

## ДОКЛАД

### «Эффективные механизмы новой общественно-государственной системы воспитания детей: реализация стратегии в 2015-2016 учебном году» (на августовском совещании педагогических работников Ванинского муниципального района, 28 августа 2015 года)

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А.Сухомлинский

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Уважаемые  
коллеги, гости и приглашенные!

Я рад приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционном августовском районном педагогическом совете.

Педагоги – это особая категория людей, для которых профессиональная деятельность сопряжена с огромной социальной ответственностью за текущие преобразования и результаты образовательной деятельности. Именно поэтому августовский педагогический совет - это площадка для профессионального общения, возможность поделиться с коллегами своими успехами и достижениями, обсудить трудности и проблемы, которые не могут не волновать.

Новый учебный год внесет в систему образования района, так же, как и в систему образования Хабаровского края, новые веяния.

**Слайд** Так, утвержденная 29 мая 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, заставляет нас обратить особое внимание на реализацию стратегических ориентиров воспитания, которые были сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в Послании: **(Слайд)** «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и

этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Мы знаем, что воспитание периодически в России взаимно связывалось с научным образованием. **(Слайд)**. Так, Н.Г. Чернышевский отмечал, что научное образование не только дает знания и развивает ум, но и воспитывает благородные чувства у человека. Л.Н. Толстой считал: «И воспитание, и образование не делимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Проблемы воспитания сегодня актуальны, как никогда прежде. Очевидно, что преобразования в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к ценностным ориентирам в детской, подростковой и молодежной среде. Негативные тенденции, проявляющиеся в данной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, родительской общественности, управляющих советов в решении задач воспитания. Вместе с тем процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе.

Общие задачи и принципы качественного воспитания и образования личности ребенка отражены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в основную образовательную программу школы в обязательном порядке включается программа воспитания и социализации обучающихся.

**Слайд** Стратегия развития воспитания затрагивает не только сферу образования, задействованы физическая культура и спорт, культура, семейная, молодежная и национальная политика. Это заставляет нас пересмотреть наше взаимодействие с вышеуказанными сферами и по-новому выстраивать свою дальнейшую совместную деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

В свете новых принятых на государственном уровне документов, а также приоритетных направлений, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах, проанализируем то, что удалось нам в прошедшем году и определим дальнейшие задачи.

Деятельность муниципальной системы образования в 2014-2015 учебном году была направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, края и района.

**Слайд** Главной задачей управленческих структур в сфере образования было и остается исполнение майских Указов Президента Российской Федерации, а также повышение эффективности и качества услуг образования, соотнесенных с показателями и индикаторами утвержденного плана мероприятий («дорожной карты») Хабаровского края и Ванинского муниципального района.

**Оптимизация.** В соответствии с этими документами в районе в 2015 году проведен ряд мероприятий, направленных на оптимизацию бюджетных расходов.

**Слайд** В рамках реструктуризации сети образовательных организаций в связи с сокращением детей школьного возраста в п. Ванино пришлось закрыть школу №1, которую до этого года с трудом, но удавалось отстоять. Администрацией района здание школы целенаправленно передано в краевую собственность – для размещения в нем с нового учебного года филиала Советско- Гаванского техникума. Не секрет, что в связи с нововведениями ЕГЭ, многие выпускники 9 классов выбирают дальнейшее получение среднего образования в учреждениях профессионального образования, а филиал техникума в п. Ванино не может предложить достаточный выбор специальностей и достаточное количество мест для обучения из-за отсутствия площадей для размещения учебно - материальной базы. Теперь эта проблема будет решена и нашим выпускникам школ будет предложен широкий выбор специальностей, востребованных на предприятиях района. Свою работу в новом здании филиал техникума начнет уже в октябре после небольшого ремонта.

Учащимся же бывшей школы №1 придется начинать учебный год в новых условиях - школьники переведены в ближайшую к микрорайону школу №4. За летний период администрацией школы проведена необходимая работа по приему обучающихся. Учитывая отдаленность микрорайона «финский», администрацией района организуется подвоз учащихся начальных классов школьным автобусом. Основная задача, которая встанет перед педагогическим коллективом школы №4 п. Ванино уже 1 сентября, это успешная адаптация каждого ребенка, пришедшего в новый коллектив.

