

## ДОКЛАД

на районном августовском совещании педагогических работников  
Ванинского муниципального района Хабаровского края «Обновление  
содержания образования как условие повышение его качества»  
(26.08.2016 г.)

### **Слайд №1**

*«Качественное современное образование  
- это залог устойчивого развития нашей  
страны, основа для самореализации  
конкретного человека, основа для  
расширения социальных и  
экономических возможностей всех  
граждан страны, стратегический ресурс  
России, который мы должны укреплять  
и в полной мере использовать».*

*В.В.Путин*

Добрый день!!! Рад приветствовать всех на районном совещании работников образования - традиционном августовском событии, которое объединяет педагогов разных поколений – от ветеранов до молодых специалистов.

Мы стоим на пороге очередного учебного года. Не случайно мы всегда называем его новым. Особенно актуально это в последнее время, поскольку происходящие в сфере образования перемены каждый год ставят перед нами новые задачи, требуют новых подходов и новых управленческих решений. Не станет исключением и 2016-2017 учебный год.

### **Слайд №2**

Система образования Ванинского района – часть системы образования Хабаровского края, которая динамично развивается. Вся ее деятельность осуществляется в соответствии с основными направлениями и приоритетами образовательной политики в Российской Федерации, которые обозначены в таких документах, как

### **Слайд №3**

- *Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.*
- *Концепция развития дополнительного образования детей и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции.*

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных организаций. Мы видим, как происходит смена образовательных подходов, внедряется новое содержание, формируется совершенно иной педагогический менталитет.

Происходит интеграция и индивидуализация программ обучения и воспитания. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи и социума. Новые социально-экономические условия выдвинули перед системой образования разных уровней новые задачи - формирование личности, способной к решению возникающих проблем и самореализации.

Краевая образовательная политика направлена на создание условий для самореализации подрастающего поколения как гражданина и профессионала, востребованного в современном обществе. Об этом шла речь на августовской научно-практической конференции педагогических работников «Образование как ресурс инновационного развития Хабаровского края», которая состоялась 11-12 августа в Хабаровске.

#### ***Слайд №4.***

В приветственном слове к участникам конференции Губернатор Хабаровского края Вячеслав Иванович Шпорт отметил, что образование является одним из главных приоритетов развития края и выступает главным ресурсом инновационного развития региона.

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, формируются новые требования к качеству образования. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Уважаемые коллеги!

#### ***Слайд №5***

Сегодня требования высокого качества неуклонно перемещаются с заключительной стадии обучения на все более ранние. С учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этом уровне.

Вопрос качества **дошкольного образования** связан с введением государственного стандарта дошкольного образования, направленного на адаптацию и социализацию ребёнка, усиление духовно – нравственного

воспитания. С 1 сентября 2015 года все дошкольные образовательные учреждения района работают по основным образовательным программам, разработанным педагогическими коллективами на основе ФГОС дошкольного образования. В целях подготовки к реализации ФГОС в районе были проведены подготовительные мероприятия, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Федеральный стандарт является ориентиром и критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования, он задает нижнюю допустимую границу условий для осуществления образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы, разработанной каждой образовательной организацией самостоятельно.

В дошкольных организациях успешно развивается дополнительное образование, которое в связи с введением ФГОС приобретает более высокую значимость, так как позволяет удовлетворять индивидуальные потребности детей и их родителей, делает педагогический процесс более гибким и дифференцированным с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка. В детских садах работают 30 кружков и секций с охватом 785 детей (45%). Наиболее востребованы художественно - эстетическое направление, физкультурно - спортивное. Не используются в ДОО техническое направление и туристско - краеведческое, и на это надо обратить внимание руководителям образовательных учреждений.

