

**Доклад**  
**«От качества условий – к качеству образования»**  
**(на августовском совещании педагогических работников Ванинского**  
**муниципального района, 26 августа 2014 года)**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. А это значит, что, оценивая качество образования, необходимо оценивать и качество условий, и качество процесса, и качество результатов.

Управление системой образования Ванинского района строится на принципах программно-целевого планирования.

Участие в федеральных, краевых программах: («Доступная среда», «Развитие физической культуры и спорта», «Государственная поддержка развития муниципальной системы дошкольного образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы», «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края»), реализация муниципальных программ: («Ведомственная целевая программа «Развитие системы общего образования Ванинского муниципального района на 2012-2015 годы»; «Развитие системы образования в Ванинском муниципальном районе Хабаровского края на 2014- 2018 годы», «Среднесрочная районная целевая программа «Развитие Ванинского муниципального района на 2011-2015 гг.») позволяет создать в образовательных организациях качественные условия, обеспечивающие реализацию новых федеральных государственных стандартов, сбережение здоровья детей, поддержку одарённых детей и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Только на оснащение общеобразовательных учреждений в рамках модернизации региональной системы общего образования за 2011-2013 годы из краевого бюджета выделено 25 661,548 тыс. руб. Освоенные денежные средства позволили модернизировать учебные кабинеты, снизить количество обучающихся в расчёте на один компьютер, увеличить количество автоматизированных рабочих мест учителя, укрепить материальную базу и инфраструктуру образовательных учреждений.

Также в 2012-2013 годах за счет муниципального бюджета учреждения образования пополнились новым учебным, игровым и спортивным оборудованием, заменена устаревшая мебель, технологическое оборудование на общую сумму 26 285, 125 тыс. руб., из них по Программам развития образования района на 7 502, 235 тыс. руб.

Помимо мероприятий по модернизации из средств бюджета района на проведение ремонтных работ, обеспечение безопасности, выполнение предписаний надзорных органов за 2 года было выделено 72 409, 258 тыс. рублей

, отремонтированы кровли, спортивные залы, системы отопления и канализации, проведена замена оконных блоков, отремонтированы и установлены новые ограждения.

Всего за 2012-2013 годы объем финансирования отрасли составил 1 366 585, 415 тыс. руб., из них муниципальный бюджет - 646 941,749 тыс. руб., краевой - 719 643, 665 тыс. руб..

В 2014 году в рамках проекта «Газпром - детям» ведется установка плоскостных сооружений в СОШ №3 п. Ванино, СОШ п. Токи и СОШ п. Октябрьский, а в рамках реализации федерального проекта «Реконструкция спортивных залов в сельских школах» в рамках партийного проекта «Детский спорт» поданы заявки на проведение капитальных ремонтов спортивных залов СОШ п. Монгохто и СОШ п. Токи.

Таким образом, материально-технические условия организации образовательного процесса образовательных организаций и их качество повышается и в основном соответствует современным требованиям. Например, доля общеобразовательных организаций, в которых созданы современные условия обучения по итогам 2013 года, составляет 87,2 %, при среднем краевом показателе – 83% .

В системе дошкольного образования мероприятия по улучшению качества условий были направлены также на увеличение количества детей организованными формами образования, включая возвращение в эту систему второго здания детского сада «Ручеек» п. Ванино, здания детского сада в п. Высокогорный и открытие там 2 групп, уплотнения имеющихся дошкольных групп по дошкольным учреждениям п. Ванино, открытия 3 дошкольных групп в школе п. Монгохто и одной группы в школе №1 п. Ванино.

С целью модернизации системы дошкольного образования за 2012-2013 годы на открытие дополнительных мест для дошкольников в муниципальных образовательных организациях выделено 33 270,33 тыс. руб., в т. ч. из краевого бюджета 16 200,0 тыс. руб., доля муниципального бюджета составила 17 070,33 тыс. руб..

За 2012 и 2013 годы открыто 125 дополнительных мест. Это позволило увеличить охват дошкольным образованием детей от 1,5 до 6 лет с 78,9% до 92,1% .

Вместе с тем, удовлетворение потребности в дошкольном образовании детей от 1 года до 7 лет составляет всего лишь 96,6 %, при среднем показателе 98,1%, а с 3 до 7 лет (по Указу Президента РФ №599) - 98,3% при среднем показателе 99,5% .