В целях оптимизации в новом учебном году не производился набор в 10 классы в 3 школах района (СОШ №2 п. Ванино, СОШ с. Датта, СОШ п. Токи), в связи с этим МБОУ СОШ с. Датта с 1 сентября будет реорганизована в основную школу. Подверглась реорганизации вечерняя школа п. Октябрьский – с 1 сентября вечерние классы будут открыты в МБОУ СОШ п. Октябрьский, МБОУ СОШ п. Монгохто. Новый закон об образовании позволяет дневным школам организовать обучение в различных формах, в т. ч. заочной, очно- заочной, эти формы обучения также закреплены в уставах образовательных организаций, поэтому свыкаемся с мыслью, что своих детей придется доучивать самим, в вечернюю школу уже не отправить.

2015 год значим для системы образования и тем, что мы прожили второй учебный год с новым действующим с 1 сентября 2013 года

федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который в корне поменял многие подходы и требования к процессу образования. Появилось много новых подзаконных актов, в связи с этим меняется нормативно- правовая база образовательных организаций. До 1 января 2016 года мы должны завершить процедуры, связанные с утверждением новых уставов, переоформлением лицензий.

Уважаемые участники совещания!

В образовательных организациях Ванинского района учатся и воспитываются 5 560 детей и подростков. Важно, чтобы все они получали качественное образование. Приоритетной группой задач остается повышение качества образования на всех уровнях и уменьшение разрыва в качестве образовательных услуг между городскими и сельскими школами.

**Слайд Дошкольное образование.** Первой ступенькой общего образования является дошкольное образование, и когда мы говорим о его развитии, то имеем ввиду 2 показателя: доступность и качество.

На государственном уровне поставлена задача: ликвидировать очередь в дошкольные образовательные учреждения детей от 3 до 7 лет до 2016 года, на это нацелен и краевой проект «Модернизация региональной системы дошкольного образования». В целях реализации этой задачи в нашем районе за последние годы проведена серьезная работа: отремонтированы и открыты новое здание детского сада в п. Высокогорный на 100 мест, второе здание детского сад « Ручеек» п. Ванино на 45 мест. По мере необходимости открывались дополнительно группы в дошкольных учреждениях п. Ванино, п. Октябрьский. Значительно помогло решить проблему доступности дошкольного образования открытие 3 дошкольных групп полного дня на 90 мест при МБОУ СОШ п. Монгохто.

Вопрос качества дошкольного образования связан с введением стандарта (ФГОС дошкольного образования), который требует, чтобы вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на адаптацию и социализацию ребёнка, усиление духовно – нравственного воспитания. Инновационной площадкой по введению стандарта дошкольного образования в районе стал педагогический коллектив детского сада «Светлячок» п. Ванино, который в рамках краевого проекта «Стандарт дошкольного образования» отработывал в 2014-2015 учебном году механизм внедрения стандарта и выявляли возможные риски при введении ФГОС дошкольного образования. С 1 сентября новые стандарты вводятся во всех дошкольных муниципальных организациях.

«Дошкольное образование» и понятие «Уход и присмотр в детском саду» - разные вещи, их нельзя отождествлять. Сегодня все (родители, педагоги, общественность, управленческие структуры) должны осознавать

важность дошкольного образования, так как именно оно является фундаментом результата общего образования.

**Общее образование.** В системе общего образования края реализуется целый ряд проектов, каждый из которых запускает механизмы повышения качества образования, хочу обратить ваше внимание на некоторые из них.