**Слайд № 6** *Дополнительное образование  
в дошкольных образовательных организациях*

| <i>№</i>  | <i>Направления дополнительного образования</i> | <i>Учреждений/ детей</i> |
|-----------|------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>1.</i> | <i>Художественно - эстетическое</i>            | <i>18 / 374 чел.</i>     |
| <i>2.</i> | <i>Физкультурно- спортивное</i>                | <i>8 / 327 чел.</i>      |
| <i>3.</i> | <i>Техническое направление</i>                 | <i>0</i>                 |
| <i>4.</i> | <i>Туристско- краеведческое</i>                | <i>0</i>                 |
| <i>5.</i> | <i>Социально - педагогическое</i>              | <i>3 / 57 чел.</i>       |
| <i>6.</i> | <i>Другие</i>                                  | <i>1 / 27 чел.</i>       |
|           | <i>ИТОГО</i>                                   | <i>30 / 785 чел.</i>     |

Хочется обратить внимание, что одним из основных направлений образовательной программы является взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Сегодня крайне необходимо вести работу в направлении вовлечения родителей в образовательный процесс, а не оставлять их наблюдателями за работой детского сада. И еще один момент по работе с родителями возникает при реализации ФГОС. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не

более 40%, то есть опять необходима очень тесная взаимосвязь с родителями. Современное качественное дошкольное образование должно обеспечивать для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. Я считаю, что наши дошкольные учреждения с этой задачей справляются успешно.

**ФГОС** в дошкольном образовании должен внедряться в тесном взаимодействии с учителями **начальных классов**, с учетом стандарта начального образования, который реализуется для всех обучающихся 1- 4 классов. Содержание начального общего образования в школах района определяется 7 системами учебников, но в основном обучение организовано по развивающим образовательным системам «Школа 2100» и УМК Занкова.

**Слайд №7. Образовательные системы, реализуемые в начальной школе.**

| №  | Учебно - методический комплекс   | Кол-во обучающихся |
|----|----------------------------------|--------------------|
| 1. | Эльконина – Давыдова             | 59 чел. / 3%       |
| 2. | Занкова                          | 646 чел. / 41%     |
| 3. | « Школа 2100»                    | 643 чел. / 41%     |
| 4. | «Начальная школа XXI века»,      | 87 чел. / 5%       |
| 5. | «Гармония»                       | 20 чел. /1%        |
| 6. | «Перспективная начальная школа», | 66 чел. /1%        |
| 7. | «Школа России».                  | 28 чел. / 1%       |

В целом реализация ФГОС начального образования идет успешно. По оценке учителей, дети, обучающиеся по новым стандартам, во многом отличаются от своих предшественников. Они более раскованы, умеют доказывать свою точку зрения, работать с информационными ресурсами.

В рамках реализации ФГОС проводится оценка учебных достижений всех обучающихся начальной школы. Анализ показывает, что результаты освоения основной общеобразовательной программы обучающимися 1-3 классов имеет положительную динамику. Завершение освоения ФГОС начального общего образования подтверждено и хорошими результатами четвероклассников: успешность выполнения комплексной работы, результаты по окружающему миру, русскому языку и математике выше средне краевых показателей.

**Слайд № 8**

Важно, чтобы эти достижения подтвердились и получили свое развитие в основной школе, где с 1 сентября 2015 года введены новые стандарты **основного общего образования**: 117 пятиклассников и 403

шестиклассника обучались по новым ФГОС, в предстоящем учебном году поэтапно переходим на стандарты в 6-7 классах. При этом очень важно, чтобы была обеспечена полная преемственность нового ФГОС начальной школы, т.е. мы должны обеспечить глубокое изучение педагогами основной школы содержания, целей и результатов ФГОС начального образования.

В соответствии с новым стандартом 40% от общего объема основной образовательной программы – это часть, формируемая участниками образовательного процесса, что дает большие возможности образовательному учреждению для удовлетворения имеющихся запросов.

В основной школе открываются классы с углубленным изучением предметов - лидером в этом направлении является МБОУ СОШ №3 п. Ванино, которая уже в прошедшем учебном году открыла классы с углубленным изучением математики и иностранного языка, и работа эта будет продолжена в новом учебном году. Также в этой школе вводится второй иностранный язык.