Не удовлетворена потребность по п. Монгохто – не смотря на функционирование 3 дошкольных групп при школе и открытие в 2014 году группы частным предпринимателем. Исправить ситуацию может передача здания

бывшего детского сада из ведомства Министерства обороны, но на сегодня мы имеем только смету на ремонт данного здания.

В 2014 году с целью создания дополнительных мест в детском саду п. Высокогорный из краевого и районного бюджетов выделено 11 961,94 тыс. рублей на ремонт 4 групповых комнат. По окончании ремонта детского сада потребность в п. Высокогорный будет удовлетворена на 100%.

В целях предоставления всесторонней помощи родителям и детям, воспитывающимся в условиях семьи, на базе МБДОУ «Светлячок» п. Ванино работает консультативный пункт.

В учреждениях образования созданы условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. по коррекционным программам. Организовано по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому 12 школьников (0,3%). В дошкольных образовательных организациях функционируют 4 компенсирующие группы, в 6 организациях(35,2%) открыты логопункты.

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания при управлении образования создана Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, в 1 полугодии 2014 года ею было обследовано 237 ребенка .

С целью реализации права на обучение, доступности образования в районе организован подвоз 54 учащихся в школу и обратно по 2 маршрутам (из 2 населенных пунктов п. Тумнин, п. Токи – 2, в 4 школы), созданы условия для обеспечения учащихся питанием. Объемы финансирования, освоенные в части льготного питания школьников в 1 полугодии 2014 года представлены на экране (из средств местного бюджета - 1 809,9 тыс. руб., краевого – 1 839,7 тыс. руб.

В соответствии с новым законом об образовании учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками: к началу учебного года из краевых средств заказано 13 773 экз. учебников и учебных пособий на сумму 2 627,0 тыс. руб..

Ключевой фигурой, создающей условия для качества образования, остаётся педагог, а результаты образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и подготовки.

Сегодня в муниципальной системе общего образования работают 553 педагога. (Слайд - из них в общеобразовательных учреждениях – 400 человек, в дошкольных учреждениях 126 чел., в учреждениях дополнительного образования детей – 27 чел.)

Проведенный мониторинг показывает достаточно высокий образовательный уровень педагогических работников: (86,6 % педагогов имеют высшее образование (краевой показатель - 83,3), из них 88,6% - это учителя (краевой

показатель - 85,5%). Свыше 26,6% педагогических работников образовательных учреждений имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них учителей - 28,5%.

За последние годы, в связи с изменением нормативной базы по аттестации отмечается снижение процента педагогов, аттестованных на высшую категорию, в тоже время намечается тенденция на увеличение этого показателя -120 педагогов (22%) подали заявления на аттестацию на первую и высшую категорию в новом учебном году, в т. ч. на высшую 21чел.(17%).

Анализ возрастной структуры педагогических и руководящих работников образовательных учреждений показывает, что доля педагогов старше 55 лет составляет 30,6 %, в возрасте от 25 до 35 лет - 19,7%. Вместе с тем, доля педагогов в возрасте до 25 лет составляет всего 4,6%.

С целью привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения представители от района принимали участие в заседаниях комиссий по трудоустройству в педагогических учебных заведения, итогом работы стало заключение договоров на трудоустройство с 6 выпускниками учебных заведений, на сегодня приступили к работе только 3 молодых специалиста.

В 2014 году заключено 9 договоров с выпускниками школ района на обучение в педагогических учебных заведениях на основе целевой подготовки, поступили на педагогические специальности 8 чел., из них по целевому - 6 чел., бюджет –1 чел..

С каждым годом все острее становится проблема комплектования кадрами - к началу учебного года выставлено 20 вакансий, которые придется закрывать совмещением и привлечением педагогов, желающих уйти на отдых. Ожидаем замещение 2 вакансий под сберегательный капитал.

Одно из направлений работы по совершенствованию кадрового обеспечения системы образования — это повышение уровня квалификации учителей и аттестация педагогических кадров. По итогам 1 полугодия 2014 года 90% педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях, имеют действующий документ о повышении квалификации, из них учителей 90,5%. За 2012-2013 годы на повышении квалификации затрачено 2 140, 1 тыс. руб., в т. ч. из краевого бюджета 99,7 тыс.руб..

Выше краевых показатели повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных организаций и учителей. Процент повышения квалификации других педагогических работников школ и руководителей этих организаций ниже средне краевого показателя.