- В проекте "**Введение и реализация ФГОС общего образования**" принимают участие все школы района. Завершено введение ФГОС в начальной школе, и мы имеем уже первые результаты. По итогам мониторинговых исследований качества освоения обучающимися программы начальной школы выпускники 4-х классов района показали высокие результаты. Успешность выполнения комплексной работы составила 73%, что выше краевого показателя (69%) , по данному показателю наши результаты на 4 месте по краю (из 19 территорий). Также выше средние краевые результаты по окружающему миру, успешность составляет 82,4% (край - 78,5%, 2 место); по русскому языку – 74,2% (край- 68,4%, 2 место). Результаты наших выпускников начальной школы по математике выше всех в крае, успешность составляет 78,8% (по краю - 74,7%, 1 место). Важно, чтобы эти достижения подтвердились и получили свое развитие в основной школе

С 1 сентября ФГОС основного общего образования вводится во всех 5 классах, а в «пилотных» школах: №3 п. Ванино, СОШ п. Монгохто и с.Уська –Орочская обучение по ФГОС организовано уже в 6 классах - эти образовательные организации в прошедшем учебном году провели открытые районные семинары по опыту введения ФГОС ООО в пилотном режиме.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями, в связи с этим сегодня особую актуальность приобрела инклюзия, как идеология, обеспечивающая равное отношение ко всем людям и нацеливающая на создание особых условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Краевой проект "**Апробация и введение ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья**" направлен на создание условий для апробации и введение ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях края. В соответствии с проектом базовой школой по введению ФГОС ОВЗ у нас в районе является школа п. Высокогорный, так как в ней 17% детей имеют ограниченные возможности здоровья.

Совместно с КГКУ «Центр социальной поддержки населения Ванинскому муниципальному району» был разработан и утвержден паспорт на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. Информация о школе, как об объекте безбарьерной среды, размещена на карте сайта «Жить вместе». За счет средств программы «Доступная среда» школа приобрела мобильный гусеничный подъемник, оборудована сенсорная комната, проведены и другие мероприятия.

Разработан и утвержден план-график организационных мероприятий по реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ, в рамках реализации которого 33% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особое внимание уделяется социальной поддержке и психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, важная роль в данной работе отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму.

Инклюзивное образование позволило каждому обучающемуся в школе, несмотря на имеющиеся физические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные и другие особенности, быть вовлеченными в целостный процесс воспитания и обучения.

Опыт базовых школ данного проекта, в т. ч. школы п. Высокогорный, несомненно поможет всем школам решить актуальную проблему инклюзивного образования. На ближайшую перспективу серьезной задачей для руководителей образовательных организаций должно стать установление и развитие сотрудничества с коррекционной школой п. Ванино. Это позволит сформировать практику содержательного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в такой поддержке, обеспечит необходимый уровень обучения детей по адаптированным программам.

- Проект **"Развитие физико-математического образования в Хабаровском крае"** направлен на повышение качества физико-математического образования через предоставление дополнительных возможностей обучающимся, педагогическим работникам для достижения максимальных индивидуальных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 года еще раз обращают наше внимание на то, что нам нужно серьезно работать над повышением привлекательности для школьников предметов естественно – математического цикла и качества образования по ним, требуются качественные изменения в процессе преподавания предметов.

Поэтому одним из основных направлений деятельности методических советов и методических объединений учителей (школьных и районного) физики и математики должно стать обсуждение эффективности практических шагов по реализации концепции развития физико - математического образования в образовательных организациях.

Стоит обратить внимание и на тот факт, что создание классов с профильным изучением предметов в целом не приносят нужного результата. Необходимо менять наши подходы как к формированию профильных классов, так и к формированию учебных планов 10 -11 классов. Как правило, школы не предоставляют своим учащимся возможность профильного обучения, хотя это позволяет и учебный план, и ресурсы дистанционного обучения. Так, модель 2 «Профильное обучение с применением СДО» в нашем районе в 2014/2015 году не использовалась. Именно эта модель дистанционного обучения предоставляла старшеклассникам возможность обучаться дистанционно на профильном уровне по одному или нескольким

предметам. В 2014/2015 учебном году в Ванинском районе дистанционное обучение осуществлялось в основном по модели 3 (самостоятельная подготовка к экзаменам), но наши школьники показали наименьшую активность в Хабаровском крае - 1,4%. К сожалению, педагоги района тоже не активно работают в ресурсе. В результате в районе произошло снижение зарегистрированных школьников на 14 человек. А по итогам года произошло уменьшение доли участников на 0,4 % (11,3 % - из 1965 чел учащихся 5-11 классов обучались 222 человека).