### **Слайд № 9.**

К 1 сентября сформировано 2 кадетских класса на базе МБОУ СОШ №4 п. Ванино, МБОУ СОШ п. Октябрьский. Наряду с решением основных задач патриотического воспитания кадетские классы дадут возможность углубленно изучать технические дисциплины - имеется договоренность с Комсомольским-на-Амуре государственным техническим университетом по преподаванию элективных курсов по физике, химии и математике, начиная с 6 классов.

Утвержден ФГОС среднего образования, и сегодня министерство образования и науки края ставит перед нами задачу введения стандарта в школах района в пилотном режиме с 2017-2018 учебного года, подготовительную работу нам необходимо завершить в новом учебном году.

Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового стандарта является эффективная организация внеурочной деятельности.

### **Слайд №10.**

В соответствии с ФГОС в школах района реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- *Общеинтеллектуальное;*
- *Общекультурное*
- *Физкультурно-спортивное и оздоровительное;*
- *Социальное;*
- *Духовно-нравственное.*

Внеурочная деятельность дала возможность свободного выбора детьми объединений различной направленности, у обучающихся появилась возможность почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои

таланты. Каждое направление представлено программами различной тематики, соответствующей реализуемому направлению.

Все образовательные учреждения реализуют оптимизационную модель реализации внеурочной деятельности, основанной на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения, что предполагает участие всех педагогических работников данного учреждения в её реализации. Но у данной модели есть минусы, которые сказываются на качестве внеурочной деятельности: это недостаточность и непригодность помещений; недостаточность материально-технической базы образовательных организаций, неразработанность механизма взаимодействия всех специалистов внутри организации, необходимость повышения педагогического мастерства для реализации внеурочной деятельности. Эти проблемы необходимо нам также решать.

### **Слайд № 11.**

Одна из задач образовательной политики России направлена на развитие инклюзивного образования в стране. В связи с повышением внимания к образованию и воспитанию детей с особенностями в развитии принят ряд документов, регулирующих эту деятельность. Принята Федеральная целевая программа «Доступная среда» до 2020 года, с 1 сентября 2016 года вступает в действие ФГОС для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В районе реализовано право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного дошкольного образования - 39 детей с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения. В 3 дошкольных учреждениях (ДОУ «Золотой Ключик», «Светлячок» п. Ванино, ДОУ «Сказка» п. Октябрьский) функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. На базе 6 дошкольных учреждений работают логопункты с общим охватом 158 дошкольников. С целью создания условий для организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, в п. Ванино на базе детского сада «Светлячок» организована работа консультационного пункта.

В школах района используются различные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение детей по адаптированным образовательным программам в составе класса возрастной нормы организовано для 249 обучающихся;
- индивидуальное обучение на дому для 5 детей-инвалидов, в том числе для 1 из них с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках программы "Дистанционное образование детей-инвалидов".

Кроме этого 25 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных школах района, 15 учащихся имеющих медицинские показания и рекомендации лечебного учреждения, занимаются в форме индивидуального обучения на дому.

## **Слайд № 12. Обучение по адаптированным программам**

| Год       | Кол-во детей - инвалидов | Кол-во обучающихся на дому/ из них имеют инвалидность | Кол-во обучающихся по адаптированным образовательным программам:                |                                                                   |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |                          |                                                       | по программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вида) | по программе для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вида) |
| 2013-2014 | 29                       | 12/3                                                  | 196                                                                             | 36                                                                |
| 2014-2015 | 29                       | 14/5                                                  | 209                                                                             | 33                                                                |
| 2015-2016 | 30                       | 15/5                                                  | 209                                                                             | 40                                                                |

В 2015 году на базе МБОУ СОШ №2 п. Ванино открыт класс для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 кл.), что дало возможность их обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, состояния их здоровья. С 1 сентября появится еще один такой класс.

В новом учебном году необходимо продолжить и активизировать работу узких специалистов, психолого - медико- педагогических консилиумов по обеспечению непрерывного сопровождения учащихся. Необходимо повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов - здесь у нас проблема, и необходимость ее решения возрастает в связи с поэтапным внедрением ФГОС для детей с ОВЗ, ведь образовательное учреждение должно создать условия для пребывания детей – инвалидов и детей с ОВЗ, способствующих их социально - психологической реабилитации.