В 2013 году завершили 2 годичные курсы переподготовки по проблемам «Менеджмент в образовании» 24 руководителя (41,4%), в результате повысился до 63,8 процент руководителей общеобразовательных организаций, прошедшие эти курсы. Следующим этапом в этом направлении является организация курсов

для руководителей дошкольных организаций, т.к. подготовку по программе « Менеджер образования» имеет только 23,5% заведующих (при краевом показателе 53,7%) .

Проведена работа по формированию группы педагогов, не имеющих педагогического образования, для организации их переподготовки на хозрасчетной основе, в июне 2014 года на базе СОШ № 3 п. Ванино с участием преподавателей ХК ИРО прошла 1 сессия для группы 25 чел. Кроме этого, организации, имеющие кадровую потребность, направляют на обучение, в т. ч. на переподготовку своих педагогов.

В прошлом году значительно повышена заработная плата работников образования: рост по школам составил 152,7%, по дошкольным организациям – 151,5% , по дополнительному образованию – 170,7%. При этом отмечаем, что размер заработной платы в 2014 году по сравнению с предыдущим значительно выше целевого показателя муниципальной «дорожной карты»:

Школы: план - 34 452 руб., факт - 42 174 руб.,

Детские сады: план - 32 733 руб., факт - 36 058 руб.,

Допобразование: план - 33 576 руб., факт - 36 891 руб..

Уважаемые коллеги! Сегодня очевидно, что, оказывая финансовую поддержку и проявляя повышенное внимание к системе образования, государство последовательно предъявляет всё новые и более высокие требования к качеству образовательных результатов.

Образовательные результаты школ района представлены прежде всего результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что в 2014 г. в ранжированном ряду по среднему тестовому баллу район, как и 2013 году, занимает 5 место из 6 муниципалитетов, включенных в 3 кластер. Отмечается снижение среднего тестового балла в районе в 2014 году балл составляет 48,8 (край – 54,3), в то время как в 2013 году был 54,0 (край - 60,4).

По математике из 264 выпускников не преодолели минимальный порог 3 чел. (1%), в 2013 году таких выпускников было 10 чел. (3,9%). До изменения минимального балла (24 балла) число не преодолевших порог было 25 чел. (9,4%). Несмотря на то, что средний балл по данному предмету снизился по сравнению с прошлым годом с 43 б. до 42,4, и, по – прежнему, ниже средне краевого (44,2), в рейтинговом ряду из 19 муниципалитетов (по первой волне) район поднялся с 16 на 6 место.

По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог, в 2013 году выпускников, не преодолевших минимальный порог, было 7 чел. (2,8%). До изменения минимального балла (от 36 до 24) число не преодолевших порог могло составить 8 чел. (3%).

Несмотря на то, что средний балл по данному предмету повысился по сравнению с прошлым годом с 56,3 до 59,5, он также, по – прежнему, ниже средне краевого показателя (63,7). В рейтинговом ряду по данному предмету из 19 муниципалитетов район (по 1 волне) поднялся с 16 на 11 место.

По результатам сдачи обязательных предметов в форме ЕГЭ не получили аттестаты 4 чел.(2%), в то время как в 2013 году таких выпускников было 12 чел. (4,2%).

Из предметов по выбору повышение среднего балла отмечается только по биологии, информатике и ИКТ, по остальным предметам идет снижение. Считаем, что введение видеонаблюдения дало свой результат, поэтому итоги ЕГЭ этого года более объективные, именно они должны стать отправной точкой для повышения результативности наших выпускников.

Стоит отметить, что за последние 5 лет у нас нет 100 - бальников, 98 баллов по истории набрала Царева Татьяна, СОШ п. Монгохто.

Ранжирование городских и сельских школ по результатам ЕГЭ показывает, что среди городских школ лидирует по среднему баллу МБОУ СОШ №4 п. Ванино, среди сельских – МБОУ СОШ п. Токи из-за высокого балла по информатике, хотя пальму первенства надо отдать школе п. Монгохто, которая лидирует по 5 предметам. Стоит отметить, что результаты сельских школ выше городских по 8 предметам, по русскому языку средний балл одинаковый (59,5). Кроме этого, результаты по обществознанию, географии, иностранному языку и информатике выше средне краевых показателей.

Результаты по 9 классам превзошли наши ожидания. Доля выпускников, получивших «2» до пересдачи ОГЭ по математике, составила 27,2%, по русскому языку –9,6%. 26 выпускников 9 классов (7,3 %) не прошли итоговую аттестацию по основным предметам и будут принимать участие в сдаче экзаменов в дополнительные сроки в сентябре.