- Реализация проекта **"Изучение наномира – шаг в будущее"** позволит создать в общеобразовательных организациях "инновационные условия" через привлечение в образовательный процесс естественнонаучных дисциплин нанотехнологий, включение новых элементов содержания образования с использованием междисциплинарного подхода, совершенствование системы профильного обучения и создание дополнительных возможностей для развития талантливых и одаренных детей.

Так, с 2014 года совместно с Ванинским филиалом Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета на базе молодежного центра «Западный» проводятся профильные смены «Арифметика успеха - школа технического творчества». В апреле 2015 года проведен первый районный конкурс технического творчества, на базе образовательных организаций функционируют кружки технической направленности. Благодаря слаженной работе в данном направлении школьники Ванинского района принимают участие в краевых робототехнических фестивалях. В ноябре 2014 года команда «Школа робототехники» (филиала университета) заняла 3 место в фестивале «AmurRobotics-2014». В мае 2015 года в Фестивале технического творчества «Технофест – 2015» приняли участие уже не только дети, занимающиеся в кружке университета, но и СОШ № 2 п. Ванино, откуда также вернулись с призовыми местами.

В новом учебном году на базе университета планируем проведение первого межрайонного фестиваля технического творчества «Технокон-2015».

Проект **"Интеллектуальная одаренность"** направлен на создание условий для организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. При его реализации выделяются 2 направления: подготовка учащихся к олимпиадам всех уровней и подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

В краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015 г. приняли участие 18 представителей образовательных организаций района (2014 г. – 30 чел.). Значительное уменьшение участников связано с тем, что в этом году победителям и призерам муниципального этапа было необходимо перейти бальный порог для участия в региональном этапе Олимпиады. Результаты участие тоже оказались очень скромные – 2 призера (ОБЖ, физическая культура). Тогда как в прошлом году у нас был 1 победитель

(технология, 5 призеров – физике, русскому языку, биологии, ОБЖ, математике).

Анализ ситуации выявил отсутствие системности в работе с интеллектуально-одаренными детьми, как на уровне школ, так и на уровне всего района. Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в школах, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми. Также на результаты сказываются и следующие проблемы: нехватка высококвалифицированных мотивированных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей, и слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях.

Сегодня остро необходимо стратегическое планирование и проектирование процессов, механизмов сопровождения детской одаренности в условиях общеобразовательной организации. Необходима разработка проектов, повышающих эффективность реализации различных аспектов сопровождения одаренных детей. Так, ни одна школа района не приняла участия в краевом конкурсе среди общеобразовательных учреждений на получение грантов на реализацию программ работы с одаренными детьми в 2014/2015 учебном году.

С целью активизации научно-исследовательской деятельности школьников в 2015/2016 учебном году ИМЦ будет организована научно-исследовательская конференция, таким образом, у участников школьных научных обществ появится возможность представления своих работ на уровне всего района.

Проекту **"Новая профориентация"** особое внимание уделялось на августовском совещании в 2014 году. Цель проекта - создание условий для самореализации личности в условиях регионального рынка труда. Сегодня можно говорить о первых шагах в этом направлении.

В учебном плане школ района появляются профориентационные курсы: «Основы воинской службы», «Основы предпринимательства и самозанятости», «Веселый бизнесмен», «Юный предприниматель» и другие.

По инициативе руководства ЗАО «Трансбункер» на базе СОШ №4 п. Ванино в 2014-2015 году был открыт спортивный 1 класс, и сегодня юные хоккеисты имеют уже определенные результаты. В новом учебном году школа открывает еще один первый класс спортивного направления.