Хочу отметить, что особая роль в решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, так как в «Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 2 трети документа уделено вопросам вовлечения в дополнительное образование детей с ОВЗ и детей инвалидов.

## **Слайд №13**

Введение ФГОС идет планомерно, но вместе с тем, есть проблемы: необходимо совершенствовать систему оценки достижений учащихся, особенно, метапредметных, и внедрять современные педагогические технологии управления их формированием; надо повышать эффективность внеурочной деятельности.

Решений этих и других задач в начальной школе зависит прежде всего от квалификации педагогов: процесс повышения квалификации должен быть непрерывным.

Новые ФГОС требуют качественно иного взаимодействия всех уровней образования. В рамках федеральной Государственной программы «Развитие образования» в 2016 -2018 годы во всех регионах должны быть сформированы современные сети организаций общего и дополнительного образования. В Программе также особое место отводится школам в сельской местности, которые должны иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Сегодня на уровне района в сельских школах не решается проблема профильного обучения, изолированы они и от учреждений дополнительного образования. На новый учебный год перед муниципальной методической службой поставлена задача подготовки педагогических коллективов сельских школ к решению данной проблемы.

Уважаемые коллеги!

Если попробовать коротко объяснить, чем отличаются ФГОСы второго поколения от старых стандартов, то главная суть новых заключается в понятии «самоопределение» (личностное, социальное, профессиональное...).

#### **Слайд № 14.**

Обратимся к цифрам. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Около половины выпускников покидает школу, не имея определенных профессиональных планов.

«Состояние профориентационной сферы сегодня очень тревожно и требует перезагрузки» - отметила на августовской конференции министр образования края А.Г. Кузнецова. В связи с этим для образовательных организаций края становится актуальной задача формирования у выпускника основной и старшей школы готовности к осознанному выбору профессии, востребованной на региональном рынке труда, формирование у обучающегося понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества.

#### **Слайд № 15.**

Региональный проект «Компас самоопределения» направлен на создание в образовательных организациях края социально-образовательной



среды, как системы организации взаимосвязанного на всех уровнях образования содержания, практик и технологий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с учётом их потенциала и запросов регионального рынка труда. В качестве целевых точек роста выделены 3 направления:

- *ранняя профориентация на уровне дошкольного и начального общего образования;*
- *организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;*
- *разработка и апробация подходов к формированию у обучающихся компетенций в сфере самозанятости и предпринимательства.*

В школах нашего района формируется модель профессиональной ориентации школьников, основанная на погружении школьников в реально привлекательный мир профессий. Такие градообразующие предприятия, как «Дальтрансуголь» и «Трансбункер», Дальневосточная железная дорога, являются частными партнерами школ в профориентационной работе.

#### **Слайд № 16-17.**

С 2015 г. совместно с акционерным обществом «Дальтрансуголь» началась реализация проекта «Школа-ВУЗ-Предприятие», который установил порядок формирования профильного «СУЭК - Дальтрансуголь» класса и направлен на целенаправленную пропедевтическую подготовку высокопрофессиональных специалистов со школьной скамьи.

В сентябре 2015 года на базе средней школы №3 п. Ванино был открыт первый «СУЭК-класс», к новому учебному году сформирован второй такой класс. Для школьников участие в проекте - это обновленная интереснейшая образовательная деятельность с использованием нового инновационного оборудования для проведения экспериментов, опытов, лабораторных работ, проектов, а в будущем шанс получить работу в крупнейшей угольной компании России. Реализация проекта проходит в тесном сотрудничестве с Комсомольским-на-Амуре государственным техническим университетом.

#### **Слайд № 18-19.**

Еще одним примером реализации данной модели образования является работа, проводимая школой п. Высокогорный. Здесь установлено давнее и плодотворное сотрудничество со структурными подразделениями ОАО «РЖД», а с 2013 года школа ведет совместную деятельность с Дальневосточной детской железной дорогой. Три раза в год группы учащихся школы (в 2016 году - 44 человека) выезжают на профориентационные недели на Дальневосточную детскую железную дорогу в г. Хабаровск (на теоретическую и практическую сессии).

