ СОШ п.Октябрьский и МБОУ ООШ с.Датта – спортивный туризм, МБОУ СОШ с.Кенада – тяжелая атлетика, МБОУ СОШ п.Монгохто – легкая атлетика, МБОУ СОШ п.Токи - бокс, МБОУ СОШ с.Тулучи – баскетбол).

Способствуют укреплению здоровья обучающихся участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: спортивные соревнования между учащимися по параллелям; легкоатлетическое четырехборье, мини-футбол, пионербол, волейбол, веселые старты, дружеские встречи и турниры между школами среди юношей и девушек по баскетболу и волейболу. Школы активно принимают участие в муниципальных этапах спортивных соревнований, проводимых МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества».

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья: формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья; формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других; формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм; формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; формирование культуры психологического здоровья; формирование благоприятного морально-психологического климата; формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе; развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья; развитие позитивного отношения к жизни; развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе; развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями); формирование представлений обучающихся об эффективных

способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов;

ж) модуль «Труд и профессиональное самоопределение»:

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся проводится посредством различных форм и методов: беседы, диспуты, тренинги; встречи с людьми разных профессий; экскурсии на предприятия и учреждения; ярмарки профессий; профориентационные курсы; участие в конкурсах; психологическое тестирование, диагностика и консультирование; работа с родителями (собрания, информационные встречи индивидуальное консультирование и т. д.).

Профориентационная работа начинается с дошкольных образовательных организаций. Так, в Высокогорненском детском саду работает школа «Юного железнодорожника», в с.Датта дошколята сотрудничают с Рыболовецкой артелью им.50 лет Октября, в детском саду «Малышок» разработана программа «Профессии моего поселка».

В школах района модель профессиональной ориентации школьников, основана на погружении школьников в реально привлекательный мир профессий.

С 2015 г. в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино совместно с АО «Дальтрансуголь» ведется реализация проекта «Школа-ВУЗ-Предприятие» (формирование профильных «СУЭК - Дальтрансуголь» классов из числа школьников старшего звена). Подобный проект начал свою реализацию с 01 сентября 2019 г. на базе МБОУ СОШ № 4 п.Ванино во взаимодействии с АО «ВаниноТрансУголь».

На базе МБОУ СОШ №4 п. Ванино совместно с руководством спортивного клуба «Трансбункер» созданы спортивные классы по направлению «хоккей». Два года подряд (2019-2020 гг.) хоккеисты школы становятся Победителями Всероссийских соревнований Клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» имени А.В. Тарасова.

В МБОУ СОШ п.Высокогорный установлено сотрудничество со структурными подразделениями ОАО «РЖД». В 2020 году школой подписан договор о сотрудничестве с АО «РЖД».

В МБОУ СОШ п. Монгохто выпускники вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства о профессии водителя.

В летний период из числа старшеклассников создаются педагогические отряды для работы на летних оздоровительных лагерях, экологические бригады для проведения санитарной очистки и благоустройства территорий поселений района, а так же трудовые формирования (при финансовой поддержке АО «Дальтрансуголь» и АО «ВаниноТрансУголь»).

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении: формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ; развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края; воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям Хабаровского края, России; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий; формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению; формирование опыта социально значимой деятельности;

з) модуль «Экология»:

Экологическое воспитание приобретает все большую необходимость в современном мире.

На базе образовательных организаций района функционируют экологические объединения, ведут работу научные общества. Стабильно 1-2 школьника Ванинского района принимают участие в составе делегаций Хабаровского края в заграничных поездках, как победители и призеры краевых конкурсов экологической направленности.

Координатором мероприятий экологической направленности в Ванинском муниципальном районе является МБОУ ДО Центр внешкольной работы городского поселения «Рабочий поселок Ванино», который является филиалом краевой очно-заочной экологической школы (КОЗЭШ). Учреждением формируется план районных экологических мероприятий. Мероприятия носят образовательно - просветительский, природоохранный характер. Ряд мероприятий проходит в заочной форме (дистанционной форме), что позволяет учащимся общеобразовательных организаций, расположенным в отдалении от районного центра принимать участие.

Задачи экологического воспитания: формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России; развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.); развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования;

и) модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности):

Вопросы обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся – одна из приоритетных задач образовательных организаций. Ежегодно в течение учебного года в образовательных организациях проводятся мероприятия по привитию школьникам навыков безопасного поведения, которые носят вариативный характер: это и конкурсы рисунков, информационные встречи с сотрудниками приглашаемых организаций, деловые игры для старшеклассников, квэсты, мультимедийные уроки, психологические тренинги и т.п.