Еще один шаг в реализации проекта «Новая профориентация» - создание с 1 сентября 2015 года на базе школы №3 п. Ванино физико-математического класса при содействии угольного терминала «СУЭК». Были определенные трудности по формированию данного класса, и связаны они напрямую с тем, как сработали педагогические коллективы школ. Высветился ряд недостатков, в т. ч. слабый уровень подготовки выпускников 9 классов по предметам физико-математического цикла, отсутствие

целенаправленной профориентационной работы в школах и необходимой работы с обучающимися 8-9 классов и их родителями по выбору каждым ребенком дальнейшего профиля обучения. Построение новой системы профориентации в образовательных организациях – это задача, которую необходимо в новом учебном году решать всем педагогическим коллективам школ района.

Целью проект "**Здоровье школьников**" является создание условий, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях края, а также поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Немаловажным аспектом сохранения здоровья и привития подрастающему поколению принципов здорового образа жизни является развитие массового спорта. Во всех школах организованы занятия по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лыжи, легкая атлетика. Стало традиционным проведение спартакиады школьников, участие во Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Это, безусловно, большой охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями.

В районе определены базовые школы по внедрению комплекса ГТО (СОШ п. Токи, СОШ п. Октябрьский), есть уже первые наработки.

В школах района создаются условия для занятия спортом: постепенно спортивные залы приобретают современный вид, на пришкольных территориях СОШ №3 п. Ванино, СОШ п. Октябрьский и СОШ п. Токи за счет финансирования Газпрома обустроены спортивные площадки, такая же площадка возводится в п. Высокогорный.

- Проект "**Антикризисное сопровождение школ, которым трудно**", **направлен на поддержку общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях**". Такие школы у нас есть - это в первую очередь сельские малокомплектные отдаленные школы, для которых участие в данном проекте просто необходимо.

В 2014-2015 учебном году в данном проекте принимала участие школа п. Высокогорный. Целью участия школы в данном проекте стало создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

Для успешной работы в проекте образовательная организация проанализировала состояние работы школы по организации и управлению мониторингом качества образования. Разработаны и утверждены нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Проведены и проанализированы стартовые диагностики измерения удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогических работников качеством условий в школе.

Итогом работы за год стала педагогическая конференция «Что нам даёт участие в проекте «Эффективная школа?», на которой были отмечены явно положительные результаты: 100 % выпускников 9 и 11 классов успешно

сдали выпускные экзамены; значительно повысился средний балл по физике на ЕГЭ; 100% учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ, набрали количество баллов, необходимых для поступления в ВУЗы. Один выпускник из девяти учащихся, закончивших школу, подтвердив свои знания на итоговой аттестации (320 баллов в сумме по 4 предметам) награжден золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Как уже отмечалось ранее, реализация краевых проектов направлена на повышение качества образования школьников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников – оценка эффективности нашей деятельности.

В 2015 году все выпускники 11(12) классов сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из 11 предметов нет участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, только по 2 предметам: географии и литературе.

Математику базовую не преодолели 3 чел. (1,9%), средний оценочный балл по этому предмету составил 3,85, при краевом - 3,94. Математику профильную не сдали 17 чел. (13,8%), при краевом показателе 10,1%. Средний балл составил 45,42, это тоже ниже краевого - 46,91.

По русскому языку не набрали минимального балла 2 чел. (1,15%), средний балл составил 59,79 (край – 67,4 балла). Хочется отметить, что результаты ЕГЭ не повлияли на получение аттестатов у выпускников дневных школ, из вечерних школ не сдали аттестацию 3 чел, при этом они отказались от участия в ЕГЭ в дополнительные сроки (сентябрь).

Отмечены высокобалльные работы (81 - 100 б.) по русскому языку (18 чел./10,35%), по обществознанию (1 чел. /1,01%), по математике базовой (33 чел. /21,3%), а также по физике – (1 чел/ 4,35%), по этому показателю мы после Хабаровска на 2 месте, т. к. по 11 районам нет ни одного высокобалльного результата по этому предмету.

Если сравнить свои результаты с 2014 годом, то мы отмечаем рост результатов по русскому языку, физике, химии, информатике, литературе, истории. Снижены средние тестовые баллы по биологии, географии, английскому языку и обществознанию. По математике профильного уровня мы на 8 месте из 19 районов – это достижение для нас. Неплохой результат по информатике и ИКТ – 7 место.