В рамках профориентационных недель школьники проходят интенсивные курсы по физике, математике и русскому языку с преподавателями Дальневосточного государственного университета путей

сообщения и экскурсий на железнодорожные предприятия вместе с профессионалами.

Ребята, прошедшие курс обучения, в летний период работают осмотрщиками, проводниками, машинистами, дежурными по станции, ревизорами вагонов, кассирами поезда, зарплату ребята не получают, зато у них есть капитал, который останется навсегда – это опыт. Большинство из молодых «железнодорожников» работают с прицелом на карьеру.

#### **Слайд № 20.**

Еще одним положительным примером государственно-частного партнерства в системе образования может служить взаимодействие с акционерным обществом «Трансбункер», который имеет собственный спортивный комплекс с ледовой ареной. На базе комплекса с ноября 2014 года действует спортивный клуб, который тесно сотрудничает со школой № 4 п. Ванино: в школе созданы спортивные классы по направлению «Хоккей»: с 1 сентября 2016 года будет открыт уже третий спортивный класс.

#### **Слайд № 21-22.**

Хочется отметить, что у образовательных организаций района имеется и собственная инфраструктура для подготовки будущих рабочих профессий. Ярким примером здесь выступает школа п. Монгохто, которая имеет свою давно сложившуюся систему профориентационной работы, в которой профессиональное образование занимает одно из ведущих мест. За это сегодня слова благодарности директору школы Тейге Альмире Эмильевне, ведь благодаря ее стараниям школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программе профессионального обучения «Автодело». Также, несмотря на высокие требования к автошколам, установленные в России, у школы имеется заключение Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Хабаровскому краю о соответствии учебно-материальной базы для образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств категорий (подкатегорий) «В». Оканчивая школу, выпускники этой школы вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства о профессии водителя.

Так же в школе для обучающихся старших классов расширяется сеть социально-ориентированных курсов и модулей, которые проводятся в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, например, занятия по парикмахерскому искусству.

#### **Слайд № 23-24**

Понимая необходимость в инженерных кадрах для развития района и края, налажено тесное сотрудничество с КнАГТУ по схеме «школа-университет-предприятие». С 2014 года в здании университета открыта

школа «Робототехники», ее обучающиеся принимают участие в краевых робототехнических инновационных фестивалях Хабаровского края, где занимают призовые места. Благодаря спонсорской помощи ООО «Дальтрансуголь» с сентября 2015 года открыто новое направление «электротехника». Спецкурсы «Электротехника и программируемая электроника» проводятся для обучающихся профильных классов СОШ №3 и 4 п. Ванино, практикоориентированные занятия для учащихся 5 класса школы №3 п. Ванино.

На базе центра «Западный» для школьников двух районов проводятся профильные смены «Школа технического творчества», на базе МБОУ СОШ № 2 п. Ванино проводится районный конкурс «LEGO WEDO» среди воспитанников кружков технической направленности.

Развитие творческой среды для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний остается одним из приоритетных направлений системы образования. Стоит отметить, что в последнее время активизировалась работа по созданию научных обществ школьников, традиционно не первый год проводятся научно - практические конференции в СОШ №2 п. Ванино, СОШ п. Октябрьский, СОШ п. Высокогорный, СОШ п. Токи, в апреле прошла I районная конференция школьников.

### **Слайд №25.**

Обучающиеся школ района ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2015 году в школьном этапе олимпиады отмечено 2976 участий и выявлено 544 победителя и призера. 217 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе, итогом которого стало 39 победителей и призеров. На краевом этапе район представляли 22 человека, это на 4 участника больше, чем в прошлом году. Наша команда приняла участие в олимпиадах по 10 предметам, а в «сборной копилке» Ванинского района пять призеров регионального этапа, в 2014/2015 уч.г. — их было только два (ОБЖ, физическая культура):

### **Слайд №26**

- русский язык — Короневский Виктор (9 класс, школа № 3 п. Ванино) и Наумова Юлия (9 класс, школа № 4 п. Ванино);

- литература — Феофанова Елизавета (9 класс, школа п. Монгохто);

- ОБЖ — Мостовой Вадим (10 класс, школа п. Октябрьский);

- экология — Максатбеков Назым (11 класс, школа № 3 п. Ванино).