Задачи по формированию культуры безопасности: формирование представления о компонентах безопасного поведения; формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях; формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях; развитие медиативных технологий; внедрение направлений деятельности «добрая школа» (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

3.4. Вариативные модули воспитания (по формам и направлениям воспитательной работы)

модуль «Детские общественные объединения и организации»

На территории Ванинского района формируется реестр детских и молодежных общественных объединений.

В 2020 г. создано районное отделение РДШ. При МБУ «Районный молодежный центр» функционирует районное отделение движения «ЮнАрмия» и районный волонтерский корпус.

По состоянию на 01.09.2020 общеобразовательных организациях Ванинского района действует 12 органов ученического самоуправления с охватом 432 старшеклассников (в 2019 году – 419 чел.).

В основе работы общественных объединений лежит социально-значимая и благотворительная деятельность. Если еще в 2017 году детские объединения занимались разработкой только школьных акций и мероприятий, то сегодня старшеклассники принимают участие в проектной деятельности с привлечением местных НКО, а так же создают волонтерские объединения для оказания социально-полезной деятельности для своей территории.

Реализация данного модуля Программы пройдет через решение следующих задач: ведение реестра детских и молодежных общественных объединений; привлечение большего числа обучающихся в такие Всероссийские движения как РДШ, ЮнАрмия, ЮИД и т.п.; создание историко-культурных и туристическо-краеведческих объединений; развитие волонтерского движения; поддержка и развитие медиа-волонтерства.

модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В течение 2019-2020 гг. на территории Ванинского района не отмечается рост количества несовершеннолетних, совершивших преступления.

100% школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и внутришкольном учете, на постоянной основе охвачены внеурочными организованными формами занятости, т.е. посещают кружки, клубы, секции на базе школ и учреждений дополнительного образования.

На муниципальном уровне организована система выявления и учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях; система межведомственного взаимодействия.

В целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сокращения количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, оптимизации взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в районе создана муниципальная психологическая служба, действует 1 служба медиации, 4 службы примирения.

Вместе с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений, анализ состояния работы по профилактике негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде свидетельствует о том, что основными причинами преступности и правонарушений среди несовершеннолетних остаются бесконтрольность со стороны родителей, законных представителей, попустительство родителей нахождение несовершеннолетних в вечернее и ночное время вне дома, семейное неблагополучие. Реализация мероприятий Программы воспитания позволит улучшить ситуацию по работе с родительской общественностью.

Задачи данного модуля Программы: учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании; организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Модуль «Воспитание семейных ценностей, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся»

В образовательных организациях района созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Во всех школах реализуются программы родительского просвещения. Ежегодно проводится районное родительское собрание.

Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания с 2017 года при МКУ «Информационно – методическом центре развития образования» создана муниципальная психологическая служба, во всех школах района действуют

службы консультирования педагогов – психологов. Школьные психологи оказывают консультативную помощь не только детям, но и родителям.

Сегодня необходимо не просто привлекать родителей (законных представителей) к жизни школы, но и повышать психологическую культуру родителей.

Задачи данного модуля Программы строятся на: поддержке активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации; организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей; профилактики неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование; разработке и ведение информационно - просветительских проектов/образовательных программ по коррекции детско-родительских отношений, основам педагогики и детской психологии.

3.5. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение.

Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций образования Ванинского муниципального района.

Организационно-управленческое обеспечение.

Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно - туристических и т.п.) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение.

Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение.

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением региональных ресурсов (интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

4. Основные результаты реализации Программы:

наличие обоснованной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающихся, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов;

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

наличие у образовательных организаций программ воспитания (воспитания и социализации) обучающихся, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов (при наличии таких детей в образовательной организации);

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

увеличение количества программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных организаций и т.д.) по каждому направлению воспитания;

увеличение количества обучающихся, задействованных в мероприятиях по каждому направлению воспитания.

5. Управление качеством реализации программы воспитания

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации настоящей программы (приложение № 2 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – управлением образования: разрабатывает и утверждает программу, проводит мониторинг эффективности реализации программы на уровне образовательных организаций; проводит анализ данных мониторинга, готовит адресные рекомендации; принимает меры и управленческие решения; анализирует эффективность принятых мер, корректирует программу.

Оценка эффективности реализации программы проводится по показателям реализации программы по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями образовательных организаций, иными организациями, участвующими в реализации программы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством реализации программы с учетом специфики края. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Анализ и рекомендации могут не только размещаться на официальном сайте управления образования и подведомственных ему организаций, но и направляться письмами участникам образовательных отношений.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных в программе целей с учетом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого выстраивается новый управленческий цикл.