В ранжированном ряду среди 19 районов по общим результатам мы где- то на 11 месте.

Стоит отметить, что в 2015 году процедура проведения экзаменов соблюдена, нарушений не выявлено. Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ от выпускников также не поступало. Благодарим за качественное проведение ЕГЭ всех, кто был задействован в проведении данной оценочной процедуры.

Также, прошу обратить внимание, что в этом году Министерством образования и науки Российской Федерации рекомендовано не привязывать результаты экзаменов к заработной плате педагогов – и это совершенно новый подход к ЕГЭ.

По предварительной информации (без пересдач август-сентябрь) результаты государственной итоговой аттестации в 2015 году ниже средних краевых:

Русский язык – средний балл 27,48 (край - 30,42), средний оценочный балл – 3,78 (край – 4,14), на «4-5» - сдали 170 чел, % качества – 60,28; «2» - 7 чел. (2,48%).

Алгебра - средний балл 10,78 (край –11,15), средний оценочный балл – 3,42 (край – 3,5), на «4-5» - сдали 104 чел, % качества – 37,01; «2» - 12чел. (4,27%).

Геометрия - средний балл 5,16 (край – 5,46), средний оценочный балл – 3,64 (край – 3,73), на «4-5» - сдали 168 чел, % качества – 59,79; «2» - 12 чел. (4,27%).

Выпускники 9 классов сдавали по выбору: физику, информатику, биологию, историю, географию, английский язык и обществознание. К сожалению, необходимо констатировать, что профильный уровень по данным предметам смогли взять лишь немногие ребята.

В связи с низкими результатами государственной итоговой аттестации выпускников, администрациям школ было предложено на основе анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации в 2015 году наметить планы мероприятий по повышению качества образования и снижению доли выпускников, не сдавших единый государственный экзамен, основной государственный экзамен. (Планы необходимо предоставить на собеседовании к началу учебного года).

**Дополнительное образование.** Еще одна из задач в прошлом учебном году была связана с развитием дополнительного образования детей и внеурочной занятостью. Дополнительное образование в районе представлено двумя центрами внешкольной работы, тремя детскими школами искусств и одним учреждением спортивной направленности, в которых занимались 3700 детей и подростков, что составляло 74% от общей численности детей данной возрастной группы. Наряду с реализацией программ дополнительного образования, в связи с переходом на новые образовательные стандарты в школах района активно развивается система внеурочной деятельности. В 2014 -2015 учебном году на базе школ было организовано 356 кружков и объединений, которые посещали 2797 учеников.

В целом доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы (с учетом ФГОС) составляет 88%.

Перспективными задачами для дополнительного образования остаются повышение качества занятости старших школьников, развитие продуктивных и технических направлений, расширение метапредметных программ,

направленных на развитие личной эффективности ребенка. Важно усилить профилактический потенциал дополнительного образования.

В ближайшее время предстоит переход к пилотному внедрению нормативов подушевого финансирования в дополнительном образовании.

Необходимо обратить внимание на дополнительные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях района: практически все в связи с введением ФГОС перешли к подбору кружков, секций в соответствии с профилем школы на основе образовательной программы образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение.** Рост качества образования, воспитанность наших детей зависит от множества параметров, однако основным из условий, обеспечивающих высокий уровень образования и воспитания по-прежнему остается профессиональная квалификация учителя. В этой связи вопросы развития кадрового потенциала педагогов являются ключевыми в развитии отрасли. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» - говорил великий русский педагог Ушинский.

Новые требования к квалификации педагога, введение которых настоятельно требует современное образование, обусловлены объективными изменениями, происходящими в развивающемся обществе. Здесь свое веское слово может сказать профессиональный стандарт педагога, который пришел на смену морально устаревшим документам, регламентировавшим деятельность учителя.