Из года в год злободневной является проблема «второгодничества», есть случаи «отсева» до получения основного общего образования.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования и предметом мониторинговых исследований стала результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. По результативности участия территорий края в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников район занял 7 место, есть участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по технологии.

**Дошкольное образование.** В дошкольном образовании вопрос формирования системы оценки качества вызывает различные споры. Результативность организаций, отслеживается по показателям, отраженным на слайде:

- доля выпускников ДОО, у которых сформирована готовность к школе – 99,94%, (0,06) % - дети с диагнозом ЗПР);

- доля детей, выпущенных из ДООУ с чистой речью – 66,6% (33,4% - со значительными улучшениями);

- физическая подготовленность детей к школе (54% - высокий уровень, 46% - средний уровень).

- доля детей с физическим развитием, соответствующим возрастным нормам – 98,9%.

- заболеваемость детей - 13,7 (краевой показатель 12,6).

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, стандартизировано содержание дошкольного образования.

В связи с переходом на образовательные стандарты основной задачей муниципальной системы дошкольного образования становится формирование совокупности предпосылок «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться» и способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Эта проблема должна решаться в рамках преемственности «детский сад – школа». На сегодня эта работа в районе ведется, но не должным образом – нужны новые подходы.

Требования к результатам освоения образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В связи с этим предстоит большая работа по мониторингу достижений воспитанников и здесь без узких специалистов не обойтись.

**Дополнительное образование.** В последнее время особое внимание уделяется дополнительному образованию – оно официально включено в ряд приоритетов государственной образовательной политики.

Принятый новый Закон об образовании определил, что дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Всё это, безусловно, говорит о необходимости изменения самого подхода к дополнительному образованию детей.

В 2 учреждениях дополнительного образования детей реализуют 37 программ, из них 29 – модифицированных, 5 – авторских и 3 экспериментальных. Недостатком является то, что программы дополнительного образования, в

большинстве своем, разработанные 5, 10 или 15 лет назад не отвечают запросам сегодняшних подростков и требованиям современного общества. Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра программ дополнительного образования. Необходимо появление программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей развивается по 6 направлениям. Всего 1 880 учащихся посещают 147 объединений (2012 г.- 1 886 детей /147 объединений)

- художественное (87 объединений - 1 245 детей);
- эколого-биологическое (13 объединений – 152 детей);
- техническое (24 объединения – 221 ребёнок);
- туристско-краеведческое (5 объединения – 70 детей);
- спортивное (4 объединения – 40 детей);
- социально - педагогическое (14 объединений – 152 ребенка).

В общеобразовательных учреждениях (без учета ФГОС) организовано дополнительное образование для 2 280 учащихся по 10 направлениям деятельности (в 2013г. – 2 255 чел.)

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы (без учета ФГОС) составляет 75,9%.

Результатом реализации программ дополнительного образования являются победы и призовые места в мероприятиях различного уровня .

Но в тоже время процент участия, например, в краевых мероприятиях остается достаточно невысоким (из 42 массовых мероприятий краевого календаря район принял участие только в 17) .

Уважаемые коллеги!

Приведенные выше показатели свидетельствуют о том, что образовательные результаты учащихся района не достаточно высоки. В связи с этим нам необходимо рассмотреть аспекты повышения качества образования, которые связаны с оценкой эффективности вложенных средств не только в педагогическую, но и в управленческую деятельность.

Одним из ресурсов повышения качества образования является вопрос об оптимизации сети системы образования.

Загруженность школ составляет 62,2% (край - 96,6%), только школа №2 п. Ванино (а это 7,7%) имеет оптимальную загруженность, 46,2 % школ – низкую, менее 50% . Среднее число обучающихся на 1 учителя составляет 11,3 чел. (2012 г. – 13,1 чел.), при нормативе 15 чел, краевой показатель 12,8 чел. Средняя

наполняемость классов ниже норматива: город – 23,4 чел., село – 12,1 (при нормативе 25 и 14 чел).

Все эти показатели способствуют увеличению неэффективных расходов по отрасли образования, в 2013 году они составляли 76 428,23 тыс. руб..

Для решения этого вопроса необходима разработка Программы, направленной на повышение эффективности системы образования. Без реструктуризации сети трудно будет достичь желаемого результата - это понятно всем. Чтобы решить вопрос, что поможет системе образования района повысить эффективность и качество: школы- ступени, образовательные центры, сетевое взаимодействие или что-то другое, необходимо привлечение педагогической и родительской общественности, изучение мнения населения и запросов получателей услуг. Планируется проведение конкурса проектов моделей «Эффективная школа». С целью разработки Программы создается координационный совет, предстоит большая работа.