К сожалению, по предметам математического, естественнонаучного цикла результаты нас не радуют. В связи с этим необходимо в каждом педколлективе пересмотреть систему работы с одаренными детьми по предметам естественно-математического направления, строить подготовку

таких детей с учетом индивидуальных потребностей, с помощью дополнительного образования, дистанционных форм обучения, участия в многочисленных дистанционных соревнованиях, олимпиадах.

В новом учебном году значительные изменения произойдут в **дополнительном образовании**. Как вы знаете, разработаны и приняты федеральные Концепция и план развития дополнительного образования, в соответствии с которыми сегодня главное уже не охват детей дополнительным образованием, а обеспечение современного содержания.

#### **Слайд №27.**

Система дополнительного образования в районе действует стабильно, обеспечивая возможность получения доступного и качественного дополнительного образования детей, удовлетворяя образовательные потребности граждан. В 2 учреждениях дополнительного образования действует 147 объединений, в которых обучаются 1855 обучающихся. Кроме этого, в общеобразовательных учреждениях (без учета ФГОС) организовано дополнительное образование для 1910 обучающихся по 6 направлениям деятельности, среди них наиболее востребовано спортивное направление. В районе активно развивается естественно-научное и техническое направления.

#### **Слайд №28-29.**

В муниципальных учреждениях дополнительного образования успешно функционируют творческие коллективы, проводятся смотры-конкурсы, выставки творческих работ, фестивали, которые создают условия для выявления одарённых детей и достижения ими наиболее серьезных и значимых успехов в выбранном направлении творчества.

В феврале 2016 года постановлением администрации Ванинского муниципального района утвержден План мероприятий по реализации в Ванинском муниципальном районе в 2016-2020 годах Концепции развития дополнительного образования детей, на него мы и будем опираться в новом учебном году.

Уважаемые коллеги!

Мы все осознаем, что необходимым условием нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Сегодня важен новый уровень понимания проблем, которые стоят перед учителем. Системе образования нужен современный педагог, хорошо владеющий и своим базовым предметом, и самыми передовыми методиками преподавания, разбирающийся во всех тонкостях педагогики, психологии детей, владеющий современными технологиями образовательного процесса.

#### **Слайд №30**

В муниципальной системе образования Ванинского района в 32 образовательных организациях работает 513 педагогов и 59 руководителей. В вопросе кадрового обеспечения муниципальной системы образования вызывает тревогу пенсионный возраст значительного количества педагогических работников и постоянная кадровая потребность, в т. ч. острая по школам сельских поселений. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составляет 21,1% (65 чел.), в то время как 29% педагогических работников пенсионного возраста, из них учителей – пенсионеров – 28 % (76 чел.).

Ежегодно по району выставляется дополнительная кадровая потребность более чем по 20 должностям, в т. числе по должностям, замещающим педагогами – пенсионерами, желающими уйти на заслуженный отдых. Только за счет привлечения совместителей, увеличение нагрузки руководителей образовательных учреждений замещены все должности, ведутся все образовательные предметы в школах.

В связи с введением ФГОС особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и руководящих работников, для этого используются образовательные ресурсы разного уровня. Преимущественно наши педагоги повышают квалификацию на базе региональных учреждений повышения квалификации, в последнее время широко используется дистанционное обучение.

#### **Слайд №31.**

В образовательных организациях реализуется Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда (внедрение "эффективного контракта"), проводится работа по введению профессионального стандарта педагога, который начнет действовать с 1 января 2017 года.