Рассматриваемый профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. Сегодня наши педагоги – участники и победители конкурсов педагогического мастерства, участники различных проектов. Так, в 2015 году на краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Хабаровского края 2015» район достойно представили:

- в номинации «Лучший учитель года»: Захарова Елена Степановна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» - 5 рейтинговое место;

- в номинации "Лучший преподаватель-организатор ОБЖ года" Данилина Елена Викторовна, учитель ОБЖ МБОУ СОШ городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» - 3 рейтинговое место, диплом 2 степени, премия 25 000 рублей.

Победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО по Хабаровскому краю стали два учителя школы № 4 п.Ванино: Исавнина Евгения Владимировна, учитель начальных классов и Захарова Елена Степановна, учитель английского языка. *Поздравим!!!*

Также необходимо в развитии кадрового потенциала отметить следующие достигнутые позитивные результаты:

- высокий уровень по показателям «доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образования», «доля педагогов, прошедшие повышение квалификации»;

- наметилась тенденция роста доли педагогов, аттестующихся на I и высшую категорию.

Однако, кроме позитивных результатов стоят и проблемные вопросы, требующие решения в самое ближайшее время:

- высокий процент учителей пенсионного возраста и низкая доля учителей до 30 лет;

- имеющая острая кадровая потребность в ряде образовательных организаций;

- снижение количества выпускников школ, выбирающих педагогические специальности;

- резкое сокращение молодых специалистов, желающих заключить контракт на трудоустройство в образовательные организации района.

Считаю, что в решении данных проблем может помочь разработка муниципальной программы по привлечению педагогических кадров в район с определенным «социальным пакетом».

Уважаемые участники совещания!

В целом оценивая деятельность отрасли образования за 2014-2015 учебный год, можно отметить, что позитивные изменения, безусловно, наблюдаются по всем направлениям деятельности. Впрочем, и проблем тоже немало. При этом мы прекрасно понимаем, что сфера образования, как никакая другая максимально открыта для общества. В силу того, что к нашей сфере причастен буквально каждый житель района, малейшие проблемы и просчеты тут же становятся предметом реагирования родителей и СМИ. Поэтому нам необходимо как можно больше говорить обществу на страницах газет, родительских собраниях о тех положительных изменениях, которые происходят в образовании.

**Воспитательная компонента.** Я думаю, что многие согласятся с тем, что результативность системы образования оценивается самой жизнью. А для жизни, в большей степени, важны не знания, а то, как этими знаниями распорядиться. Именно поэтому вопросы воспитания становятся приоритетом в сегодняшней системе образования.

Конечно, можно много говорить о том, что современная молодежь утратила морально-этические нормы, что среди молодого поколения высок уровень преступности и асоциального поведения. Но я хочу еще раз подчеркнуть, какие замечательные наши дети. Выше уже говорилось о достижениях в интеллектуальной деятельности. Ванинские школьники приносят призовые места в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, патриотических мероприятиях. Нам есть чем гордиться. Конечно, нас беспокоят жизненные и профессиональные ориентиры наших детей,

иждивенчество и потребительское отношение к жизни, правовой нигилизм, неготовность к трудностям, неспособность противостоять соблазнам.

Но и хорошее, и плохое в наших детях – это результат воспитания.

В новом учебном году продолжаем реализовать краевой проект: "Духовно-нравственное развитие учащихся", а в работе по усилению воспитательной компоненты необходимо сосредоточиться на следующих направлениях:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает: **( Слайды)**

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций должно происходить через следующие направления, отраженные на слайде: **(слайд)**

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности,

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,

- приобщение детей к культурному наследию и популяризация научных знаний среди детей,

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,

*- экологическое воспитание.*

Уважаемые коллеги!

Сегодня педагогические коллективы района стоят у истоков качественно нового образования 21 века, направленного на формирование культуры духовного и физического здоровья детей, подростков и молодежи.

Через несколько дней наступит 1 сентября: вновь «оживут» наши школы и другие учреждения образования. В канун Дня знаний примите самые искренние слова благодарности за ваш огромный труд, житейскую мудрость и неисчерпаемую любовь к детям!

Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года и пожелать всем плодотворной работы и успехов в новом учебном году.

Спасибо за внимание!