Прошу также обратить внимание на программы, разработанные министерством образования и науки края, ЖК ИРО в 2014 году для поддержки школ, работающих в сложном социальном контексте: Проектирование моделей «Эффективная школа»:

- «Устойчивая мотивация в образовательной деятельности как показатель результативности деятельности обучающихся Хабаровского края»;

- «Адаптация мигрантов в образовательных организациях Хабаровского края»;

- «Школы, работающие в отдаленных территориях: возможности улучшения результатов».

В рамках реализации краевых проектов «Региональная система образования как ресурс социально- экономического развития Хабаровского края», «Новая профориентация», а также Концепции развития дополнительного образования предстоит работа по изменению подхода к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. В связи с этим необходимо тесное сотрудничество с имеющимися у нас на территории учреждениями дополнительного образования и филиалами учебных профессиональных заведений.

На сегодня вырисовывается система нашего взаимодействия с филиалом Комсомольского - на – Амуре техническим университетом:

- с целью профориентации на инженерные специальности на базе филиала планируется организация кружковой работы по робототехнике для разных возрастов;

- планируется организация и проведение интернет-олимпиад по естественно-математическому циклу, результаты которой будут учитываться при поступлении в университет.

- на весенних и летних каникулах продолжит работу выездная «Школа технического творчества» на базе краевого молодежного центра «Западный» с участием преподавателей ВУЗа;

- в связи с планированием открытия в 2015 году на базе филиала отделения СПО с профессиями, ориентированными на потребность наших градообразующих предприятий, планируется выстраивание сетевого взаимодействия «школа» - «филиал»- «предприятие»;

- курсы предвузовской подготовки по физико-математическому циклу с использованием интернет ресурсов, проведение которых планируются на платной основе, также будут способствовать повышению качества образования наших выпускников.

Необходимо спланировать работу с филиалом техникума. Одним из направлений может быть подготовка наших учащихся к самозанятости в предпринимательской деятельности.

Наряду с этим стоит отметить и другие проблемы, которые предстоит решать нам в 2014-2015 учебном году.

Продолжаем введение ФГОС начального образования в 4 классах.

Начинаем:

- введение в «пилотном режиме» ФГОС основного общего образования в шести 5 классах (СОШ №3 п. Ванино, СОШ п. Монгохто, СОШ с. Уська – Орочская);

- апробацию новых стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ п. Высокогорный;

- введение ФГОС дошкольного образования.

В связи с поэтапным введением ФГОС предстоит работа по снижению 2 смены в школах – с 2014 года это показатель эффективности деятельности муниципальной власти.

С 1 сентября начинается апробация норм ГТО на базе «пилотных школ» СОШ п. Октябрьский и СОШ п. Токи, готовимся с 2015 года вводить комплекс во всех школа.

Повышение образовательных результатов выпускников школ – по прежнему, главная задача. Особого внимания потребует подготовка и проведение сочинения в 11 классе в декабре 2014 года, успешная его сдача будет одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Больше нельзя оттягивать процедуру перехода на эффективный контракт – необходимо до 1 декабря провести необходимые мероприятия. По краю 73,5% руководителей и 46% педагогов уже переведены на новые договорные отношения.

Предстоит изучить и внедрить новый порядок аттестации педагогических работников.

В связи с дефицитом муниципального и краевого бюджетов в 2014 (и по прогнозу в 2015 году) перед нами министром образования и науки Хабаровского края Аллой Геннадьевной Кузнецовой поставлена задача - привлечение в отрасль внебюджетных средств. Здесь стоит вернуться к вопросу о платных услугах.

Уважаемые коллеги!

В рамках доклада освещены только основные задачи, стоящие перед нами - вашему вниманию предложен итоговый документ совещания, в котором определены направления деятельности муниципальной системы образования на 2014-2015 учебный год.

На пороге 1 сентября – День знаний, пожалуй, один из самых радостных и волнительных дней в году, когда вы снова, а может быть и впервые, встретитесь со своими учениками. Разрешите поздравить вас с Днем знаний и пожелать вам счастья, здоровья, успехов, улыбок ваших учеников, радости творчества и новых свершений на благо муниципальной системы образования!

Благодарю за внимание!