#### **Слайд №32-33.**

С целью решения задач кадровой политики утвержден «План мероприятий по реализации Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2016 -2020 годы». Особая роль в решении этих задач отводится методической службе. Информационно - методический центр в управлении образования создан в 2009 году, за это время сформированы и успешно работают районные методические объединения, налажена система повышения квалификации. Проведена большая работа по методическому сопровождению введения ФГОС. Методисты принимают непосредственное участие в проведении мониторингов учебных достижений обучающихся. С 1 августа текущего года ИМЦ - самостоятельное казенное учреждение, изменение статуса позволит повысить эффективность его деятельности.

Формированию современного корпуса педагогических и руководящих работников способствуют и методические службы

образовательных учреждений – здесь необходимо повышение эффективности традиционных и применение новых форм методической работы.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога - профессионала, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любой образовательной организации. Она создает основу собственного стиля образовательной деятельности и позволяет образовательной организации стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Фактически в каждой образовательной организации выделено хотя бы одно направление деятельности, которое для данного образовательного учреждения является инновацией, о некоторых из них вы сегодня услышали. Занимаются инновационной деятельностью и педагоги. Но наша проблема в том, что мы не можем представить свой опыт – это еще одно направление работы для методической службы.

Уважаемые коллеги!

#### **Слайд №34-36.**

Сегодня мы должны быть готовы к реализации системных проектов, реализуемых в Российском образовании, и затрагивающих содержательные аспекты общего образования.

Реализуется Концепция развития математического образования в РФ, которое играет фундаментальную роль в процессе освоения естественнонаучных и технических знаний.

Внедряется Концепция нового УМК по отечественной истории.

Утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, разработана концепция географического образования.

Концепция технологического образования школьников, принятая ныне за основу, утверждает триединую задачу образовательной области "Технология" (**на слайде №37**)

*- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;*

*- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;*

*- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).*

#### **Слайд №38-40.**

Внедряется система «Национальное исследование качества образования» (НИКО). В 2016 году впервые 4 классах школ проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. С 2017 года дети будут писать такие контрольные работы ежегодно, начиная с 1 класса. В прошедшем учебном году проведено национальное исследование граждановедческого образования у обучающихся 8 классов

Вносятся изменения в ГИА, количество обязательных экзаменов в 9 классах увеличилось в 2016 году до 4 и это только начало.

Меняются учебники, с 2017 года будет действовать новый Федеральный Перечень учебников. Электронная версия становится обязательной для всех учебников, входящих в федеральный перечень.

В новом учебном году в Хабаровском крае начнет работу единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся (ГИС «Контингент»). Это всероссийская база данных о школьниках, воспитанниках детских садов, учащихся профессиональных образовательных учреждений всех регионов страны. Система объединит сведения о ребенке, хранящиеся в различных ведомствах. По оценке федерального ведомства, такая информационная система позволит больше не требовать от учащихся и их родителей документов, подтверждающих право на получение льгот. При зачислении в школу или вуз учреждения будут сами получать необходимые сведения из единой базы данных. Кроме того, снизится нагрузка на преподавателей, связанная с заполнением различных форм отчетности об учениках — предполагается, что такие отчеты будут формироваться автоматически. Наполнение базы нам необходимо завершить к октябрю 2016 года.

#### **Слайд №41-42**

Целевыми ориентирами дальнейшего развития кадрового потенциала системы образования будет реализация Федеральной программы развития образования, в рамках которой

- будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- будут реализованы новые профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, руководителя дошкольной и общеобразовательной организации;

- будут усовершенствованы профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, в том числе обновлены всероссийские конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года", "Директор школы";

- будет обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования и

подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Уважаемые участники совещания!

В докладе обозначены направления работы на новый учебный год, выявлены приоритеты. Успех реализации всех этих масштабных задач зависит от частички труда каждого работника системы образования Ванинского района.

Наступающий учебный год потребует от нас максимум усилий для получения результатов. Пусть нам всем хватит сил, мудрости и здоровья.

**Слайд №43**

Поздравляю Вас с началом 2016-2017 учебного года!

Благодарю за внимание!